

مواصفة الورقة الامتحانية لمادة نشاط التربية الزراعية
للسف الرابع الابتدائي
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م (الفصل الدراسي الاول)

اولا :- الاهداف العامة للمادة:-

- ١- ان يكتسب الطفل الخبرات والمهارات التي تمكنه من الاسهام في بعض الأعمال البسيطة التي يحتاجها في حياته اليومية .
- ٢- ان تنمو مهارات الطفل في الملاحظة واكتشاف الأعطال وإجراء الصيانة .
- ٣- ان يحسن ويقدر القيم الجمالية .
- ٤- ان تتكون لديه القدرة على حل مشكلات البيئة .
- ٥- ان يحب العمل لديه ويقدره ويمارسه .
- ٦- ان يكتسب التلميذ بعض العادات الصحية السليمة عن طريق الممارسة .
- ٧- ان يتعود التلميذ على ترشيد الاستهلاك في الخامات والموارد المتاحة والمحافظة على المال العام
- ٨- ان يتعود التلميذ السلوك الحسن في تعاملاته مع مكونات البيئة (الإنسان – الكائنات الحية – الجماد)
- ٩- ان يقدر قيمة التعاون والعمل في مجموعات صغيرة وكبيرة ومعايشة النجاح والفشل وكسب احترام الآخرين في مختلف المواقف .
- ١٠- ان يستطيع التعامل مع التكنولوجيا الحديثة بما يتناسب مع مراحل نموه .
- ١١- ان يكون قادرا على استثمار وقت فراغه فيما هو مفيد ومجد .
- ١٢- ان يتسم سلوكه بالاجابية نحو التحديد والاصلاح والعطاء المنتج .
- ١٣- ان يكتسب القدرة على التصرف السليم تجاه ما يواجهه من حوادث فجائية بالمدرسة او المنزل
- ١٤- ان يلم بالمفاهيم الصحية والتربية السكانية والتربية البيئية والموارد من خلال ممارسته المهارات العملية .

ثانيا : الأهداف التقويمية :

يشمل على الأهداف المعرفية :

مستوى التذكر :-

يقصد به استرجاع أو تعرف التلميذ على المعلومات ويقاس مستوى التذكر من خلال :-

- ذكر المعلومة السابق تعلمها

- ذكر حقائق محدد

- ذكر قوانين وقواعد وتعريف

- تعرف المصطلحات والمفاهيم

مستوى الفهم :-

يقصد به القدرة على إدراك المعاني ويقاس مستوى الفهم من خلال :-

- تفسير وتحليل الاجراءات والعلاقات

- استنتاج معلومة من أخرى
- التمييز بين مفهومين متقاربين أو مقارنة كميتين
- مستوالتطبيق :-
- يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها فى مواقف جديدة وتصنيع منتجات ذات تقنية حديثة ويقاس مستوى التطبيق من خلال تطبيق القوانين والنظريات الحديثة فى حل الأسئلة وأداء العمليات المختلفة فى مواقف حياتية جديدة .
- استخدام أساليب وطرق معينة فى موقف نمطى
- المستويات العليا :-
- استخدام المعارف السابق تعلمها وتطبيقها فى الامتحان العملى والحياة العملية بطريقة غير روتينية مع حل المشكلات التى يتعرض لها ويقاس هذا المستوى من خلال :-
- عمليات غير مشابهة لما درسه
- مشكلات حياتية غير نمطية
- ثالثا :- المقررات الدراسية ونظام الامتحان :-
- * يدرس التلميذ منهج النشاط العملى لمادة التربية الزراعية للصف الرابع الابتدائى الفصل الدراسى الأول من الوحدات التالية:
- وحدة نباتات الزينة : الحديقة المدرسية - زراعة النباتات و الغرض منها - نباتات الحديقة - ادوات وتجهيزات الحديقة - الغرض من زراعة نباتات الزينة .
- وحدة الصناعات الغذائية : العصير الطبيعى تعريفه و مصادره - خطوات عمل العصير الطبيعى - مواصفات العصير الطبيعى الجيد .
- وحدة الالبان : تعريف اللبن وقيمه الغذائية - كيفية انتاج لبن نظيف - الاختبارات الحسية التى تجرى على اللبن .
- يعمل تقييم لعمل المتعلمين خلال الفصل الدراسى الاول من حيث نسبة (الحضور - السلوك و يخصص لهما ١٠ درجة) + (الأنشطة التعاونية و يخصص له ٤٠ درجة)
- يعقد الامتحان العملى قبل نهاية الفصل الدراسى الأول بخمسة عشر يوما على مستوى المدرسة يتم من خلاله تقييم منتج عمل تعاونى تقوم به كل مجموعة من مجموعات المتعلمين
- زمن الإجابة ساعة
- يخصص للامتحان العملى خمسون درجة (٥٠ درجة) تقييم عملى لمخرجات النشاط قبل نهاية الفصل الدراسى الأول .
- رابعا : ضوابط التقييم العملى :-
- اسم الورقة الامتحانية : الامتحان العملى للصف الرابع الابتدائى الفصل الدراسى الأول
- تشتمل الورقة الامتحانية على عدة عمليات تقوم كل مجموعة بأداء عملية معينة
- زمن الإجابة ساعة واحدة
- ضرورة أن يكون زمن الامتحان العملى كافيا لأداء العمليات المطلوبة
- ان يقيس التقييم العملى المستويات المعرفية بالنسب الآتية :
- تذكر ١٥ % - فهم ٢٥ % - تطبيق ٣٠ % - المستويات العليا ٣٠ %
- يقسم التلاميذ الى مجموعات كل مجموعة تقوم بعملية معينة ويتم تقييم أداء التلاميذ وجودة المنتج

خامسا :- جدول معاور المنهج العملي لنشاط المجال الزراعي

المجموع %١٠٠	المستويات العليا ٣٠%			تطبيق ٣٠%	فهم واستيعاب ٢٥%	تذكر ١٥%	المستويات المعرفية المحتوى
	تقييم	تركيب	تحليل				
١٧		٥		٥	٤	٣	وحدة نباتات الزينة
١٧		٥		٥	٤	٣	وحدة الصناعات الغذائية
١٦		٥		٥	٤	٢	وحدة الالبان
٥٠		١٥		١٥	١٢	٨	المجموع

المستويات العليا	التطبيق والمهارات	الفهم	التذكر	المحتوى المستوى
-يجري عملية رى النباتات باسنوب مناسب لكل نبات - يجعل الفصل ببعض اصص النباتات .	-يزرع بعض النباتات بالحديقة المدرسية- يتعرف ادوات الحديقة وطرق استخدامها	-يبين كيفية استخدام ادوات الحديقة	-يعرف نباتات الحديقة وزراعتها - يتعرف أسماء بعض ادوات الحديقة	وحدة نباتات الزينة معيار الحديقة المدرسية معيار ادوات الحديقة معيار نباتات الحديقة
-يتابع خطوات صناعة العصير الطبيعي بطريقة صحيحة .	-يصنع العصير الطبيعي	-يذكر بعض الفواكه والخضر التي يصنع منها العصير الطبيعي	-يعرف العصير الطبيعي	وحدة الصناعات الغذائية معيار العصير الطبيعي معيار عمل العصير الطبيعي
يصدر حكم على اللبن الجيد باختبارات حسية تجرى على اللبن .	- يتذوق بعض منتجات الالبان	يدرك قيمة التغذية على منتجات الالبان - يتعرف نماذج لمنتجات الالبان	يتعرف أهمية اللبن و قيمته الغذائية	وحدة الالبان معيار القيمة الغذائية للالبان معيار صفات اللبن النظيف

مدير المركز

ا.د/رمضان محمد رمضان

رئيس القسم

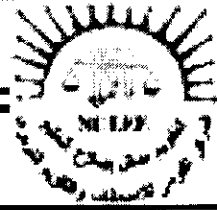
ا.د/هبة الله عدلى

رئيس اللجنة

ا.د/عزت عبد الرؤوف

مدير عام تنمية مادة التربية الزراعية

م / علاء الدين شعبان كرويش



مواصفة الورقة الامتحانية لمادة نشاط التربية الزراعية
للفصل الخامس الابتدائي
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م (الفصل الدراسي الاول)

اولا :- الاهداف العامة للمادة:-

- ١- ان يكتسب الطفل الخبرات والمهارات التي تمكنه من الاسهام في بعض الأعمال البسيطة التي يحتاجها في حياته اليومية .
- ٢- ان تنمو مهارات الطفل في الملاحظة واكتشاف الأعطال وإجراء الصيانة .
- ٣- ان يحسن ويقدر القيم الجمالية .
- ٤- ان تتكون لديه القدرة على حل مشكلات البيئة .
- ٥- ان يحب العمل لديه ويقدره ويمارسه .
- ٦- ان يكتسب التلميذ بعض العادات الصحية السليمة عن طريق الممارسة .
- ٧- ان يتعود التلميذ على ترشيد الاستهلاك في الخامات والموارد المتاحة والمحافظة على المال العام
- ٨- ان يتعود التلميذ السلوك الحسن في تعاملاته مع مكونات البيئة (الإنسان – الكائنات الحية – الجماد)
- ٩- ان يقدر قيمة التعاون والعمل في مجموعات صغيرة وكبيرة ومعايشة النجاح والفشل وكسب احترام الآخرين في مختلف المواقف .
- ١٠- ان يستطيع التعامل مع التكنولوجيا الحديثة بما يتناسب مع مراحل نموه .
- ١١- ان يكون قادرا على استثمار وقت فراغه فيما هو مفيد ومجد .
- ١٢- ان يتسم سلوكه بالاجابية نحو التحديد والاصلاح والعطاء المنتج .
- ١٣- ان يكتسب القدرة على التصرف السليم تجاه ما يواجهه من حوادث فجائية بالمدرسة او المنزل .
- ١٤- ان يلم بالمفاهيم الصحية والتربية السكانية والتربية البيئية والموارد من خلال ممارسته المهارات العملية .

ثانيا : الاهداف التقويمية :

يشمل على الاهداف المعرفية

مستوى التذكر :-

يقصد به استرجاع أو تعرف التلميذ على المعلومات ويقاس مستوى التذكر من خلال :-

- ذكر المعلومة السابق تعلمها
- ذكر حقائق محدد
- ذكر قوانين وقواعد وتعريف
- تعرف المصطلحات والمفاهيم

مستوى الفهم :-

يقصد به القدرة على إدراك المعانى ويقاس مستوى الفهم من خلال :-

تفسير وتحليل الاجراءات والعلاقات

- استنتاج معلومة من أخرى
- التمييز بين مفهومين متقاربين أو مقارنة كميتين

مستوى التطبيق :-

- يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف جديدة وتصنيع منتجات ذات تقنية حديثة ويقاس مستوى التطبيق من خلال تطبيق القوانين والنظريات الحديثة في حل الأسئلة وأداء العمليات المختلفة في مواقف حياتية جديدة .
- استخدام أساليب وطرق معينة في موقف نمطي

المستويات العليا :-

- استخدام المعارف السابق تعلمها وتطبيقها في الامتحان العملي والحياة العملية بطريقة غير روتينية مع حل المشكلات التي يتعرض لها ويقاس هذا المستوى من خلال :-
- عمليات غير مشابهة لما درسه
- مشكلات حياتية غير نمطية

ثالثا :- المقررات الدراسية ونظام الامتحان :-

* يدرس التلميذ منهج النشاط العملي لمادة التربية الزراعية للصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول من العمليات التالية :

- وحدة نباتات الزينة وتشمل : تعريف المسطح الاخضر- مواصفات المسطح الاخضر - رعاية المسطح الاخضر .
- وحدة الصناعات الغذائية وتشمل : الشراب الطبيعي (تعريفه وقيمه الغذائية) - خطوات صناعة الشراب الطبيعي - مواصفات الشراب الطبيعي الجيد و العيوب الشائعة وطرق تلافيها .
- وحدة الالبان وتشمل : التعرف على المنتجات اللبنية (زبادى - جبن) - المثلجات (الايس كريم) تعريفه وقيمه الغذائية - طرق حفظ اللبن (بخفض درجة الحرارة) .
- يعمل تقييم لعمل المتعلمين خلال الفصل الدراسي الاول من حيث نسبة (الحضور - السلوك ويخصص لهما ١٠ درجة) + (الأنشطة التعاونية ويخصص له ٤٠ درجة)
- يعقد الامتحان العملي قبل نهاية الفصل الدراسي الأول بخمسة عشر يوما على مستوى المدرسة يتم من خلاله تقييم منتج عمل تعاوني تقوم به كل مجموعة من مجموعات المتعلمين
- زمن الإجابة ساعة
- يخصص للامتحان العملي خمسون درجة (٥٠ درجة) تقييم عملي لمخرجات النشاط قبل نهاية الفصل الدراسي الأول.

رابعا : ضوابط التقييم العملي :-

- اسم الورقة الامتحانية : الامتحان العملي للصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول
- تشمل الورقة الامتحانية على عدة عمليات تقوم كل مجموعة بأداء عملية معينة
- زمن الإجابة ساعة واحدة
- ضرورة أن يكون زمن الامتحان العملي كافيا لأداء العمليات المطلوبة
- الالتزام بأن يقوم التلاميذ بأداء إحدى العمليات التي مرت عليهم خلال الفصل الدراسي الأول
- ان يقيس التقييم العملي المستويات المعرفية بالنسب الآتية :
- تذكر ١٥ % - فهم ٢٥ % - تطبيق ٣٠ % - المستويات العليا ٣٠ %

خامسا :- جدول محاور المنهج العملى لنشاط المجال الزراعى

المجموع 100	المستويات العليا ٣٠%			تطبيق ٣٠%	فهم واستيعاب ٢٥%	تذكر ١٥%	المستويات المعرفية المحتوى
	تقييم	تركيب	تعليل				
١٧		٥		٥	٤	٣	وحدة نباتات الزينة
١٧		٥		٥	٤	٣	وحدة الصناعات الغذائية
١٦		٥		٥	٤	٢	وحدة اللبن
٥٠		١٥		١٥	١٢	٨	المجموع

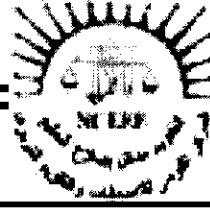
المستويات العليا	التطبيق والمهارات	الفهم	التذكر	المحتوى المستوى
- يوفر الاحتياجات البيئية لتنمو المسطح الاخضر .	- يشارك فى رعاية المسطح الاخضر	- يوضح فائدة زراعة المسطح الاخضر	- يعرف المسطح الاخضر مواصفات المسطح الاخضر	وحدة نباتات الزينة معيار المسطح الاخضر معيار مواصفات المسطح الاخضر معيار رعاية المسطح الاخضر
- يعالج العيوب التى قد تظهر فى الشراب الطبيعى	- يصنع الشراب الطبيعى	- يبين فوائد الشراب الطبيعى - يشرح مكونات الشراب الطبيعى .	- يعرف الشراب الطبيعى - يعرف مواصفات الشراب الطبيعى الجيد .	وحدة الصناعات الغذائية معيار الشراب الطبيعى معيار خطوات صناعة الشراب الطبيعى معيار مواصفات الشراب الطبيعى الجيد
- يحفظ اللبن بطريقة حديثة وجيدة	- يجمع صور عن منتجات الالبان	- يشرح طرق حفظ اللبن	- يعرف المنتجات اللبنية مثل (الزبادى و الجبن) - يعرف المشجات اللبنية	وحدة الالبان معيار منتجات الالبان معيار المشجات (الايس كريم) معيار طرق حفظ اللبن

مدير المركز
د.د/رمضان محمد رمضان

رئيس القسم
د.د/هبة الله عدلى

رئيس اللجنة
د.د/عزت عبد الراؤوف

مدير عام تنمية مادة التربية الزراعية
م / علاء الدين شعبان درويش



مواصفة الورقة الامتحانية لمادة نشاط التربية الزراعية
للفصل السادس الابتدائي
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م (الفصل الدراسي الاول)

اولا :- الأهداف العامة للمادة:-

- ١- ان يكتسب الطفل الخبرات والمهارات التي تمكنه من الاسهام في بعض الأعمال البسيطة التي يحتاجها في حياته اليومية .
- ٢- ان تنمو مهارات الطفل في الملاحظة واكتشاف الأعطال وإجراء الصيانة .
- ٣- ان يحسن ويقدر القيم الجمالية .
- ٤- ان تتكون لديه القدرة على حل مشكلات البيئة .
- ٥- ان يحب العمل لديه ويقدره ويمارسه .
- ٦- ان يكتسب التلميذ بعض العادات الصحية السليمة عن طريق الممارسة .
- ٧- ان يتعود التلميذ على ترشيد الاستهلاك في الخامات والموارد المتاحة والمحافظة على المال العام
- ٨- ان يتعود التلميذ السلوك الحسن في تعاملاته مع مكونات البيئة (الإنسان – الكائنات الحية – الجماد)
- ٩- ان يقدر قيمة التعاون والعمل في مجموعات صغيرة وكبيرة ومعايشة النجاح والفشل وكسب احترام الآخرين في مختلف المواقف .
- ١٠- ان يستطيع التعامل مع التكنولوجيا الحديثة بما يتناسب مع مراحل نموه .
- ١١- ان يكون قادرا على استثمار وقت فراغه فيما هو مفيد ومجد .
- ١٢- ان يتسم سلوكه بالاجابية نحو التحديد والاصلاح والعطاء المنتج .
- ١٣- ان يكتسب القدرة على التصرف السليم تجاه ما يواجهه من حوادث فجائية بالمدرسة او المنزل .
- ١٤- ان يلم بالمفاهيم الصحية والتربية السكانية والتربية البيئية والموارد من خلال ممارسته المهارات العملية .

ثانيا : الأهداف التقويمية :

يشمل على الأهداف المعرفية

مستوى التذكر :-

يقصد به استرجاع أو تعرف التلميذ على المعلومات ويقاس مستوى التذكر من خلال :-

- ذكر المعلومة السابق تعلمها

- ذكر حقائق محدد

- ذكر قوانين وقواعد وتعريف

- تعرف المصطلحات والمفاهيم

مستوى الفهم :-

يقصد به القدرة على إدراك المعاني ويقاس مستوى الفهم من خلال :-

تفسير وتحليل الاجراءات والعلاقات

- استنتاج معلومة من أخرى

- التمييز بين مفهومين متقاربين أو مقارنة كميتين

مستوى التطبيق :-

- يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف جديدة وتصنيع منتجات ذات تقنية حديثة ويقاس مستوى التطبيق من خلال تطبيق القوانين والنظريات الحديثة في حل الأسئلة وأداء العمليات المختلفة في مواقف حياتية جديدة .

- استخدام أساليب وطرق معينة في موقف نمطي

المستويات العليا :-

- استخدام المعارف السابق تعلمها وتطبيقها في الامتحان العملي والحياة العملية بطريقة غير روتينية مع حل المشكلات التي يتعرض لها ويقاس هذا المستوى من خلال :-

- عمليات غير مشابهة لما درسه

- مشكلات حياتية غير نمطية

ثالثا :- المقررات الدراسية ونظام الامتحان :-

* يدرس التلميذ منهج النشاط العملي لمادة التربية الزراعية للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول من العمليات التالية :

- وحدة نباتات الزينة : الحوليات (انواعها و اهميتها) - زراعة بعض الحوليات الشتوية - النباتات العشبية المعمرة .

- وحدة الصناعات الغذائية : تعريف المحاليل - الشراب الصناعي (تعريفه و مكوناته) - خطوات صناعة الشراب الصناعي - انواع الشراب (الطبيعي و المستخلص و الصناعي) - خطوات تحضير محلول ملحى .

- وحدة الالبان : خطوات صناعة الزبادى - مواصفات الزبادى الجيد - العيوب الشائعة فى الزبادى .

- يعمل تقييم لعمل المتعلمين خلال الفصل الدراسي الاول من حيث نسبة (الحضور - السلوك ويخصص لهما ١٠ درجة) + (الأنشطة التعاونية ويخصص له ٤٠ درجة)

- يعقد الامتحان العملي قبل نهاية الفصل الدراسي الأول بخمسة عشر يوما على مستوى المدرسة يتم من خلاله تقييم منتج عمل تعاونى تقوم به كل مجموعة من مجموعات المتعلمين

- زمن الإجابة ساعة

- يخصص للامتحان خمسون درجة (٥٠ درجة) تقييم عملي لمخرجات النشاط قبل نهاية الفصل الدراسي الأول.

رابعا : ضوابط التقييم العملي :-

- اسم الورقة الامتحانية : الامتحان العملي للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول

- تشتمل الورقة الامتحانية على عدة عمليات تقوم كل مجموعة بأداء عملية معينة

- زمن الإجابة ساعة

- ضرورة أن يكون زمن الامتحان العملي كافيا لأداء العمليات المطلوبة

- الالتزام بأن يقوم التلاميذ بأداء إحدى العمليات التي مرت عليهم خلال الفصل الدراسي الأول

- ان يقيس التقييم العملي المستويات المعرفية بالنسب الآتية :

تذكر ١٥ % - فهم ٢٥ % - تطبيق ٣٠ % - المستويات العليا ٣٠ %

خامسا :- جدول معاور المنهج العملى لنشاط المجال الزراعى

المجموع ٪١٠٠	المستويات العليا ٣٠%			تطبيق ٣٠%	فهم واستيعاب ٢٥%	تذكر ١٥%	المستويات المعرفية / المحتوى
	تقييم	تركيب	تحليل				
١٧		٥		٥	٤	٣	وحدة نباتات الزينة
١٧		٥		٥	٤	٣	وحدة الصناعات الغذائية
١٦		٥		٥	٤	٢	وحدة الالبان
٥٠		١٥		١٥	١٢	٨	المجموع

المستويات العليا	التطبيق و المهارات	الفهم	التذكر	المحتوى / المستوى
- يوفر الاحتياجات البيئية المناسبة لكل نبات	- يجرى عمليات زراعة الحوليات الشتوية - يشارك فى عمليات خدمة الحديقة ورعاية النباتات المزروعة	- يوضح خطوات زراعة الحوليات - أمثلة للحوليات الشتوية	- يذكر انواع النباتات الى حولية والمعمره - يعرف أنواع الحوليات الشتوية	وحدة الزينة * معيار الحوليات * معيار النباتات العشبية المعمره * معيار الحوليات الشتوية
يحل مشكلة العيوب التى قد تظهر فى الشراب الصناعى .	- يصنع أنواع من الشراب الصناعى . - عمل محلول ملحي بتركيز ١٠%	- يشرح الخطوات لعمل محلول ملحي- يبين الخطوات العامة لصناعة الشراب الصناعى .	- يعرف المحاليل- يذكر مكونات الشراب الصناعى	وحدة الصناعات الغذائية * معيار المحاليل * معيار الشراب الصناعى * معيار المحلول المنحى
يحل مشكلة العيوب التى قد تظهر فالزبادى .	- يصنع الزبادى	- يشرح خطوات صناعة الزبادى - يوضح مواصفات الزبادى الجيد	- يعرف الزبادى . - يعرف مواصفات الزبادى الجيد .	وحدة الالبان * معيار صناعة الزبادى * معيار مواصفات الزبادى الجيد * معيار العيوب الشائعة فى الزبادى

مدير المركز
الد/ رمضان محمد رمضان

رئيس القسم
الد/ هبة الله عدلى

رئيس اللجنة
الد/ عزت عبد الرؤوف

مدير عام تنمية مادة التربية الزراعية
م / علاء الدين شعبان كرويش