



مواصفات الورقة الامتحانية

نشاط الحاسب الآلي للصف الثالث الابتدائي

(الفصل الدراسي الأول) للعام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م

أولاً: القرار الوزاري رقم (٣٦٠) بتاريخ ٢٠/٩/٢٠١٨ وعملية احتساب درجات التلميذ:

- يستعين المعلم بـ" دليل المعلم الإلكتروني " لنشاط الحاسب الآلي للصف الثالث الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، والذي تم نشره على البوابة الإلكترونية لوزارة التربية والتعليم الرابط التالي: www.moe.gov.eg -إدارات الوزارة -" مكتب تنمية مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات".
- يعتبر نشاط الحاسب الآلي نشاطاً اختيارياً لا يضاف الي المجموع، ساعة واحدة تقويم عملي وذلك بناء على القرار الوزاري رقم (٣٦٠) بتاريخ ٢٠/٩/٢٠١٨ بشأن إعادة تنظيم التقويم التربوي الشامل المطبق على الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الاساسي (على الصفوف من الثالث الابتدائي، وحتى السادس الابتدائي).
- يُعقد قبل نهاية الفصل الدراسي بخمسة عشر يوماً على الأقل تقييم عملي للأنشطة التربوية اللاصفية (الأساسية والاختيارية).

عملية احتساب درجات التلميذ:

- الأنشطة التربوية اللاصفية (الأساسية والاختيارية):
- يتم احتساب الدرجات التي يستحقها التلميذ في كل فصل دراسي عن كل نشاط تربوي من إجمالي (١٠٠) درجة كلية.
- يتم توزيع الدرجات طبقاً للجدول التالي:

الدرجة المخصصة	التقويم
٥٠	مهام جماعية (أنشطة تعاونية)
١٠	حضور وسنوك
٥٠	تقييم عملي لمخرجات النشاط قبل نهاية الفصل الدراسي
١٠٠	إجمالي كل فصل دراسي

- يتم احتساب إجمالي الدرجة للنشاط التربوي خلال العام الدراسي، عن طريق احتساب متوسط درجات الفصلين الدراسيين الأول والثاني.
- يتم حساب الدرجة النهائية الفعلية للمادة في ضوء النهايات العظمى الحالية للمادة الدراسية وفق المعادلة التالية:

متوسط درجة التلميذ () *النهاية العظمى الحالية للمادة

= الدرجة النهائية للمادة

إجمالي عدد أوراق المواصفة: ٥

المادة: نشاط الحاسب الآلي / الصف: الثالث / الدور: الأول

ثانياً: الأهداف العامة لنشاط الحاسب الآلي في الحلقة الابتدائية:

- اكتساب التلميذ المعارف والمهارات الأساسية اللازمة لاستخدام الحاسب الآلي، لتكوين اتجاهات ايجابية تجاه توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مواقف حياتية.
- تزويد التلاميذ بالمعارف والمهارات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- تنمية مهارات التفكير العلمي الأساسية والتفكير الناقد.
- استخدام المستحدثات التقنية والوسائط المتعددة والشبكات.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحقيق التكامل مع الموارد الدراسية الأخرى.
- العمل ضمن فريق تعاوني أثناء توظيف الحاسب الآلي.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي للوصول إلى المعلومة الصحيحة من خلال استخدام الكمبيوتر والإنترنت.
- تنمية الوعي بأهمية استخدام الحاسب الآلي في جميع مجالات الحياة
- توظيف تقنية الحاسب الآلي في الارتقاء بنواحي التذوق الجمالي والفني.
- تقدير التلاميذ للدور الذي يلعبه الكمبيوتر في الحياة اليومية.
- الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- وضع حجر الأساس في بناء الشخصية المصرية الفاعلة على مواجهة تحديات ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إطار ثقافة المجتمع.
- دعم وعي المتعلمين بأخلاقيات المعلومات وحقوق الملكية الفكرية.
- تنمية الوعي بمقدمة عن مفهوم الجيل الثاني لخدمات الويب.

ثالثاً: الأهداف التكوينية نشاط الحاسب الآلي للصف الثالث الابتدائي:

يشتمل على الأهداف المعرفية:

٢- مستوى التذكر:

يقصد به استرجاع أو تعريف تلميذ للمعلومات، ويقاس مستوى التذكر من خلال:

- تكرار نفس المعلومة السابق تعلمها.
- ذكر حقائق محددة.
- ذكر التعريفات والمفاهيم.

٣- مستوى الفهم والاستيعاب:

يقصد به القدرة على إدراك المعاني، ويقاس مستوى الفهم من خلال:

- ترجمة النشاط من صورة إلى أخرى مثل عمل المقارنات بين التعريفات المختلفة.
- التفسير بالشرح أو الإيجاز أو الوصف.
- استنتاج معلومة أخرى.
- التمييز بين المفاهيم وإدراك أوجه الشبه أو الاختلاف بينها.

٤- مستوى التطبيق:

يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف جديدة، ولكنها نمطية مألوفة وغير مطابقة لما تعلمه ويقاس مستوى التطبيق من خلال:

- تطبيق التعريفات والمفاهيم الخاصة في مجالات الحياة العامة في شكل نمطي.
- إجراء المهارات العملية التي تم التعرف عليها من خلال دليل المعلم بموقع الوزارة.

٥- مستوى التفكير وحل المشكلات:

استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف غير روتينية مركبة (تحتاج إلى أكثر من معلومة لحلها)، ولم يتعرض تلميذ لمسائل متشابهة لها قبل ذلك، ويقاس هذا المستوى من خلال:

- مشكلات حياتية (لفظية) وغير نمطية.
- مشكلات عملية غير نمطية يقوم باستنتاج الحلول لها.

رابعاً: المحتوى: يشمل محتوى الصف الثالث الابتدائي للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ الموضوعات الآتية:

النشاط
ما الكمبيوتر؟
لاحظ الفرق الفريق الفانز
ماذا يفعل الكمبيوتر؟
أين يحفظ الكمبيوتر البيانات؟
أين أعمل؟
مجالات استخدام الكمبيوتر
المعالجة
اصنع لوحة المفاتيح الخاصة بك

خامساً: قياس الأداء المهاري:

الأداء المهاري:

١. ملاحظة التلميذ لأداء شخص ماهر أثناء تنفيذ المهارة.
٢. تقليد العناصر الأساسية للمهارة.
٣. التمرين (تكرار تتابع عناصر المهارة).
٤. اتقان المهارة.

ويمكن للمعلم الاسترشاد بهذا التصنيف في تقييم الأداء المهاري للتلميذ، عند التقييم العملي.

سادسا: النواحي الفنية:

1. ينبغي أن يكون زمن الإجابة على الأسئلة العملية كافيا للإجابة والمراجعة.
2. يفضل أن يحتوي الامتحان على بعض الأسئلة الاختيارية.
3. مراعاة أن تغطي أسئلة الورقة الامتحانية أهم المهارات المقررة.
4. أن تغطي الأسئلة جميع موضوعات المقرر وحسب الوزن النسبي لهذه الموضوعات في خطة توزيع المحتوى وفي إطار المقرر.
5. الإلتزام بالمصطلحات والرموز الواردة دليل المعلم الإلكتروني والبرامج المستخدمة وعدم التلاعب بالألفاظ عند صياغة الأسئلة سواء باللغة العربية أو غيرها بما يضمن أن تكون الأسئلة واضحة ولا تحتمل أكثر من معنى أو أكثر من تفسير.
6. مراعاة عدم تكرار نفس السؤال في أي مكان داخل الورقة الامتحانية.
7. ينبغي أن تغطي أسئلة الورقة الامتحانية أهداف المقرر الذي يتم الاختبار فيه.

سابعا: ضوابط الامتحان العملي:

الامتحان العملي
- أن يحدد السؤال العملي المطلوب من التلميذ عمله بدقة ووضوح.
- أن تقيس الأسئلة اتقان تلميذ للمهارات المطلوبة في المقرر.
- أن تركز الأسئلة على الجوانب العملية والمهارية وليس المعارف والمفاهيم.
- أن تكون الأسئلة العملية قابلة للإنجاز في الوقت المحدد للامتحان.
- مناسبة تنفيذ أسئلة الامتحان العملي ومراجعتها للزمن الكلي للامتحان.
- وضع عدة نماذج متكافئة المستوى للامتحانات العملية، بحيث لا يتم تكرار نموذج امتحان واحد على جهازين متجاورين أو متقاربين.
- وضع نماذج أسئلة الامتحان العملي المختلفة على منضدة بالمعمل ويسمح تلميذ سحب ورقة الامتحان عشوائيا والتوجه للجهاز لأداء الامتحان.
- يؤدي الامتحان العملي على دفعات، وذلك بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات إذا زاد عددهم عن عدد الأجهزة بالمعمل.
- أن تشمل الأسئلة العملية على التوجيهات المناسبة للتلميذ من حيث: المطلوب، المكان، الوقت، عملية الإنتاج، والتسليم
- يمكن تقويم التلميذ على خطوات تنفيذ التكليف أو على الناتج النهائي أو كليهما حسب طبيعة المطلوب في الاختبار العملي.

ثامنا: الضوابط والإجراءات:

- مراعاة مجالات ومعايير ومؤشرات الجودة الخاصة بنشاط تكنولوجيا المعلومات.
1. مراعاة الأهداف العامة للمرحلة التعليمية ونواتج التعليم والتعلم لمقرر الفصل الدراسي الأول.
 2. مراعاة طبيعة أسئلة الامتحان العملي.
 3. مراعاة التنوع في أشكال وأساليب نماذج أسئلة الامتحان العملي.
 4. المتابعة الدورية لتعليمات الإدارة العامة للكمبيوتر التعليمي للوقوف على آخر التعديلات والتعليمات الخاصة بالنشاط من خلال التوجيه ورابط "مكتب تنمية مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات" على موقع الوزارة www.moe.gov.eg.
 5. لقياس المستويات العليا في التفكير لدى التلاميذ، يفضل أن يحتوي الامتحان على الأنواع التالية من الأسئلة: دراسة الحالة - أسلوب حل المشكلات - المحاكاة - مشكلات عملية يطلب فيها من التلميذ حلها أو اقتراح حل أو أكثر لها أو تصور حلول للمشكلة أو ابداء الرأي أو تقييم موقف أو نتائج أو تصرف معين الخ.

٦. يفضل توظيف التطبيقات والمعارف والمهارات التي يدرسها التلميذ بمشكلات ومواقف حياتية مناسبة للبيئة التي يعيش فيها.
٧. مراعاة أن تعكس دراسة التلميذ لنشاط تكنولوجيا المعلومات أثرا إيجابيا على سلوكه واستخدامه للتكنولوجيا.
٨. الاتصال بالتوجيه أو الإدارة العامة لتنمية مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات في حالة وجود أي استفسارات حول مواصفات الورقة الامتحانية والإجراءات والضوابط الخاصة بها.

تاسعا: نواتج التعليم والتعلم:

في نهاية الفصل الدراسي الأول (للفصل الثالث الابتدائي) يستطيع التلميذ أن:

- يعرف جهاز الكمبيوتر ومقارنته بالأجهزة الكهربائية.
- يلوين مكونات الكمبيوتر.
- يحدد الأماكن التي يستخدم فيها الكمبيوتر.
- يذكر الأشخاص الذين يستخدمون جهاز الكمبيوتر.
- يقارن بين الوظائف العديدة التي يمكن لجهاز الكمبيوتر القيام بها.
- يذكر الأشكال المتعددة للبيانات (بيانات نصية كالحروف والأرقام).
- يقارن لأشكال المتعددة للبيانات (صور-رسوم-موسيقى-أرقام).
- يعرف ذاكرة جهاز الكمبيوتر وفانديتها وأنواعها.
- يحدد ذاكرة جهاز الكمبيوتر وسعتها التخزينية.

مدير المركز



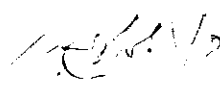
(إ.د. رمضان محمد رمضان)

رئيس القسم



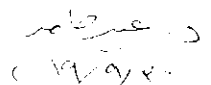
(إ.د. هبة الله عدلي)

رئيس اللجنة



(إ.م.د. أحمد فهم بدر)

مدير عام تنمية المادة
مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات



(د. عبير حامد)



مواصفات الورقة الامتحانية
لنشاط الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات للصف الرابع الابتدائي
(الفصل الدراسي الأول) للعام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م

أولاً: القرار الوزاري رقم (٣٦٠) بتاريخ ٢٠١٨/٩/٢٠ وعملية احتساب درجات التلميذ:

- يستعين المعلم بـ" دليل المعلم الإلكتروني "لنشاط الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات للصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، والذي تم نشره على البوابة الإلكترونية لوزارة التربية والتعليم الرابط التالي: www.moe.gov.eg -إدارات الوزارة -" مكتب تنمية مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات".
- يعتبر نشاط الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات نشاطاً أساسياً (نجاح ورسوب) من الصف الرابع إلى الصف السادس لا يضاف الي المجموع، ساعة واحدة تقويم عملي وذلك بناء على القرار الوزاري رقم (٣٦٠) بتاريخ ٢٠١٨/٩/٢٠ بشأن إعادة تنظيم التقويم التربوي الشامل المطبق على الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الاساسي (على الصفوف من الثاني الابتدائي، وحتى السادس الابتدائي).
- يُعقد قبل نهاية الفصل الدراسي بخمسة عشر يوماً على الأقل تقييم عملي للأنشطة التربوية اللاصفية (الاساسية والاختيارية).
- عملية احتساب درجات التلميذ بالصفوف الابتدائية (الرابع، الخامس، السادس):
-الانشطة التربوية اللاصفية (الاساسية والاختيارية):
 - يتم احتساب الدرجات التي يستحقها التلميذ في كل فصل دراسي عن كل نشاط تربوي من إجمالي (١٠٠) درجة كلية.
 - يتم توزيع الدرجات طبقاً للجدول التالي:

الفصل الدراسي الاول	
الدرجة المخصصة	التقويم
٤٠	مهاد جماعية (انشطة تعاونية)
١٠	حضور وسنوك
٥٠	تقييم عملي لمخرجات النشاط قبل نهاية الفصل الدراسي
١٠٠	اجمالي كل فصل دراسي

- يتم احتساب اجمالي الدرجة للنشاط التربوي خلال العام الدراسي، عن طريق احتساب متوسط درجات الفصلين الدراسيين الأول والثاني.
- يتم حساب الدرجة النهائية الفعلية للمادة في ضوء النهايات العظمى الحالية للمادة الدراسية وفق المعادلة التالية:

$$\text{متوسط درجة التلميذ () * النهاية العظمى الحالية للمادة} \\ \text{-----} \\ \text{الدرجة النهائية للمادة} =$$

١٠٠

ثانياً: الأهداف العامة لنشاط الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات في الحلقة الابتدائية

- اكتساب التلميذ المعارف والمهارات الأساسية اللازمة لاستخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لتكوين اتجاهات ايجابية تجاه توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مواقف حياتية.
- تزويد التلاميذ بالمعارف والمهارات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- تنمية مهارات التفكير العلمي الأساسية والتفكير الناقد.
- استخدام المستحدثات التقنية والوسائط المتعددة والشبكات.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحقيق التكامل مع الموارد الدراسية الأخرى.
- العمل ضمن فريق تعاوني أثناء توظيفهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي للوصول إلى المعلومة الصحيحة من خلال استخدام الكمبيوتر والإنترنت.
- تنمية الوعي بأهمية استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع مجالات الحياة
- توظيف تقنية الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الارتقاء بنواحي التنوع الجمالي والفني.
- تقدير التلميذ للدور الذي يلعبه الكمبيوتر في الحياة اليومية.
- الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- وضع حجر الأساس في بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة تحديات ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إطار ثقافة المجتمع.
- دعم وعي المتعلمين بأخلاقيات المعلومات وحقوق الملكية الفكرية.
- تنمية الوعي بمقدمة عن مفهوم الجيل الثاني لخدمات الويب.

ثالثاً: الأهداف التقييمية نشاط الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات للصف الرابع الابتدائي:

يشتمل على الأهداف المعرفية:

٢- مستوى التذكر:

يقصد به استرجاع أو تعريف التلميذ للمعلومات، ويقاس مستوى التذكر من خلال:

- تكرار نفس المعلومة السابق تعلمها.
- ذكر حقائق محددة.
- ذكر التعريفات والمفاهيم.

٣- مستوى الفهم، الاستيعاب:

يقصد به القدرة على إدراك المعاني، ويقاس مستوى الفهم من خلال:

- ترجمة النشاط من صورة إلى أخرى مثل عمل المقارنات بين التعريفات المختلفة.
- التفسير بالشرح أو الإيجاز أو الوصف.
- استنتاج معلومة أخرى.
- التمييز بين المفاهيم وإدراك أوجه الشبه أو الاختلاف بينها.

٤- مستوى التطبيق:

يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف جديدة، ولكنها نمطية مألوفة وغير مطابقة لما تعلمه ويقاس مستوى التطبيق من خلال:

- تطبيق التعريفات والمفاهيم الخاصة في مجالات الحياة العامة في شكل نمطي.
- إجراء المهارات العملية التي تم التعرف عليها من خلال دليل المعلم بموقع الوزارة.

٥- مستوى التفكير وحل المشكلات:

استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف غير روتينية مركبة (تحتاج إلى أكثر من معلومة لحلها)، ولم يتعرض التلميذ لمسائل متشابهة لها قبل ذلك، ويقاس هذا المستوى من خلال:

- مشكلات حياتية (لفظية) وغير نمطية.
- مشكلات عملية غير نمطية يقوم باستنتاج الحلول لها.

رابعاً: المحتوى: يشمل محتوى الصف الرابع الابتدائي للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ الموضوعات الآتية:

النشاط
تشغيل وإيقاف الكمبيوتر
تشغيل وإيقاف الكمبيوتر
سطح المكتب
رموز (Icons) سطح المكتب
رموز (Icons) سطح المكتب
أهمية شريط المهام
التشابه بين النوافذ
ضبط التاريخ والوقت
الإعدادات الإقليمية
نافذة My computer
وسائط التخزين
المجلدات والملفات
طرائق عرض محتويات نافذة
ترتيب المجلدات والملفات والتعامل مع الملفات والمجلدات

خامسا: قياس الأداء المهاري:

الأداء المهاري:

١. ملاحظة التلميذ لأداء شخص ماهر أثناء تنفيذ المهارة.
 ٢. تقليد العناصر الأساسية للمهارة.
 ٣. التمرين (تكرار تتابع عناصر المهارة).
 ٤. إتقان المهارة.
- ويمكن للمعلم الاسترشاد بهذا التصنيف في تقييم الأداء المهاري للتلميذ، عند التقييم العملي.

سادسا: النواحي الفنية:

١. ينبغي أن يكون زمن الإجابة على الأسئلة العملية كافيا للإجابة والمراجعة.
٢. يفضل أن يحتوي الامتحان على بعض الأسئلة الاختيارية.
٣. مراعاة أن تغطي أسئلة الورقة الامتحانية أهم المهارات المقررة.
٤. أن تغطي الأسئلة جميع موضوعات المقرر وحسب الوزن النسبي لهذه الموضوعات في خطة توزيع المحتوى.
٥. الإلتزام بالمصطلحات والرموز الواردة بدليل المعلم الإلكتروني والبرامج المستخدمة وعدم التلاعب بالألفاظ عند صياغة الأسئلة سواء باللغة العربية أو غيرها بما يضمن أن تكون الأسئلة واضحة ولا تحتمل أكثر من معنى أو أكثر من تفسير.
٦. مراعاة عدم تكرار نفس السؤال في أي مكان داخل الورقة الامتحانية.
٧. ينبغي أن تغطي أسئلة الورقة الامتحانية أهداف المقرر الذي يتم الاختبار فيه.

سابعا: ضوابط الامتحان العملي:

الامتحان العملي
- أن يحدد السؤال العملي المطلوب من التلميذ عمله بدقة ووضوح.
- أن تقيس الأسئلة إتقان التلميذ للمهارات المطلوبة في المقرر.
- أن تركز الأسئلة على الجوانب العملية والمهارية وليس المعارف والمفاهيم.
- أن تكون الأسئلة العملية قابلة للإنجاز في الوقت المحدد للامتحان.
- مناسبة تنفيذ أسئلة الامتحان العملي ومراجعتها للزمن الكلي للامتحان.
- وضع عدة نماذج متكافئة المستوى للامتحانات العملية، بحيث لا يتم تكرار نموذج امتحان واحد على جهازين متجاورين أو متقاربين.
- وضع نماذج أسئلة الامتحان العملي المختلفة على منضدة بالمعمل ويسمح للتلميذ سحب ورقة الامتحان عشوائيا والتوجه للجهاز لأداء الامتحان.
- يودى الامتحان العملي على دفعات، وذلك بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات إذا زاد عددهم عن عدد الأجهزة بالمعمل.
- أن تشمل الأسئلة العملية على التوجيهات المناسبة للتلميذ من حيث: المطلوب، المكان، الوقت، عملية الإنتاج، والتسليم
- يمكن تقويم التلميذ على خطوات تنفيذ التكليف أو على الناتج النهائي أو كليهما حسب طبيعة المطلوب في الاختبار العملي.

ثامنا: الضوابط والإجراءات:

١. مراعاة مجالات ومعايير ومؤشرات الجودة الخاصة بنشاط تكنولوجيا المعلومات.
٢. مراعاة الأهداف العامة للمرحلة التعليمية ونواتج التعليم والتعلم لمقرر الفصل الدراسي الأول.
٣. مراعاة طبيعة أسئلة الامتحان العملي.

٤. مراعاة التنوع في أشكال وأساليب نماذج أسئلة الامتحان العملي.
٥. المتابعة الدورية لتعليمات الإدارة العامة لتنمية مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات للوقوف على آخر التعديلات والتعليمات الخاصة بالنشاط من خلال التوجيه ورابط "مكتب تنمية مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات" على موقع الوزارة www.moe.gov.eg.
٦. لقياس المستويات العليا في التفكير لدى التلاميذ، يفضل أن يحتوي الامتحان على الأنواع التالية من الأسئلة: دراسة الحالة – أسلوب حل المشكلات -المحاكاة -مشكلات عملية يطلب فيها من التلميذ حلها أو اقتراح حل أو أكثر لها أو تصور حلول للمشكلة أو ابداء الرأي أو تقييم موقف أو نتائج أو تصرف معين الخ.
٧. يفضل توظيف التطبيقات والمعارف والمهارات التي يدرسها التلميذ بمشكلات ومواقف حياتية مناسبة للبيئة التي يعيش فيها.
٨. مراعاة أن تعكس دراسة التلميذ لنشاط تكنولوجيا المعلومات أثرا إيجابيا على سلوكه واستخدامه للتكنولوجيا.
٩. الاتصال بالتوجيه أو الإدارة العامة للكمبيوتر التعليمي في حالة وجود أي استفسارات حول مواصفات الورقة الامتحانية والإجراءات والضوابط الخاصة بها.

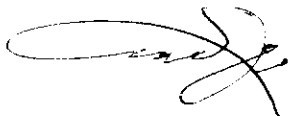
تاسعا: نواتج التعليم والتعلم:

نواتج تعلم نشاط الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات في الحلقة الابتدائية

في نهاية الفصل الدراسي الأول (للمصف الرابع الابتدائي) يستطيع التلميذ أن:

- يحدد متطلبات تشغيل الكمبيوتر من حيث (توصيل الكابلات – نظام التشغيل).
- تشغيل وإيقاف الكمبيوتر (أزرار التشغيل – غلق الكمبيوتر بطريقة صحيحة).
- يحدد مكونات الشاشة الافتتاحية (سطح المكتب – Icons – شريط المهام).
- يفرق بين الرموز (Icons) الأساسية للشاشة الافتتاحية والرموز الأخرى
- يرتب رموز (Icons) الشاشة الافتتاحية ويوضح وظيفة كل منها.
- يوضح أهمية شريط المهام من حيث (الوظيفة – ومكوناته).
- يعدد التشابه بين النوافذ من حيث (أزرار التحكم – شريط العنوان – القوائم).
- يقوم بضبط التاريخ والوقت.
- يضبط الإعدادات الإقليمية من حيث التقويم الميلادي والهجري.
- يُعرف على مكونات نافذة My computer.
- يفرق بين وسائط التخزين من حيث (أنواعها – السعة التخزينية).
- يفرق بين المجلدات والملفات (الوظيفة – المحتوى).
- يعدد طرائق عرض محتويات نافذة ويرتب المجلدات والملفات (من حيث الاسم – الحجم – تاريخ التحديث).
- يتعامل مع الملفات والمجلدات (إنشاء مجلد وملف صوت وملف رسم والترتيب والحذف والتعديل في المحتوى).

مدير المركز



(أ.د. رمضان محمد رمضان)

رئيس القسم



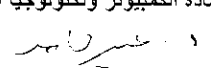
(أ.د. هبة الله عدلي)

رئيس اللجنة



(أ.م.د. أحمد فهد بدر)

مدير عام تنمية المادة
مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات



٢٠١٧/٩/٢٠

(د. عبيد حامد)



مواصفات الورقة الامتحانية

نشاط الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات للصف الخامس الابتدائي

(الفصل الدراسي الأول) للعام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م

أولاً: القرار الوزاري رقم (٣٦٠) بتاريخ ٢٠١٨/٩/٢٠ وعملية احتساب درجات التلميذ:

- يستعين المعلم " دليل معلم الكتروني " لنشاط الكمبيوتر تكنولوجيا المعلومات للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠، والذي تم نشره على البوابة الإلكترونية لوزارة التربية والتعليم الرابط التالي: www.moe.gov.eg - إدارات الوزارة - " مكتب تنمية مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات".
- يعتبر نشاط الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات نشاطاً أساسياً (نجاح ورسوب) من الصف الرابع إلى الصف السادس لا يضاف الي المجموع، ساعة واحدة تقويم عملي وذلك بناءً على القرار الوزاري رقم (٣٦٠) بتاريخ ٢٠١٨/٩/٢٠ بشأن إعادة تنظيم التقويم التربوي الشامل المطبق على الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (على الصفوف من الثاني الابتدائي، وحتى السادس الابتدائي).
- يعقد قبل نهاية الفصل الدراسي بخمسة عشر يوماً على الأقل تقييم عملي للأنشطة التربوية اللاصفية (الأساسية والاختيارية).
- عملية احتساب درجات التلميذ بالصفوف الابتدائية (الرابع، الخامس، السادس):
- الأنشطة التربوية اللاصفية (الأساسية والاختيارية):
- يتم احتساب الدرجات التي يستحقها التلميذ في كل فصل دراسي عن كل نشاط تربوي من إجمالي (١٠٠) درجة كلية.
- يتم توزيع الدرجات طبقاً للجدول التالي:

الفصل الدراسي الأول

الدرجة المخصصة	التقويم
٤٠	سهام جماعية (أنشطة تعاونية)
١٠	حضور وسنوت
٥٠	تقييم عملي لمخرجات النشاط قبل نهاية الفصل الدراسي
١٠٠	إجمالي كل فصل دراسي

- يتم احتساب إجمالي الدرجة للنشاط التربوي خلال العام الدراسي، عن طريق احتساب متوسط درجات الفصلين الدراسيين الأول والثاني.
- يتم حساب الدرجة النهائية الفعلية للمادة في ضوء النهايات العظمى الحالية للمادة الدراسية وفق المعادلة التالية:
متوسط درجة التلميذ () * النهاية العظمى الحالية للمادة = الدرجة النهائية للمادة

ثانياً: الأهداف العامة لنشاط الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات في الحلقة الابتدائية:

- تزويد التلاميذ بالمعارف والمهارات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- تنمية مهارات التفكير العلمي الأساسية والتفكير الناقد.
- استخدام المستحدثات التقنية والوسائط المتعددة والشبكات.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحقيق التكامل مع الموارد الدراسية الأخرى.
- العمل ضمن فريق تعاوني أثناء توظيفهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي للوصول إلى المعلومة الصحيحة من خلال استخدام الكمبيوتر والإنترنت.
- تنمية الوعي بأهمية استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع مجالات الحياة.
- توظيف تقنية الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الارتقاء بنواحي التدوق الجمالي والفني.
- تقدير التلاميذ للدور الذي يلعبه الكمبيوتر في الحياة اليومية.
- الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- وضع حجر الأساس في بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة تحديات ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إطار ثقافة المجتمع.
- دعم وعي المتعلمين بأخلاقيات المعلومات وحقوق الملكية الفكرية.
- تنمية الوعي بمقدمة عن مفهوم الجيل الثاني لخدمات الويب.

ثالثاً: الأهداف التكوينية لنشاط الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات للصف الخامس الابتدائي:

يشتمل على الأهداف المعرفية:

٢- مستوى التذكر:

يقصد به استرجاع أو تعريف التلميذ للمعلومات، ويقاس مستوى التذكر من خلال:

- تكرار نفس المعلومة السابق تعلمها.
- ذكر حقائق محددة.
- ذكر التعريفات والمفاهيم.

٣- مستوى الفهم، الاستيعاب:

يقصد به القدرة على إدراك المعاني، ويقاس مستوى الفهم من خلال:

- ترجمة النشاط من صورة إلى أخرى مثل عمل المقارنات بين التعريفات المختلفة.
- التفسير بالشرح أو الإيجاز أو الوصف.
- استنتاج معلومة أخرى.
- التمييز بين المفاهيم وإدراك أوجه الشبه أو الاختلاف بينها.

٤- مستوى التطبيق:

يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف جديدة، ولكنها نمطية مألوفة وغير مطابقة لما تعلمه ويقاس مستوى التطبيق من خلال:

- تطبيق التعريفات والمفاهيم الخاصة في مجالات الحياة العامة في شكل نمطي.
- إجراء المهارات العملية التي تم التعرف عليها من خلال دليل المعلم.

٥- مستوى التفكير وحل المشكلات:

استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف غير روتينية مركبة (تحتاج إلى أكثر من معلومة لحلها)، ولم يتعرض التلميذ لمسائل متشابهة لها قبل ذلك، ويقاس هذا المستوى من خلال:

- مشكلات حياتية (لفظية) وغير نمطية.
- مشكلات عملية غير نمطية يقوم باستنتاج الحلول لها.

رابعاً: المحتوى:

يشمل محتوى الصف الخامس الابتدائي للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ الموضوعات الآتية:

النشاط
مكونات سطح المكتب (Desktop)
استخدام المساعدة والدعم (Help and Support)
خصائص سطح المكتب (خلفية سطح المكتب)
خصائص سطح المكتب (شاشة التوقف)
ضبط التاريخ والوقت
التعامل مع الخيارات الإقليمية واللغة (تغيير الدولة)
البحث في الانترنت.
التأكد من مصداقية الموقع المقدم للمعلومة
فائدة ومميزات برنامج العروض التقديمية
مكونات الشاشة الافتتاحية لبرنامج العروض التقديمية
إنشاء عرض تقديمي باستخدام القوالب.
إنشاء عرض تقديمي فارغ
إضافة شرائح بتخطيط شريحة معين.
تحرير نص وتنسيقه.
ادراج صور.
إضافة - نقل - نسخ - حذف شريحة.

خامسا: قياس الأداء المهاري:

١. ملاحظة التلميذ لأداء شخص ماهر أثناء تنفيذ المهارة.
٢. تقليد العناصر الأساسية للمهارة.
٣. التمرين (تكرار تتابع عناصر المهارة).
٤. إتقان المهارة، ويمكن للمعلم الاسترشاد بهذا التصنيف في تقييم الأداء المهاري للتلميذ، عند رصد درجات التقويم العملي.

سادسا: النواحي الفنية:

١. ينبغي أن يكون زمن الإجابة على الأسئلة العملية كافيا للإجابة والمراجعة.
٢. يفضل أن يحتوي الامتحان على بعض الأسئلة الاختيارية.
٣. مراعاة أن تغطي أسئلة الورقة الامتحانية أهم المهارات المقررة.
٤. أن تغطي الأسئلة جميع موضوعات المقرر وحسب الوزن النسبي لهذه الموضوعات في خطة توزيع المحتوى وفي إطار دليل المعلم.
٥. الإلتزام بالمصطلحات والرموز الواردة بدليل المعلم الإلكتروني والبرامج المستخدمة وعدم التلاعب بالألفاظ عند صياغة الأسئلة سواء باللغة العربية أو غيرها بما يضمن أن تكون الأسئلة واضحة ولا تحتمل أكثر من معنى أو أكثر من تفسير.
٦. مراعاة عدم تكرار نفس السؤال في أي مكان داخل الورقة الامتحانية.
٧. ينبغي أن تغطي أسئلة الورقة الامتحانية أهداف المقرر الذي يتم الاختبار فيه.

سابعا: ضوابط الامتحان العملي:

الامتحان العملي
- أن يحدد السؤال العملي المطلوب من التلميذ عمله بدقة ووضوح.
- أن تقيس الأسئلة إتقان التلميذ للمهارات المطلوبة في المقرر.
- أن تركز الأسئلة على الجوانب العملية والمهارية وليس المعارف والمفاهيم.
- أن تكون الأسئلة العملية قابلة للإنجاز في الوقت المحدد للامتحان.
- مناسبة تنفيذ أسئلة الامتحان العملي ومراجعتها للزمن الكلي للامتحان.
- وضع عدة نماذج متكافئة المستوى للامتحانات العملية، بحيث لا يتم تكرار نموذج امتحان واحد على جهازين متجاورين أو متقاربين.
- وضع نماذج أسئلة الامتحان العملي المختلفة على منضدة بالمعمل ويسمح للتلميذ سحب ورقة الامتحان عشوائيا والتوجه للجهاز لأداء الامتحان.
- يودى الامتحان العملي على دفعات، وذلك بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات إذا زاد عددهم عن عدد الأجهزة بالمعمل.
- أن تشمل الأسئلة العملية على التوجيهات المناسبة للتلميذ من حيث: المطلوب، المكان، الوقت، عملية الإنتاج، والتسليم
- يمكن تقويم التلميذ على خطوات تنفيذ التكليف أو على الناتج النهائي أو كليهما حسب طبيعة المطلوب في الاختبار العملي.

ثامناً: الضوابط والإجراءات:

١. مراعاة مجالات ومعايير ومؤشرات الجودة الخاصة بنشاط تكنولوجيا المعلومات.
٢. مراعاة الأهداف العامة للمرحلة التعليمية ونواتج التعليم والتعلم لمقرر الفصل الدراسي الأول.
٣. مراعاة طبيعة أسئلة الامتحان العلمي.
٤. مراعاة التنوع في أشكال وأساليب نماذج أسئلة الامتحان العملي.
٥. المتابعة الدورية لتعليمات للوقوف على آخر التعديلات والتعليمات الخاصة بالنشاط من خلال التوجيه ورابط "مكتب تنمية مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات" على موقع الوزارة www.moe.gov.eg
٦. لقياس المستويات العليا في التفكير لدى التلاميذ، يفضل أن يحتوي الامتحان على الأنواع التالية من الأسئلة: دراسة الحالة – أسلوب حل المشكلات -المحاكاة -مشكلات عملية يطلب فيها من التلميذ حلها أو اقتراح حل أو أكثر لها أو تصور حلول للمشكلة أو ابداء الرأي أو تقييم موقف أو نتائج أو تصرف معين الخ.
٧. يفضل توظيف التطبيقات والمعارف والمهارات التي يدرسها التلميذ بمشكلات ومواقف حياتية مناسبة للبيئة التي يعيش فيها.
٨. مراعاة أن تعكس دراسة التلميذ لنشاط تكنولوجيا المعلومات أثراً إيجابياً على سلوكه واستخدامه للتكنولوجيا.
٩. الاتصال بالتوجيه أو الإدارة العامة لتنمية مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات في حالة وجود أي استفسارات حول مواصفات الورقة الامتحانية والإجراءات والضوابط الخاصة بها.

تاسعاً: نواتج التعليم والتعلم:

في نهاية الفصل الدراسي الأول (للفصل الخامس الابتدائي) يستطيع التلميذ أن:

- يحدد المكونات الرئيسية لسطح المكتب.
- يعرف وظيفة كل رمز من الرموز الأساسية.
- يتعرف شريط المهام Taskbar.
- يبحث في المساعدة عن موضوع معين.
- يستفيد مما وجدته في المساعدة.
- ينسخ ما تم الوصول إليه إلى برنامج منسق النصوص.
- يميز بين الأشكال والأنماط المختلفة لخلفية سطح المكتب.
- يغير الخلفية إلى صورة مخزنة على القرص الصلب.
- يتعامل مع خصائص الخلفية مثل تحديد تجانب أو تمدد أو تمرکز.
- يغير شاشة التوقف.
- يتعامل مع إعدادات شاشة التوقف والتي تختلف حسب كل شاشة.
- ينقن ضبط تاريخ ووقت الجهاز.
- يحدد المقصود بال GMT.
- اختيار وتغيير الدولة للحصول على الشكل المطلوب للتاريخ والوقت والأرقام.
- يعرف بعض أهم المواقع التي تستخدم في البحث عن معلومات في موضوع معين. (مثال موقع google.com).
- يتجنب المواقع المرئية التي قد تحتوي على فيروسات أو قد تضر بالجهاز أو مجهولة الهوية.
- يعرف فائدة تنشيط الجدار الناري firewall في الويندوز.
- يحدد هل الموقع موثوق فيه.
- يؤمن المعلومات الشخصية الخاصة به.

- يذكر فوائد ومميزات برنامج العروض التقديمية.
- يشعر بمزايا استخدام هذا البرنامج.
- يذكر مكونات الشاشة الافتتاحية للبرنامج.
- ينشئ عرض تقديمي باستخدام قالب جاهز.
- يشغل العرض slide show وإنهاؤه.
- يحدد الشرائح المكونة للعرض.
- ينشئ عرض تقديمي جديد فارغ.
- يدرج نص محدد وتنسيقه.
- يضيف ملاحظات على الشريحة.
- يضيف شريحة جديدة للعرض.
- التحكم في تخطيط الشريحة Slide Layout.
- يميز بين التخطيطات المختلفة للشرائح.
- يضيف نص داخل الشريحة.
- يحرر نص داخل الشريحة وتنسيقه.
- يحذف نص من الشريحة.
- يدرج صورة داخل شريحة من قائمة إدراج صورة
- يحدد المصادر المختلفة للحصول على الصور (معرض الصور – من ملف – من الكاميرا أو الماسح الضوئي)


ملحوظة هامة: يجب الالتزام بالمواصفات السابقة لكونها مقياس تقييم الورقة الامتحانية.

مدير المركز



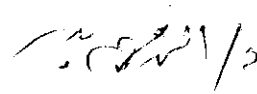
(أ.د رمضان محمد رمضان)

رئيس القسم



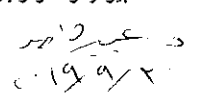
(أ.د هبة الله عدلي)

رئيس اللجنة



(أ.م.د أحمد فهيم بدر)

مدير عام تنمية المادة
مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات



(د. عبير حامد)



مواصفات الورقة الامتحانية

نشاط الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات للصف السادس الابتدائي

(الفصل الدراسي الأول) للعام ٢٠١٩/ ٢٠٢٠م

أولاً : القرار الوزاري رقم (٣٦٠) بتاريخ ٢٠١٨/٩/٢٠ وعملية احتساب درجات التلميذ:

- يستعين المعلم " دليل معلم الكنتروني " لنشاط الكمبيوتر تكنولوجيا المعلومات للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، والذي تم نشره على البوابة الإلكترونية لوزارة التربية والتعليم الرابط التالي: www.moe.gov.eg - إدارات الوزارة - " مكتب تنمية مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات".
- يعتبر نشاط الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات نشاطاً أساسياً (نجاح ورسوب) من الصف الرابع إلي الصف السادس لا يضاف الي المجموع، ساعة واحدة تقويم عملي وذلك بناء على القرار الوزاري رقم (٣٦٠) بتاريخ ٢٠١٨/٩/٢٠ بشأن إعادة تنظيم التقويم التربوي الشامل المطبق على الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الاساسي (على الصفوف من الثاني الابتدائي، وحتى السادس الابتدائي).
- يُعقد قبل نهاية الفصل الدراسي بخمسة عشر يوماً على الأقل تقييم عملي للأنشطة التربوية اللاصفية (الاساسية والاختيارية).
- عملية احتساب درجات التلميذ بالصفوف الابتدائية (الرابع، الخامس، السادس):
-الأنشطة التربوية اللاصفية (الاساسية والاختيارية):
- يتم احتساب الدرجات التي يستحقها التلميذ في كل فصل دراسي عن كل نشاط تربوي من إجمالي (١٠٠) درجة كلية.
- يتم توزيع الدرجات طبقاً للجدول التالي:

الفصل الدراسي الاول	
الدرجة المخصصة	التقويم
٤٠	مهاد جماعية (النشطة تعاونية)
١٠	حضور وسلوك
٥٠	تقييم عملي لمخرجات النشاط قبل نهاية الفصل الدراسي
١٠٠	اجمالي كل فصل دراسي

- يتم احتساب إجمالي الدرجة للنشاط التربوي خلال العام الدراسي، عن طريق احتساب متوسط درجات الفصلين الدراسيين الأول والثاني.
- يتم حساب الدرجة النهائية الفعلية للمادة في ضوء النهايات العظمى الحالية للمادة الدراسية وفق المعادلة التالية:
متوسط درجة التلميذ () *النهاية العظمى الحالية للمادة

الدرجة النهائية للمادة
١٠٠

ثانياً: الأهداف العامة لنشاط الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات في الحلقة الابتدائية:

- تزويد التلاميذ بالمعارف والمهارات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- تنمية مهارات التفكير العلمي الأساسية والتفكير الناقد.
- استخدام المستحدثات التقنية والوسائط المتعددة والشبكات.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحقيق التكامل مع الموارد الدراسية الأخرى.
- العمل ضمن فريق تعاوني أثناء توظيفهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي للوصول إلى المعلومة الصحيحة من خلال استخدام الكمبيوتر والإنترنت.
- تنمية الوعي بأهمية استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع مجالات الحياة.
- توظيف تقنية الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الارتقاء بنواحي الذوق الجمالي والفني.
- تقدير التلاميذ للدور الذي يلعبه الكمبيوتر في الحياة اليومية.
- الاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- وضع حجر الأساس في بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة تحديات ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إطار ثقافة المجتمع.
- دعم وعي المتعلمين بأخلاقيات المعلومات وحقوق الملكية الفكرية.
- تنمية الوعي بمقدمة عن مفهوم الجيل الثاني لخدمات الويب.

ثالثاً: الأهداف التقييمية نشاط الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات للصف السادس الابتدائي:

يشتمل على الأهداف المعرفية:

٢- مستوى التذكر:

يقصد به استرجاع أو تعريف التلميذ للمعلومات، ويقاس مستوى التذكر من خلال:

- تكرار نفس المعلومة السابق تعلمها.
- ذكر حقائق محددة.
- ذكر التعريفات والمفاهيم.

٣- مستوى الفهم، الاستيعاب:

يقصد به القدرة على إدراك المعاني، ويقاس مستوى الفهم من خلال:

- ترجمة النشاط من صورة إلى أخرى مثل عمل المقارنات بين التعريفات المختلفة.
- التفسير بالشرح أو الإيجاز أو الوصف.
- استنتاج معلومة أخرى.
- التمييز بين المفاهيم وإدراك أوجه الشبه أو الاختلاف بينها.

٤- مستوى التطبيق:

يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف جديدة، ولكنها نمطية مألوفة وغير مطابقة لما تعلمه ويقاس مستوى التطبيق من خلال:

- تطبيق التعريفات والمفاهيم الخاصة في مجالات الحياة العامة في شكل نمطي.

٥- مستوى التفكير وحل المشكلات:

استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف غير روتينية مركبة (تحتاج إلى أكثر من معلومة لحلها)، ولم يتعرض التلميذ لمسائل متشابهة لها قبل ذلك، ويقاس هذا المستوى من خلال:

- مشكلات حياتية (لفظية) وغير نمطية.
- مشكلات عملية غير نمطية يقوم باستنتاج الحلول لها.

رابعاً: المحتوى: يشمل محتوى الصف السادس الابتدائي للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ الموضوعات الآتية:

النشاط
معنى الإعدادات الإقليمية
اختيار دولة محددة من الإعدادات الإقليمية
تغيير نمط عرض الكمبيوتر للأرقام
تغيير نمط عرض التاريخ (هجري - ميلادي)
نمط عرض العملة
حل مشكلة عدم وجود اللغة العربية ضمن اختيارات اللغة
إضافة (تنصيب) طباعة جديدة
خصائص الطباعة - حذف طباعة مثبتة
تحديد الطباعة الافتراضية إلغاء وإيقاف مهام الطباعة
خصائص الصوت
معنى شبكة الكمبيوتر
أمثلة للشبكات من الحياة العملية
أنواع الشبكات (LAN-WAN) - أشكال الشبكات الرئيسية
الإنترنت - خدمات الإنترنت
البحث عن معلومات معينة - أساليب البحث المختلفة ماذا نعني بأمن المعلومات؟

النشاط

انصور المختلفة لتأمين البيانات

يتعرف ما فيروس الحاسب (أمثله - أعراضه - طرق انتشاره - تأثيره - ما هي برامج الحماية؟ - انكشف عن الفيروسات بقرص ما)

خامساً: قياس الأداء المهاري:

الأداء المهاري:

١. ملاحظة التلميذ لأداء شخص ماهر أثناء تنفيذ المهارة.
٢. تقليد العناصر الأساسية للمهارة.
٣. التمرين (تكرار تتابع عناصر المهارة).
٤. اتقان المهارة.

ويمكن للمعلم الاسترشاد بهذا التصنيف في تقييم الأداء المهاري للتلميذ، عند رصد درجات الامتحان

سادساً: النواحي الفنية:

١. ينبغي أن يكون زمن الإجابة على الأسئلة العملية كافياً للإجابة والمراجعة.
٢. يفضل أن يحتوي الامتحان على بعض الأسئلة الاختيارية.
٣. مراعاة أن تغطي أسئلة الورقة الامتحانية أهم المهارات المقررة.
٤. أن تغطي الأسئلة جميع موضوعات المقرر وحسب الوزن النسبي لهذه الموضوعات في خطة توزيع النشاط.
٥. الالتزام بالمصطلحات والرموز الواردة بدليل المعلم الإلكتروني والبرامج المستخدمة وعدم التلاعب بالألفاظ عند صياغة الأسئلة سواء باللغة العربية أو غيرها بما يضمن أن تكون الأسئلة واضحة ولا تحتمل أكثر من معنى أو أكثر من تفسير.
٦. مراعاة عدم تكرار نفس السؤال في أي مكان داخل الورقة الامتحانية.
٧. ينبغي أن تغطي أسئلة الورقة الامتحانية أهداف المقرر الذي يتم الاختبار فيه.

سابعاً: ضوابط الامتحان العملي:

الامتحان العملي

- أن يحدد السؤال العملي المطلوب من التلميذ عمله بدقة ووضوح.
- أن تقيس الأسئلة اتقان التلميذ للمهارات المطلوبة في المقرر.
- أن تركز الأسئلة على الجوانب العملية والمهارية وليس المعارف والمفاهيم.
- أن تكون الأسئلة العملية قابلة للإنجاز في الوقت المحدد للامتحان.
- مناسبة تنفيذ أسئلة الامتحان العملي ومراجعتها للزمن الكلي للامتحان.
- وضع عدة نماذج متكافئة المستوى للامتحانات العملية، بحيث لا يتم تكرار نموذج امتحان واحد على جهازين متجاورين أو متقاربين.
- وضع نماذج أسئلة الامتحان العملي المختلفة على منضدة بالمعمل ويسمح للتلميذ سحب ورقة الامتحان عشوائياً والتوجه للجهاز لأداء الامتحان.
- يؤدي الامتحان العملي على دفعات، وذلك بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات إذا زاد عددهم عن عدد الأجهزة بالمعمل.
- أن تشمل الأسئلة العملية على التوجيهات المناسبة للتلميذ من حيث: المطلوب، المكان، الوقت، عملية

الامتحان العملي

الإنتاج، والتسليم
- يمكن تقويم التلميذ على خطوات تنفيذ التكليف أو على الناتج النهائي أو كليهما حسب طبيعة المطلوب في الاختبار العملي.

ثامنا: الضوابط والإجراءات:

1. مراعاة مجالات ومعايير ومؤشرات الجودة الخاصة بنشاط تكنولوجيا المعلومات.
2. مراعاة الأهداف العامة للمرحلة التعليمية ونواتج التعليم والتعلم لمقرر الفصل الدراسي الأول.
3. مراعاة طبيعة أسئلة الامتحان العلمي.
4. مراعاة التنوع في أشكال وأساليب نماذج أسئلة الامتحان العملي.
5. المتابعة الدورية لتعليمات الإدارة العامة لتنمية مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات للوقوف على آخر التعديلات والتعليمات الخاصة بالنشاط من خلال التوجيه ورابط "مكتب تنمية مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات" على موقع الوزارة www.moe.gov.eg.
6. لقياس المستويات العليا في التفكير لدى التلاميذ، يفضل أن يحتوي الامتحان على الأنواع التالية من الأسئلة: دراسة الحالة – أسلوب حل المشكلات -المحاكاة -مشكلات عملية يطلب فيها من التلميذ حلها أو اقتراح حل أو أكثر لها أو تصور حلول للمشكلة أو ابداء الرأي أو تقييم موقف أو نتائج أو تصرف معين الخ.
7. يفضل توظيف التطبيقات والمعارف والمهارات التي يدرسها التلميذ بمشكلات ومواقف حياتية مناسبة للبيئة التي يعيش فيها.
8. مراعاة أن تعكس دراسة التلميذ لنشاط تكنولوجيا المعلومات أثرا إيجابيا على سلوكه واستخدامه للتكنولوجيا.
9. الاتصال بالتوجيه أو الإدارة العامة لتنمية مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات في حالة وجود أي استفسارات حول مواصفات الورقة الامتحانية والإجراءات والضوابط الخاصة بها.

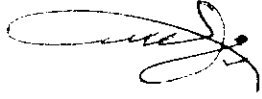
ثاسعا: نواتج التعليم والتعلم:

في نهاية الفصل الدراسي الأول (للمستوى السادس الابتدائي) يستطيع التلميذ أن:

- يذكر معنى الإعدادات الإقليمية.
- يختار دولة محددة من الإعدادات الإقليمية.
- يغير نمط عرض الكمبيوتر للأرقام.
- يغير تغيير نمط عرض التاريخ (هجري - ميلادي).
- يغير نمط عرض العملة.
- يحل مشكلة عدم وجود اللغة العربية ضمن اختيارات اللغة.
- يضيف (تنصيب) طابعة جديدة.
- يذكر خصائص الطابعة - حذف طابعة مثبتة.
- يحدد الطابعة الافتراضية إلغاء وإيقاف مهام الطابعة.
- يضبط خصائص الصوت.

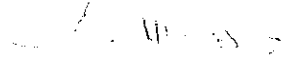
- يذكر معنى شبكة الكمبيوتر .
- يستنتج نماذج للشبكات من الحياة العملية
- يذكر أنواع الشبكات (LAN-WAN) - أشكال الشبكات.
- يذكر تعريفاً للإنترنت
- يستنتج أهم خدمات الإنترنت.
- يحدد أساليب البحث المختلفة.
- يحدد تعريف واضح لأمن المعلومات.
- يحدد الأساليب المختلفة لتأمين البيانات.
- يستنتج تعريف فيروس الحاسب وأعراضه.
- يحدد أهم برامج الحماية
- يذكر برامج الكشف عن الفيروسات.

مدير المركز



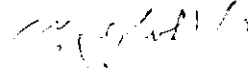
(أ.د. رمضان محمد رمضان)

رئيس القسم



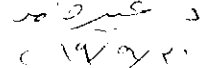
(أ.د. هبة الله عدلي)

رئيس اللجنة



(أ.م.د. أحمد فهميم بدر)

مدير عام تنمية المادة
مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات



(د. عبير حامد)