

مواصفات الورقة الامتحانية للصف الرابع الابتدائي
لمادة الدراسات الاجتماعية (الفصل الدراسي الأول)
للعام الدراسي 2020/2019 م

يهدف امتحان الصف الرابع الابتدائي من التعليم الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية إلى قياس مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف العامة للمنهج الدراسي ، ولذلك يجب أن تشمل الورقة الامتحانية على مجموعة من الأسئلة تغطي جميع الأهداف المحددة طبقاً لهذا المنهج ، ولذلك كانت أسئلة الورقة الامتحانية هي السبيل للتعرف على مدى ما أحرزه التلاميذ من نجاح وتقدم نحو تحقيق هذه الأهداف لكتاب الصف الرابع الابتدائي (بلدى مصر) للعام الدراسي 2020/2019 م

أولاً: المحتوى :

درس تمهيدي: الدراسات الاجتماعية وأدواتها

الوحدة الأولى: الطبيعة في بلدي :

- الدرس الأول : موقع مصر وأهميته.
- الدرس الثاني : الحدود الجغرافية والسياسية لمصر .
- الدرس الثالث : سطح مصر.
- الدرس الرابع : المناخ والنبات الطبيعي في مصر.

الوحدة الثانية : السكان في بلدي :

- الدرس الأول : نمو السكان في مصر .
- الدرس الثاني : توزيع السكان علي خريطة مصر .

الوحدة الثالثة : نشأة الحضارة المصرية القديمة :

- درس تمهيدي (معلومات تاريخية) .
- الدرس الأول : استقرار الإنسان المصري في الوادي.
- الدرس الثاني : الوحدة بين أقاليم مصر القديمة.
- الدرس الثالث : عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة.

ثانياً: الأهداف :

يراعى أن تقيس الورقة الامتحانية الأهداف الواردة بالكتاب المدرسي للوحدات السابق ذكرها

الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان

المستويات العليا	التطبيق والمهارة	الفهم	التذكر	الوحدات
<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أهمية الدراسات الاجتماعية في مواقف حياتية جديدة . 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد بعض الظواهرات على الخريطة. - يحدد الاتجاهات الأصلية والفرعية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يفسر أهمية استخدام الخريطة. - يقارن بين الجهات الأصلية والفرعية. - يميز بين الصورة والخريطة من حيث المفهوم. - يحدد أشكال مقياس الرسم المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف بعض المفاهيم والمصطلحات مثل : (الخريطة- الصورة- مفتاح الخريطة - مقياس الرسم... الخ). - يعرف البيانات الأساسية التي توجد على الخريطة. - يذكر أهمية الخريطة في حياتنا . - يعدد أدوات دراسة الدراسات الاجتماعية. 	<p>الدرس التمهيدي : الدراسات الاجتماعية وأدواتها</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يبدي رأيه في أهمية قناة السويس بالنسبة لمصر . - يستنتج حدود محافظته من الخريطة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج أهمية موقع مصر الجغرافي. - يحدد علي الخريطة حدود مصر من الجهات الأربعة . - يحدد علي الخريطة منخفض الفيوم. - يحدد علي الخريطة موقع مصر بالنسبة لقارة افريقيا. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقارن بين أشكال السطح . - يقارن بين السهل الساحلي والفيضي. - يميز بين قارات العالم القديم وقارات العالم الحديث. - يفسر أهمية دراسة المناخ والنبات الطبيعي. - يفسر ندرة النبات الطبيعي في مصر . - يميز بين الطقس والمناخ. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعطى تعريفا صحيحا لبعض المفاهيم والمصطلحات (جبل - سهل - هضبه - منخفض - حدود طبيعية- حدود سياسية - حدود بشرية- بحار - قارة- عالم قديم- عالم جديد - خلجان - أنهار-النبات الطبيعي..... الخ). - يحدد أهمية الحدود الجغرافية لمصر . - يعدد عناصر المناخ. - يذكر أهمية دراسة الطقس والمناخ. 	<p>الوحدة الاولى : الطبيعة في بلدي</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يبدي رأيه في اختلاف توزيع السكان بين الريف والحضر . - يقترح سبل جديدة لزيادة عدد السكان في الصحاري المصرية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد علي الخريطة المحافظات الجاذبة والطاردة للسكان . - يستخدم الرسم البياني في معرفة الزيادة السكانية. - يحدد علي خريطة مصر أماكن ازدهام السكان في محافظته. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج أهمية التعداد السكاني. - يستنتج أسباب تركيز السكان في الوادي والدلتا . - يفسر أسباب هجرة السكان . - يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان في مصر . 	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف بعض المفاهيم والمصطلحات مثل: (التعداد السكاني - الهجرة الداخلية و الخارجية... الخ). - يعرف أسباب اختلاف توزيع السكان في مصر . - يعرف أسباب ندرة الصحاري والجبال من السكان. 	<p>الوحدة الثانية : السكان في بلدي</p>

تابع الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان

المستويات العليا	التطبيق والمهارة	الفهم	التذكر	الوحدات
<p>- يبدي برأيه في أهمية الوحدة بين أقاليم مصر القديمة.</p> <p>- يبدي رأيه في إنجازات الملك مينا.</p>	<p>- يرسم خطاً زمنياً يبين حياة الإنسان قبل معرفه الزراعة وبعدها.</p> <p>- يحدد علي الخريطة مملكتي الشمال والجنوب.</p>	<p>- يفسر دور نهر النيل في قيام الحضارة المصرية القديمة.</p> <p>- يستنتج العوامل التي ساعدت علي قيام الحضارة المصرية القديمة.</p> <p>- يقارن بين الأدوات المستخدمة في العصر الحجري القديم والحديث.</p> <p>- يستنتج أسباب هجرة الإنسان المصري من الهضاب والاستقرار في الوادي.</p> <p>- يقارن بين الحكومة المركزية في مصر القديمة والآن.</p>	<p>- يعرف بعض المفاهيم والمصطلحات مثل : (عصور ما قبل التاريخ - العصور التاريخية - الحكومة المركزية- المعبود - الشعار - الوحدة والاتحاد- كتابة هيروغليفية- آثار...الخ).</p> <p>- يتتبع مراحل تحقيق الوحدة بين أقاليم مصر.</p> <p>- يتعرف علي النتائج التي ترتبت علي معرفة الإنسان الكتابة.</p> <p>- يتعرف الظروف الصعبة التي عاش فيها المصري قديماً.</p> <p>- يعدد جهود الملك مينا لتوحيد مصر .</p> <p>- يعدد عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة.</p>	<p>الوحدة الثالثة : نشأة الحضارة المصرية القديمة</p>

ثالثاً: ضوابط الورقة الإمتحانية :

- ١) الزمن المخصص للورقة ساعة ونصف.
- ٢) جميع الأسئلة إجبارية .
- ٣) درجة امتحان الفصل الدراسي الأول 30 درجة .
- ٤) تتكون الورقة الامتحانية من أربعة أسئلة (8+7+8=30 درجة).
- ٥) الأسئلة عبارة عن :

- السؤال الأول : (أ) خريطة (ب) سؤال مقال قصير.
- السؤال الثاني : (أ) موضوعي (ب) سؤال مقال قصير.
- السؤال الثالث : (أ) موضوعي (ب) سؤال مقال قصير.
- السؤال الرابع : (أ) موضوعي (ب) سؤال مقال قصير.

٦) تتيح الورقة الامتحانية فرصة للمراجعة.

٧) تراعي الورقة الامتحانية وضوح صياغة الأسئلة.

٨) الامتحان علي مستوي المدرسة.

٩) المعلومة الإثرائية لا تدخل ضمن أسئلة الامتحان.

١٠) الأرقام والإحصاءات ليست أهدافاً اختبارية .

١١) أن تقيس الورقة الامتحانية المستويات العقلية الآتية :

تذكر	فهم	تطبيق ومهارة	مستويات عليا
% 40	% 40	% 15	% 5

رابعاً : مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي للفصل الدراسي الأول 2020/2019 م
تحديد الوزن النسبي لكل وحدة ومكوناتها :

م	مسلسل الوحدة وموضوعها	مكونات الوحدة	الوزن النسبي لكل وحدة
1	الدرس التمهيدي	الدراسات الاجتماعية وأدواتها	% 15
2	الوحدة الأولى : الطبيعة في بلدي	١) موقع مصر وأهميته. ٢) الحدود الجغرافية والسياسية لمصر . ٣) سطح مصر . ٤) المناخ والنبات الطبيعي في مصر .	% 33
3	الوحدة الثانية : السكان في بلدي	١) نمو السكان في مصر ٢) توزيع السكان علي خريطة مصر	% 21
4	الوحدة الثالثة : نشأة الحضارة المصرية القديمة	درس تمهيدي : معلومات تاريخية . ١) استقرار الإنسان المصري في الوادي . ٢) الوحدة بين أقاليم مصر القديمة . ٣) عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة .	%31

خامساً : جدول المواصفات :

المستوى المعرفي	الوزن النسبي	التذكر	الفهم	التطبيق والمهارة	المستويات العليا	المجموع
الدرس التمهيدي: الدراسات الاجتماعية وأدواتها	% 15	2	2	1	-	5
الوحدة الأولى : الطبيعة في بلدي	% 33	4	4	2	-	10
الوحدة الثانية : السكان في بلدي	% 21	2	3	1	-	6
الوحدة الثالثة : نشأة الحضارة المصرية القديمة	%31	4	3	1	1	9
المجموع	%100	12	12	5	1	30

سادساً: أمثلة استرشادية :

غير مسموح بتناول هذه الأسئلة داخل الورقة الامتحانية مع العلم أنها استرشادية فقط من حيث الصياغة ونوع السؤال ومستوي الهدف.

مثال (1) :

صياغة الهدف : أن يعرف المقصود بالخريطة.

مستوي الهدف : التذكر.

نوع السؤال : مقال قصير.

صياغة السؤال : اكتب ما تشير اليه العبارة التالية:

رسم توضيحي لجزء من سطح الارض باستخدام مجموعة من الرموز والألوان وبمقياس رسم مناسب ()

مثال (2) :

صياغة الهدف : أن يقارن بين الجبل والهضبة.

مستوي الهدف : فهم.

نوع السؤال : مقال قصير.

صياغة السؤال : قارن بين الجبل والهضبة.

مثال (3) :

صياغة الهدف : أن يفسر أهمية الجهات الأصلية الأربعة.

مستوي الهدف : فهم.

نوع السؤال : مقال قصير.

صياغة السؤال : بم تفسر: أهمية الجهات الأصلية الأربعة؟

مثال (4) :

صياغة الهدف :

- أن يبدي رأيه في اهتمام الدولة بتعمير الصحراء .

مستوي الهدف : مستويات عليا.

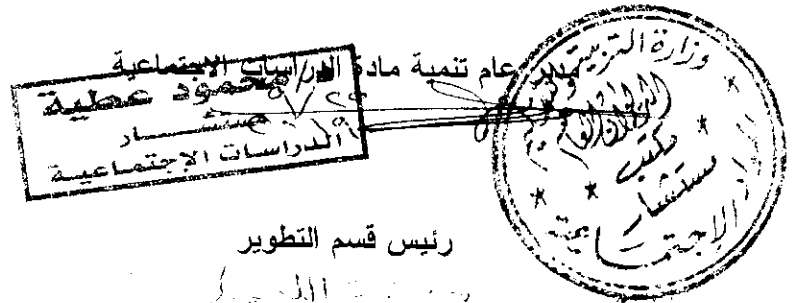
نوع السؤال : مقال قصير.

صياغة السؤال : ما رأيك في اهتمام الدولة بتعمير الصحراء ؟

رئيس اللجنة

د. محمد سعيد الكرم

مدير المركز



رئيس قسم التطوير

د. محمد سعيد الكرم



مواصفات الورقة الامتحانية للصف الخامس الابتدائي
لمادة الدراسات الاجتماعية (الفصل الدراسي الأول)
للعام الدراسي 2020/2019 م

يهدف امتحان الصف الخامس الابتدائي من التعليم الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية إلى قياس مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف العامة للمنهج الدراسي، ولذلك يجب أن تشمل الورقة الامتحانية على مجموعة من الأسئلة تغطي جميع الأهداف المحددة مسبقاً لهذا المنهج، ولذلك كانت أسئلة الورقة الامتحانية هي السبيل للتعرف على مدى ما أحرزه التلاميذ من نجاح وتقدم نحو تحقيق الأهداف ، وبناء عليه لا بد أن تكون أهداف الورقة الامتحانية مستمدة من الأهداف العامة للمنهج.

أولاً: المحتوى :

(١) الوحدة الأولى : الموارد الطبيعية في مصر:

- درس تمهيدي: أنواع الموارد
- الدرس الأول : الموارد المائية وتنميتها.
- الدرس الثاني : الموارد المعدنية وتنميتها.
- الدرس الثالث : مصادر الطاقة وتنميتها.

(٢) الوحدة الثانية : الأنشطة الاقتصادية في مصر:

- الدرس الأول : الإنتاج الزراعي والسمكي والرعى.
- الدرس الثاني : الصناعة.
- الدرس الثالث : النقل والمواصلات والتجارة.

(٣) الوحدة الثالثة : مصر قبل الإسلام :

- الدرس الأول : شخصيات وأحداث من العصر البطلمي في مصر.
- الدرس الثاني : شخصيات وأحداث من العصر الروماني في مصر.
- الدرس الثالث : الحقبة القبطية في مصر.

ثانياً: الأهداف : يراعى أن تقيس الورقة الامتحانية الأهداف الواردة بالكتاب المدرسي للوحدات السابق

ذكرها

الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان

المستويات العليا	التطبيق والمهارة	الفهم	التذكر	الوحدات
<ul style="list-style-type: none"> - يقدم مقترحات لحل مشكلة التلوث . - يقترح حلولاً للحفاظ على الموارد المعدنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوزع مصادر الطاقة على خريطة لمصر. - يوقع أهم الموارد المعدنية على خريطة لمصر. 	<ul style="list-style-type: none"> - يميز بين الموارد الطبيعية والبشرية. - يقارن بين مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة . - يفسر أسباب تناقص الموارد الطبيعية في مصر. - يستنتج أهمية الحديد في الصناعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعطى تعريفاً صحيحاً لبعض المفاهيم والمصطلحات مثل: (الموارد الطبيعية - تلوث - فيضان- طاقة - تكرير - بتروك - طاقه كهرومائية - جفاف... الخ). - يحدد أسباب تلوث المياه. - يعدد استخدامات الغاز الطبيعي . 	<p>الوحدة الأولى : الموارد الطبيعية في مصر</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يقدر قيمة العمل في حياتنا اليومية. - يقدم مقترحات نحو ترشيد الاستهلاك وحسن استغلال الموارد. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوقع على خريطة صماء لمصر أهم مصادير الأسماك من البحيرات المالحة . - يربط بين النقل والمواصلات والتجارة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج أهمية النقل والمواصلات. - يفسر أسباب أهمية التجارة الخارجية. - يميز بين التجارة الداخلية والخارجية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد أهمية الأنشطة الاقتصادية المختلفة. - يعطى تعريفاً صحيحاً لبعض المفاهيم والمصطلحات مثل: (تممية زراعية - التوسع الاقوى - التوسع الرأسي - الاتحاد الأوربي - الصناعة - ... الخ). - يحدد أنواع النقل. 	<p>الوحدة الثانية : الأنشطة الاقتصادية في مصر</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يبدي رأيه فيما قام به دقلديانوس من اضطهاد للمسيحيين . - يبدي رأيه في دور القديس مرقس في نشر المسيحية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج قيمة المواطنة في عصر البطالمة والرومان. 	<ul style="list-style-type: none"> - يفسر أسباب سقوط الحكم البطلمي والرومانى فى مصر. - يفسر أسباب تأريخ الكنيسة المصرية للأحداث عام 284 م . - يستنتج أسباب اضطهاد دقلديانوس للمسيحية. - يستنتج أهمية أعمال أشهر شخصيات الحكم الرومانى. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على إنجازات بعض حكام البطالمة والرومان فى مصر. - يحدد أهم مواقع الآثار والفنون فى العصر الرومانى. - يعطى تعريفاً صحيحاً لبعض المفاهيم مثل : (جامعة - عصر الشهداء... الخ). 	<p>الوحدة الثالثة : مصر قبل الإسلام</p>

ثالثاً: ضوابط الورقة الإمتحانية :

- (١) الزمن المخصص للورقة ساعة ونصف.
- (٢) جميع الأسئلة إجبارية .
- (٣) درجة امتحان الفصل الدراسي الأول 30 درجة .
- (٤) تتكون الورقة الامتحانية من أربعة أسئلة. (8+7+8=30 درجة)
- (٥) الأسئلة عبارة عن :
 - السؤال الأول : (أ) خريطة (ب) سؤال مقال قصير .
 - السؤال الثاني : (أ) موضوعي (ب) سؤال مقال قصير .
 - السؤال الثالث : (أ) موضوعي (ب) سؤال مقال قصير .
 - السؤال الرابع : (أ) موضوعي (ب) سؤال مقال قصير .
- (٦) تتيح الورقة الامتحانية فرصة للمراجعة.
- (٧) تراعي الورقة الامتحانية وضوح صياغة الأسئلة.
- (٨) الامتحان علي مستوي المدرسة أو الإدارة.
- (٩) المعلومة الإثرائية لا تدخل ضمن أسئلة الامتحان.
- (١٠) الأرقام والإحصاءات ليست أهدافاً اختبارية .
- (١١) أن تقيس الورقة الامتحانية المستويات العقلية والمهارة الآتية :

تذكر	فهم	تطبيق ومهارة	مستويات عليا
35 %	35 %	20 %	10 %

رابعاً : مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي للفصل الدراسي الأول 2018/2019 م

تحديد الوزن النسبي لكل وحدة ومكوناتها :

م	مسلسل الوحدة وموضوعها	مكونات الوحدة	الوزن النسبي لكل وحدة
1	الوحدة الأولى : الموارد الطبيعية في مصر	(١) أنواع الموارد . (٢) الموارد المائية وتنميتها (٣) الموارد المعدنية وتنميتها. (٤) مصادر الطاقة وتنميتها.	40 %
2	الوحدة الثانية : الأنشطة الاقتصادية في مصر	(١) الإنتاج الزراعي والسمكي والرعي. (٢) الصناعة . (٣) النقل والمواصلات والتجارة .	35 %
3	الوحدة الثالثة : مصر قبل الإسلام	(١) شخصيات وأحداث من العصر البطلمي في مصر. (٢) شخصيات وأحداث من العصر الروماني في مصر. (٣) الحقبة القبطية في مصر.	25 %

خامساً : جدول المواصفات :

المجموع	المستويات العليا	التطبيق والمهارة	الفهم	التذكر	الوزن النسبي	المستوى المعرفي
						المحتوى
12	1	2	5	4	40 %	الوحدة الأولى : الموارد الطبيعية في مصر
11	2	3	3	3	35 %	الوحدة الثانية : الأنشطة الاقتصادية في مصر
7	1	1	2	3	25 %	الوحدة الثالثة : مصر قبل الإسلام
30	4	6	10	10	100 %	المجموع

سادساً : أمثلة استرشادية :

غير مسموح بتناول هذه الأسئلة داخل الورقة الامتحانية مع العلم أنها استرشادية فقط من حيث الصياغة ونوع السؤال ومستوي الهدف.

مثال (1) :

صياغة الهدف : أن يعطى التلميذ تعريفاً صحيحاً لمفهوم الموارد الطبيعية.

مستوي الهدف :تذكر

نوع السؤال : مقال قصير

صياغة السؤال : ما المقصود بالموارد الطبيعية؟

مثال (2) :

صياغة الهدف : أن يميز بين التجارة الداخلية والتجارة الخارجية

مستوي الهدف : فهم

نوع السؤال : مقال قصير

صياغة السؤال : ما الفرق بين التجارة الداخلية والتجارة الخارجية

مثال (3) :

صياغة الهدف : ان يصنف التلميذ بين الموارد الطبيعية والموارد البشرية

مستوي الهدف :تطبيق

نوع السؤال : مقال قصير

صياغة السؤال : صنف الموارد الآتية إلى موارد طبيعية وموارد بشرية :

(عيون كبريتية - سوق تجارى - زراعة - التربة)

مثال (4) :

صياغة الهدف : أن يقترح التلميذ أساليب ترشيد الطاقة في مصر

مستوي الهدف : مستويات عليا

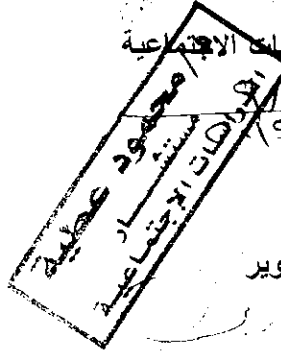
نوع السؤال : مقال قصير

صياغة السؤال : ما مقترحاتك لتنمية الطاقة في مصر؟

رئيس اللجنة

مدير المركز

علم تنمية مادة الدراسات الاجتماعية



رئيس قسم التطوير



مواصفات الورقة الامتحانية للصف السادس الابتدائي

لمادة الدراسات الاجتماعية (الفصل الدراسي الأول)

للعام الدراسي 2020/2019 م

يهدف امتحان الصف السادس الابتدائي من التعليم الأساسي إلى قياس مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف العامة للمنهج الدراسي ، ولذلك يجب أن تشتمل الورقة الامتحانية على مجموعة من الأسئلة تغطي جميع الأهداف المحددة. مسبقاً لهذا المنهج ، لذلك كانت أسئلة الورقة الامتحانية هي السبيل للتعرف على مدى ما أحرزه التلاميذ من نجاح وتقدم نحو تحقيق الأهداف، وبناء عليه لابد أن تكون أهداف الورقة الامتحانية مستمدة من الأهداف.

أولاً: المحتوى :

(١) الوحدة الأولى : البيئة الزراعية

- درس التمهيدي : البيئات المصرية.
- درس الأول : خصائص البيئة الزراعية.
- درس الثاني : سكان البيئة الزراعية .
- درس الثالث : الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية .

(٢) الوحدة الثانية : البيئة الصناعية

- درس الأول : العوامل الطبيعية والبشرية للصناعة.
- درس الثاني : الصناعة والمناطق الصناعية.
- درس الثالث : مشكلات الصناعة والبيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها.

(٣) الوحدة الثالثة : مصر في ظل الحكم العثماني

- درس الأول : دخول العثمانيين مصر .
- درس الثاني : نظام الحكم العثماني في مصر.

(٤) الوحدة الرابعة : الحملة الفرنسية على مصر

- درس الأول : دخول الحملة الفرنسية مصر(1798-1801م).
- درس الثاني : أحوال مصر تحت الاحتلال الفرنسي.
- درس الثالث : (محمد علي) واليًا على مصر.
- درس الرابع: (محمد علي) وبناء دولة مصر الحديثة (1805-1848م).

ثانياً : الأهداف :

يراعى أن تقيس الورقة الامتحانية الأهداف الواردة بالكتاب المدرسي للوحدات السابق ذكرها
الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان

الوحدات	التذكر	الفهم	التطبيق والمهارة	مستويات عليا
الوحدة الأولى : البيئة الزراعية	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف مفهوم البيئة الزراعية - تحريف التربة - المصروف - السهل الفيضي - القناطر... الخ. - يحدد خصائص سكان البيئة الزراعية. - يحدد العادات الإيجابية والسلبية لسكان البيئة الزراعية. - يحدد بعض المشكلات المرتبطة بالبيئة الزراعية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يميز بين البيئات المصرية. - يفسر أسباب تنوع البيئات المصرية. - يفسر أسباب ندرة النباتات الطبيعية والحيوانات البريه فى البيئة الزراعية. - يستنتج النتائج المترتبة على هجرة سكان البيئة الزراعية. - يستنتج العلاقة بين الموارد والأنشطة الاقتصادية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد على خريطة صماء لمصر مناطق توزيع البيئة الزراعية. - يوزع على خريطة مصر مناطق توزيع السكان فى البيئة الزراعية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقترح حلولاً مناسبة لحل المشكلة السكانية. - يقترح وسائل حل مشكلات البيئة الزراعية.
الوحدة الثانية : البيئة الصناعية	<ul style="list-style-type: none"> - يعطى تعريفاً صحيحاً لمفهوم البيئة الصناعية. - يعدد عوامل قيام الصناعة. - يحدد خصائص سكان البيئة الصناعية. - يذكر عادات وتقاليد البيئة الصناعية. - يذكر جهود الدولة فى حل مشكلات البيئة الصناعية وتميئتها. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح علاقة البيئة الصناعية بالبيئة الزراعية. - يستنتج العلاقة بين الاستخدام السئ للموارد الطبيعية والمشكلات التى تترتب على ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد على خريطة صماء المناطق الصناعية فى مصر. - يصنف الصناعة حسب درجة تطورها. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقترح حلولاً مناسبة لمشكلات البيئة الصناعية. - يبدى رأيه فى أهمية الصناعة فى مصر.
الوحدة الثالثة : مصر فى ظل الحكم العثماني	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد دور السلطان سليم الأول فى دخول العثمانيين لمصر. - يوضح هيئات الحكم العثماني فى مصر. - يذكر آثار الحكم العثماني على مصر. - يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم مثل: (قوات الحامية-الوالي - الديوان - المماليك - العثمانيون... الخ). 	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج أحوال مصر قبل الحكم العثماني. - يستنتج العلاقة بين تدهور الحياة فى مصر ونظام الحكم العثماني. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد على خريطة مصر دخول العثمانيين لمصر. - يرسم شكلاً توضيحياً لهيئات الحكم العثماني فى مصر. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج ماذا كان يحدث إذا لم يتم اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح. - يستنتج ماذا يحدث إذا استخدم المماليك أسلحة متطورة فى حروبهم مع الدولة العثمانية.

تابع الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان

مستويات عليا	التطبيق والمهارة	الفهم	التذكر	الوحدات
- يبدي برأيه في الوجود الفرنسي في مصر في أثناء الحملة الفرنسية. - يبدي برأيه في نتائج الحملة الفرنسية. - يعبر عن رأيه في موقف أهالي رشيد من حملة فريزر 1807م. - يستنتج ماذا كان يحدث إذا لم يتم فك رموز حجر رشيد.	- يستنتج من الخريطة خط سير الحملة الفرنسية على مصر. - يحدد على الخريطة خط سير حملة فريزر على مصر.	- يستنتج الأسباب الحقيقية للحملة الفرنسية. - يقارن بين موقعة أبي قير البرية وأبي قير البحرية. - يفسر أسباب قيام ثورتى القاهرة الأولى والثانية. - يستنتج أسباب تخلص (محمد على) من الزعامة الشعبية والمماليك. - يقارن بين أحوال مصر قبل توليه (محمد على) وبعد توليه الحكم.	- يعدد أسباب الحملة الفرنسية على مصر. - يذكر نتائج الحملة الفرنسية. - يذكر تعريفاً صحيحاً للمفاهيم الآتية: (حملة- احتلال - مستعمرة - ثورة ... الخ). - يعدد الإنجازات والإصلاحات العسكرية والاقتصادية والاجتماعية فى عهد (محمد على).	الوحدة الرابعة : الحملة الفرنسية على مصر

ثالثاً : ضوابط الورقة الإمتحانية :

- ١) الزمن المخصص للورقة ساعة ونصف.
- ٢) جميع الأسئلة إجبارية .
- ٣) درجة امتحان الفصل الدراسي الأول 30 درجة .
- ٤) تتكون الورقة الإمتحانية من أربعة أسئلة. (8+7+8=30 درجة)
- ٥) الأسئلة عبارة عن :
 - السؤال الأول : (أ) خريطة (ب) سؤال مقال قصير.
 - السؤال الثاني : (أ) موضوعي (ب) سؤال مقال قصير.
 - السؤال الثالث : (أ) موضوعي (ب) سؤال مقال قصير.
 - السؤال الرابع : (أ) موضوعي (ب) سؤال مقال قصير.
- ٦) تراعى الورقة الإمتحانية الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ٧) أن تكون المواد المصاحبة (خرائط وجداول- رسوم بيانية) واضحة وسليمة وخالية من الأخطاء
- ٨) تراعى الورقة الإمتحانية وضوح صياغة الأسئلة.
- ٩) أن تكون الورقة الإمتحانية خالية تماماً من الأخطاء المطبعية والعلمية.
- ١٠) تتيح الورقة الإمتحانية فرصة للمراجعة.
- ١١) المعلومة الإثرائية لا تدخل ضمن أسئلة الامتحان.
- ١٢) الأرقام والإحصائيات ليست أهدافاً اختباريه .
- ١٣) تقيس الورقة الإمتحانية المستويات العقلية والمهارة الآتية :

مستويات عليا	مهارة	تطبيق	فهم	تذكر
10 %	5 %	15 %	35 %	35 %

رابعاً : مقرر الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي للفصل الدراسي الأول 2020/2019 م
تحديد الوزن النسبي لكل وحدة ومكوناتها :

م	مسلسل الوحدة وموضوعها	مكونات الوحدة	الوزن النسبي لكل وحدة
1	الوحدة الأولى : البيئة الزراعية	الدرس التمهيدي : البيئات المصرية . (١) خصائص البيئة الزراعية. (٢) سكان البيئة الزراعية. (٣) الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية.	37 %
2	الوحدة الثانية : البيئة الصناعية	(١) العوامل الطبيعية والبشرية للصناعة. (٢) الصناعة والمناطق الصناعية. (٣) مشكلات الصناعة والبيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها.	23 %
3	الوحدة الثالثة : مصر في ظل الحكم العثماني	(١) دخول العثمانيين مصر . (٢) نظام الحكم العثماني في مصر .	13 %
4	الوحدة الرابعة : الحملة الفرنسية على مصر	(١) دخول الحملة الفرنسية مصر (1798 - 1801م). (٢) أحوال مصر تحت الاحتلال الفرنسي. (٣) (محمد علي) واليًا علي مصر . (٤) (محمد علي) وبناء دولة مصر الحديثة (1805 - 1848م).	27 %

خامساً : جدول المواصفات :

المجموع	مستويات عليا	المهارة	التطبيق	الفهم	التذكر	الوزن النسبي	المستوى المعرفي
							المحتوى
11	-	1	1	5	4	37 %	الوحدة الأولى : البيئة الزراعية
8	1	1	1	3	2	23 %	الوحدة الثانية : البيئة الصناعية
4	1	-	1	1	1	13 %	الوحدة الثالثة : مصر في ظل الحكم العثماني
7	2	-	1	1	3	27 %	الوحدة الرابعة : الحملة الفرنسية على مصر
30	4	2	4	10	10	100 %	المجموع

سادساً: أمثلة استرشادية : غير مسموح بتناول هذه الأسئلة داخل الورقة الامتحانية مع العلم أنها استرشادية

فقط من حيث الصياغة ونوع السؤال ومستوي الهدف.

مثال (1) :

صياغة الهدف : أن يعدد التلميذ بعض المشكلات السكانية فى البيئة الزراعية

مستوي الهدف : تذكر

نوع السؤال : أكمل العبارة الآتية بكلمات صحيحة :

صياغة السؤال : تعانى البيئة الزراعية من العديد من المشكلات منها..... و.....

مثال (2) :

صياغة الهدف : ان يفسر التلميذ أسباب هجرة سكان الريف إلى المدن

مستوي الهدف : فهم

نوع السؤال : مقال قصير

صياغة السؤال : بم تفسر.... هجرة سكان الريف إلى المدن

مثال (3) :

صياغة الهدف : يصنف الصناعات التالية حسب أنواعها .

مستوي الهدف : تطبيق

نوع السؤال : مقال قصير

صياغة السؤال : صنف الصناعات التالية حسب أنواعها :

(السيارات - الفخار - حليج القطن - حفر الخشب - الأجهزة الكهربائية - الجلود - السجاد اليدوى)

مثال (4) :

صياغة الهدف : يقترح حلولاً مناسبة لمشكلات البيئة الصناعية

مستوي الهدف : مستويات عليا

نوع السؤال : مقال قصير

صياغة السؤال : ما مقترحاتك لحل مشكلات البيئة الصناعية.

رئيس اللجنة

أ. س. محمد عبد الحليم

مدير المركز

محمد عبد الحليم

مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

الإمام محمد عطية
مستشار
الدراسات الاجتماعية

رئيس قسم التطوير

محمد عبد الحليم