



مواصفات اللغة الفرنسية – الصف الأول الابتدائي – لغة أولى  
الفصل الدراسي الثاني 2018/2019

**Spécifications de l'examen de français**  
**1<sup>ère</sup> année primaire / 1<sup>ère</sup> langue**  
Deuxième semestre 2018/2019  
**La méthode : « Alex et Zoé1 »**

• **Description de la méthode :**

La méthode « Alex et zoé 1 » comprend le livre de l'élève, Un cahier d'activités et un guide pédagogique

Le livre de l'élève « Alex et zoé 1 » contient 8 unités, axées sur des thématiques variées.

*Au deuxième semestre, on enseigne les quatre dernières unités.*

**les 8 unités abordent les thèmes suivants :**

Premier semestre	Deuxième semestre
1. Bonjour ! Comment tu t'appelles ?	5. Qu'est-ce que tu veux ?
2. Tu as quel âge ?	6. Noël ? Qu'est-ce qu'il y a à Noël ?
3. Qu'est-ce que c'est ?	7. Qu'est-ce que tu aimes ?
4. Qu'est-ce que tu fais ?	8. Qu'est-ce que tu sais faire ?

• **Contenu du programme**

Unité (5) : "Qu'est-ce que tu veux?"

**Contenu fonctionnel :**

- l'élève doit être capable de saluer.
- dire comment on va.
- dire ce que l'on possède ou pas.
- exprimer un souhait.
- parler de ses besoins.
- le verbe savoir + accepter une proposition

**Contenu lexical:**

- Savoir les noms de quelques jeux :
- Poupée, ballon, jeux – vidéo
- Utiliser les expressions:
- Je n'ai pas de, s'il te plaît, voilà, merci, toi aussi, moi aussi,
- Savoir les noms de quelques animaux domestiques et affaires scolaires
- Utiliser les verbes d'action : sauter, danser, nager

- Utiliser l'expression : jouer au – jouer de, faire de.  
Ex: Jouer de la flute / Faire du ski.

**Contenu grammatical:**

- La négation
- Les articles définis et indéfinis  
(Masculin, féminin et pluriel)

**Contenu phonétique:**

- Les voyelles nasales : "on" dans: Garçon, ballon
- Les consonnes : (r) robot (v) vélo, veux
- Le son "é" dans "Zoé" et écoutez, donnez
- L'apostrophe devant les voyelles " a, e, i, o, h non aspiré
- Le son (j) dans fille

**Unité 6 : "Noël? Qu'est-ce qu'il y a à Noël ?"**

**Contenu fonctionnel:**

- Parler des vêtements que l'on porte ou que l'on voudrait porter
- Décrire les couleurs
- Parler de son identité
- dire ce que l'on possède (parler de ses vêtements)

**Contenu lexical:**

- Le verbe avoir : j'ai, tu as
- Les expressions : apporte –moi, montre –moi, aujourd'hui,
- Mon, ma, ton, ta.
- Savoir les différents partis de vêtements: le tee-shirt, la jupe ...
- Les couleurs: rouge, bleu, jaune...

**Contenu grammatical:**

- La distinction entre les verbes "être "et "avoir":  
J'ai un jean bleu / Je suis la fée
- Les adjectifs possessifs
- Les articles définis et indéfinis
- Le pluriel en "eau" devient "x" tel que : Chapeau— chapeaux

**Contenu phonétique:**

- Le son "ch." dans: chemise, chaussette, chapeau, chaussure
- Les consonnes b, r et v
- Le son "g" : rouge, beige, gilet
- Le son k : clown; carnaval

**Unité 7: "Qu'est-ce que tu aimes?"**

**Contenu fonctionnel:**

- Dire ce que l'on possède et ce que l'on aimerait avoir
- Dire ce que l'on aime ou pas donner des informations sur quelqu'un ou sur quelque chose
- Formuler des souhaits

**Contenu lexical:**

- Les nombres
- Les couleurs
- Les noms de quelques fruits : Pêche, banane, orange
- Les aliments, les objets, la nourriture
- La consigne "qu'est ce qu'il ya ? " la réponse " il y a"...

**Contenu phonétique:**

- Le son "ch" dans chapeau, chaussette
- La consonne "b" : banane, "P":pêche, poire
- Le "o" fermé: gâteau
- Le "e" ouvert: pêche
- Le son "wa" dans: poisson, toi, moi

**Unité 8:qu'est ce que tu sais faire?****Contenu fonctionnel:**

- Dire ce que l'on aime faire ou pas
- Dire ce que l'on sait faire ou pas

**Contenu lexical:**

- L'utilisation des verbes avec des prépositions :  
Ecouter de la musique, sauter à la corde, jouer à la poupée
- Le verbe aimer + un verbe à l'infinitif
- Le verbe savoir + un verbe à l'infinitif

**Contenu grammatical:**

- La négation
- Les prépositions : à, de
- Les conjugaisons des verbes du 1er groupe
- L'infinitif

**Contenu phonétique:**

- Le son "s" dans : dessiner, dix
- Le son "z" dans: treize, musique, quatorze
- Le son "ui" dans: cuisine
- Les consonnes: " f, m, r, n" Dans: fromage, marron, noir.

**Description de l'examen oral pour la langue française**  
**1<sup>ère</sup> année primaire / 1<sup>ère</sup> langue**  
**2<sup>ème</sup> semestre 2018/2019**

L'examen oral est noté sur 30 points:

**Critères d'évaluation de l'oral selon l'approche communicative :**

- 1) La compréhension de la consigne
- 2) L'intonation
- 3) Les lexiques acquis
- 4) Le fonctionnement de la langue
- 5) La fluidité linguistique

On accorde 6 pts. à chaque critère.

مدير المركز القومي للاختبارات




رئيس قسم التطوير

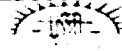
د. كريمة الله دلال  
٢٠١٩ / ١٢ / ٢٠١٦

رئيس اللجنة

بها م. هاشم

مدير عام تنمية المادة





مواصفات اللغة الفرنسية – الصف الثاني الابتدائي – لغة أولى  
الفصل الدراسي الثاني 2018/ 2019

**Spécifications de l'examen de français**  
**2<sup>ème</sup> année primaire / 1<sup>ère</sup> langue**  
Deuxième semestre 2018/2019  
**La méthode : « Alex et Zoé 2 »**

• **Description de la méthode :**

La méthode « Alex et Zoé2 » comprend « le livre de l'élève, un cahier d'activités, un guide pédagogique, des cassettes collectives et une cassette individuelle ».

Le livre de l'élève « Alex et Zoé 2 » contient 10 unités, axées sur des thématiques variées.

*Au deuxième semestre, on enseigne les cinq dernières unités.*

**Les 10 unités abordent les thèmes suivants :**

Premier semestre	Deuxième semestre
1. Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner?	6. On va à paris
2. Quelle heure est-il?	7. Bonjour ça va nous revoilà
3. Tu as les yeux de quelle couleur?	8. Dépêche-toi
4. Où es-tu?	9. Tu aimes l'école?
5. Où vas-tu?	10. Qui est ce ?

• **Contenu du programme :**

Unité (6) : « On va à Paris »

**Contenu fonctionnel :**

- Dire l'âge
- Utiliser quelques verbes d'action
- Etre capable d'exprimer ce qu'il aime

**Contenu lexical:**

- L'élève doit être capable de demander et dire l'âge
- Savoir quelques endroits touristiques
- Savoir les mois de l'année
- L'utilisation du verbe (savoir) au présent avec un autre verbe d'action à l'infinitif tel que : (danser, jongler, dessiner)

### Contenu grammatical:

- La conjugaison du verbe (*avoir*), (*aller*) au présent.
- L'utilisation du verbe (*savoir*) au présent avec les pronoms "je" et "tu"

### Contenu phonétique:

- Les voyelles nasales (ã, õ, E, è, ø, œ)

### Contenu culturel:

- Savoir quelques fêtes nationales françaises
- Savoir que "Paris " est la capitale de la France.

## Unité (7) : « Bonjour ça va nous revoilà ! »

### Contenu fonctionnel :

- Dire l'âge
- Dire le nom et le prénom
- Exprimer ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas

### Contenu lexical:

- Etre capable de saluer
- Compter jusqu'à 10
- Citer les noms de quelques animaux
- Exprimer les hobbies

### Contenu grammatical:

- La conjugaison du verbe être.
- La conjugaison des verbes au premier groupe.
- La négation.
- mets au pluriel (**ex** : Je regarde → Nous regardons)

### Contenu phonétique:

- Les sons : (ou, é, a)
- Les voyelles nasales (õ, ã)

## Unité (8) : « Dépêche-toi »

### Contenu fonctionnel:

- Dire l'heure.
- Etre capable de citer quelques attitudes quotidiennes.
- Citer les jours de la semaine.
- Dire l'heure en utilisant les termes : « demi, quart, moins ».

### Contenu grammatical:

- L'impératif: tel que : lève-toi, dépêche-toi
- les verbes pronominaux:
- se lever, se dépêcher, s'habiller
- l'utilisation de la préposition "à" en disant l'heure. (**ex**: je vais à l'école à 8h)

### Contenu phonétique:

- Le "h" aspiré
- Le "e" ouvert et le "e" fermé
- Les voyelles

## Unité (9) : « Tu aimes l'école ? »

### Contenu fonctionnel:

- Etre capable de distinguer entre les sens des verbes : adorer, aimer, détester.
- Demander et dire l'heure.
- Savoir les couleurs.
- Savoir les noms des animaux.
- Etre capable d'exprimer ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas.

### Contenu lexical:

- L'utilisation des verbes de sentiments tels que :  
(*aimer, adorer, détester*)
- L'utilisation des expressions : être : fort, moyen ou faible en...
- Savoir les noms des matières scolaires : tels que: les sciences, les maths, l'histoire.
- Savoir les noms de quelques capitales : « New York, Oslo, Sydney... »

### Contenu grammatical:

- Les féminins et les masculins dans les adjectifs : « fort → forte »
- La négation

### Contenu phonétique:

- Les sons : « ou; oi »
- Les voyelles et les consonnes
- Les voyelles nasales

### Contenu culturel:

- Les différences de temps entre les différents pays

## Unité (10) : « Qui est ce ? »

### Contenu fonctionnel:

- Préciser les personnages
- Présenter les membres d'une famille
- Etre capable de citer quelques informations personnelles telles que :« le nom , le prénom, le mois et l'année de la naissance »
- Compter jusqu'à 100

### Contenu lexical:

- Savoir les mots : « père, mère, grand-père, grand-mère... »
- Saluer et féliciter quelqu'un.
- Citer les mois de l'année.

### Contenu grammatical:

- Les adjectifs possessifs
- Les féminins et les masculins
- Le pluriel

### Contenu phonétique:

- Les voyelles
- Les voyelles nasales
- Le "e " ouvert et le "e" fermé

**Description de l'examen oral pour la langue française/  
2<sup>ème</sup> année primaire /1ère langue/ 2<sup>ème</sup> semestre  
2<sup>ème</sup> semestre 2018/2019**

- **Durée de l'examen : une heure et demie.**
- **Notation de l'examen : 25 points.**
- **L'examen évalue les niveaux cognitifs suivants :**
  - Compréhension 50%
  - Application 40%
  - Niveaux élevés 10%
- **L'examen de mi-année couvre les cinq dernières unités.**  
Examen écrit de 25 points - et l'apprenant répond dans la feuille de l'examen.

**I. Première question : Compréhension (12.5 points)**

Des questions variées pour évaluer la compétence de compréhension comme : arranger, compléter par, remplir les espaces avec des mots donnés, association etc.....

**II. Deuxième question : Exercices de langue (5 points)**

Questions variées du contenu du programme comme : conjugaison du verbe dans la phrase, QCM (2choix) etc. ...

**III. Troisième question : Expression (5 points)**

1. compléter des phrases (2.5 points)
2. former des phrases par des mots donnés (2.5 points)

**IV. Quatrième question : Ecriture (2.5 points)**

Prend en compte la qualité de l'écriture et son organisation. La phrase doit contenir la ponctuation et les majuscules.

**Conditions à mettre en œuvre en élaborant l'examen écrit**

1- Les questions :

- Doivent être posées avec clarté,
- Correspondent bien aux objectifs d'apprentissage,
- Reflètent les différents niveaux cognitifs présentés dans le manuel.
- Prennent en considération les différences individuelles.
- Varient selon les différents types

3- Le temps doit être suffisant pour répondre et faire des révisions.

4- La feuille d'examen doit être imprimée soigneusement et sans fautes de frappe.

5- Il est interdit d'écrire les questions à la main.

إجمالي عدد أوراق المواصفة: 5

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

مواصفة امتحان مادة : اللغة الفرنسية

العام الدراسي: 2019/2018

2<sup>ème</sup> année primaire / 1<sup>ère</sup> langue 4



## Tableau des Spécifications

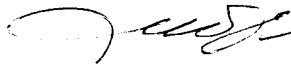
Contenu du test de l'examen	Les composantes	Niveau cognitif	Notes	Pourcent age
<b>1<sup>ère</sup> question : <u>Compréhension.</u></b> Questions variées du contenu du programme	- Arranger. - Compléter les espaces avec des mots donnés. - Association.	Compréhension	12.5	50%
<b>2<sup>ème</sup> question : <u>Exercices de langue.</u></b> Questions variées du contenu du programme.	- Conjugaison du verbe dans la phrase. - QCM (2choix).	Application	5	20%
<b>3<sup>ème</sup> question : <u>Expression.</u></b> Contenant un vocabulaire reflétant le bagage linguistique de l'élève.	1) Compléter des phrases.	Niveaux élevés	2.5	20%
	2) Former des phrases par des mots donnés.	Application	2.5	
<b>4<sup>ème</sup> question : <u>Ecriture.</u></b> La phrase doit contenir de la ponctuation et des majuscules.	- Copier des phrases.	Application	2.5	10%
<b><u>Total</u></b>			25	100%

### Critères de notation :

Le modèle de réponse doit contenir :

- 1- le cycle et le niveau visé (première ou deuxième langue, l'année scolaire, la session).
- 2- la durée.
- 3- la note maximale et minimale.
- 4- la note totale accordée à chaque question.
- 5- les notes partielles.

مدير المركز القومي لامتحانات



رئيس قسم التطوير

د. هبة المهدى

2019/2018 م

رئيس اللجنة

م. م. م. م. م.

مدير عام تنمية المادة



إجمالي عدد أوراق المواصفة: 5

الصف الثاني الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني

مواصفة امتحان مادة : اللغة الفرنسية  
العام الدراسي: 2019/2018

2<sup>ème</sup> année primaire / 1<sup>ère</sup> langue S



مواصفات اللغة الفرنسية – الصف الثالث الابتدائي – لغة أولى  
الفصل الدراسي الثاني 2019/2018

**Spécifications de l'examen de français**  
**3<sup>ème</sup> année primaire / 1<sup>ère</sup> langue**  
Deuxième semestre 2018/2019  
**La méthode : « Alex et Zoé 3 »**

• **Description de la méthode :**

La méthode « Alex et zoé 3 » comprend le livre de l'élève, Un cahier d'activités, un guide pédagogique, des cassettes collectives et Une cassette individuelle.

Le livre de l'élève « Alex et Zoé 3 » contient (11) unités, axées sur des thématiques variées.

*Au deuxième semestre, on enseigne les six dernières unités.*

**Les (11) unités abordent les thèmes suivants :**

Premier semestre	Deuxième semestre
1. Quel temps fait-il ?	6. Qu'est-ce qu'ils mangent ?
2. Comment vas-tu ?	7. De quoi as-tu peur ?
3. Qu'est ce que tu vas faire ?	8. Où habites-tu ?
4. Est-ce que je peux avoir un sandwich ?	9. Qu'est-ce que tu collectionnes ?
5. Qu'est-ce que tu préfères ?	10. Qu'est-ce que tu as perdu ?
	11. On part en vacances ?

• **Contenu du programme**

Unité (6) : « Qu'est-ce qu'ils mangent ? »

**Contenu communicatif :**

- Demander et donner des informations.

**Contenu lexical :**

- Nombres jusqu'à 100, animaux, noms de pays.

**Contenu Phonétique :**

- [R] carotte, fruit, herbe, graine ; [f] fenêtre, frapper ; [v] viens, ouvre ; [ʒ] mangent, je ; [ʃ] chasseur, chasse.

### Contenu grammatical :

- Si on écrit cinq cents loups on doit écrire deux mille loups car mille est un adjectif numéral invariable.
- L'emploi de l'article partitif (du, de l', de la)

### Contenu Culturel :

- Les animaux menacés en France « L'Ours et les deux Compagnons».

## Unité (7) : « De quoi as-tu peur ? »

### Contenu communicatif :

- Demander et dire de quoi l'on a peur.
- Identifier.
- Demander et donner des informations.
- Dire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas.

### Contenu lexical :

- Affaires scolaires, animaux, parties du corps, personnages, pièces de la maison.

### Contenu Phonétique :

- [â] serpent, plancher, fanfare ; [p] peur, pirate, vampire, serpent ; [o] fantôme ; [ɔ] sorcière, momie ; [s] secours, super.

### Contenu grammatical :

- L'amour, la détestation et la peur s'expriment au pluriel !
- La marque du pluriel des adjectifs est s lorsqu'ils accompagnent un nom masculin.
- La marque du pluriel des adjectifs est es lorsqu'ils qualifient un nom féminin.

### Contenu Culturel :

- Le poisson d'avril. « Le Lion et le Rat ».

## Unité (8) : « Où habites-tu ? »

### Contenu communicatif :

- Dire où l'on habite
- Donner des repères spatiaux.
- Demander son chemin
- Donner des explications, des repères spatiaux.

### Contenu lexical :

- Activités, animaux, parties du corps, lieux, aliments.

### Contenu Phonétique :

- [z] trésor, maison ; [s] message sortir, secret ; [â] jambe, dent, grand ; [p] empereur, prince, épicerie, poissonnerie, hôpital.

### Contenu grammatical :

- L'impératif singulier et la deuxième personne du singulier.
- Pour un certain nombre de verbes, et en particulier les verbes du 1er groupe et les verbes irréguliers, noter la différence entre : va ! et tu vas.

## Unité (9) : Qu'est-ce que tu collectionnes ?

### Contenu communicatif :

- Dire ce que l'on collectionne.
- Demander et donner des informations.

### Contenu lexical :

- Jouets, animaux, nombres, couleurs.

### Contenu Phonétique :

- [l] collectionner, postale, autocollant; [R] carte, timbre, porte-bonheur; [ɛ] insecte, timbre, combien; [f] trèfle, feuille, fer; [kR] crayon, crêpe; [gR] grand

### Contenu grammatical :

- le mot porte-bonheur est un nom invariable
- Terminaisons des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.
- Le pronom adverbial "en" sert d'appui à un quantitatif.

### Contenu Culturel :

- Le 1<sup>er</sup> mai, le muguet. Les superstitions. « Le Lion et le Moucheron ».

## Unité (10) : « Qu'est-ce que tu as perdu ? »

### Contenu communicatif :

- Dire ce que l'on a perdu ou oublié.
- Donner des repères spatiaux.
- Demander et donner des informations.

### Contenu lexical :

- personnages, animaux, objets, vêtements, pièces de la maison, bâtiments.

### Contenu Phonétique :

- [u] sous, ou ; [y] sur, perdu, pustule ; [p] perdre, tapis, lampe ; [b] oublier, table, chambre, bains ; [R] crier, rendre, répondre, porte ; [e] chercher, trouvé, canapé ; [ɛ] derrière, baguette.

### Contenu grammatical :

- Le passé composé

### Contenu Culturel :

- « Le Laboureur et ses Enfants ».

## Unité (11) : « On part en vacances ? »

### Contenu communicatif :

- Dire ce que l'on a l'intention de faire.
- Donner des informations.
- Dire ce que l'on aime faire.
- Dire ce que l'on peut faire.

**Contenu lexical :**

- Couleurs , animaux ,bulletins , vêtements , personnages , bâtiments , météo , aliments , boissons , activités , noms de villes et de pays .

**Contenu Phonétique :**

- [j] brille, maillot, grillé ; [o] beau, chaud, photo, trop, maillot, manteau ; [ɔ] chocolat, soleil, Norvège, photo ; [ā] plan, sandale, campagne ; [n] montagne, campagne ; [ʒ]journal, jeu, plage, girafe, singes, message ; [ʃ]cher, chanson, sœur, marcher, acheter

**Contenu grammatical :**

- Un certain nombre de noms de pays du genre masculin: le Brésil, le Canada, le Japon, le Niger, le Liban, le Mali
- D'autres pays sont du genre féminin : France, Arabie Saoudite, Colombie, Russie, Syrie, Libye

**Description de la feuille d'examen écrit pour la langue française**  
**3<sup>ème</sup> année primaire / 1<sup>ère</sup> langue**  
**2<sup>ème</sup> semestre 2018/2019**

- **Durée de l'examen :** une heure et demie.
- **Notation de l'examen :** 25 points.
- **L'examen évalue les niveaux cognitifs suivants :**
  - Compréhension 40%
  - Application 40%
  - Niveaux élevés 20%
- **L'examen de mi-année couvre les cinq premières unités.**  
Examen écrit de 25 points - et l'apprenant répond dans la feuille de l'examen.

**I. Première question : Compréhension (10 points)**

Un document adapté au niveau linguistique des élèves et au contenu du vocabulaire et des structures linguistiques, de 60 mots (environ). Le document est en forme de (Petit dialogue, dialogue avec une image, texte, lettre, ou publicité).

Ce document est suivi de questions variées pour évaluer la compétence de compréhension comme : compléter par, remplir les espaces avec des mots donnés, association etc.....

**II. Deuxième question : Exercices de langue (5 points)**

Questions variées du contenu du programme comme : conjugaison du verbe dans la phrase, formation de questions, QCM (3choix) etc. ...

**III. Troisième question : Expression (7.5 points)**

1. compléter un dialogue ou des phrases. (2.5 points)
2. former des phrases par des mots donnés. (2.5 points)
3. écrire un petit sujet de la vie quotidienne de l'élève basé sur son bagage linguistique. (2.5 points)

*On consacre ½ pt aux fautes de grammaire et ½ pt aux fautes d'orthographe dans chaque phrase de (1 et 2).*

**IV. Quatrième question : Ecriture (2.5 points)**

Prend en compte la qualité de l'écriture et son organisation. La phrase doit contenir la ponctuation et les majuscules. Les élèves doivent écrire deux phrases.

## **Conditions à mettre en œuvre en élaborant l'examen écrit**

- 1- Les sujets abordés dans les textes de lecture doivent être :
  - adaptés à la vie courante des apprenants
  - suffisamment intéressants et familiers
  - ils doivent aussi utiliser un vocabulaire reflétant le bagage langagier des étudiants.
- 2- Les questions :
  - Doivent être posées avec clarté.
  - Correspondent bien aux objectifs d'apprentissage.
  - Reflètent les différents niveaux cognitifs présentés dans le manuel.
  - Prennent en considération les différences individuelles.
  - Varient selon les différents types.
- 3- Le temps doit être suffisant pour répondre et faire des révisions.
- 4- La feuille d'examen doit être imprimée soigneusement et sans fautes de frappe.
- 5- Il est interdit d'écrire les questions à la main.

### Tableau des Spécifications :

Contenu du test de l'examen	Les composants	Niveau cognitif	Notes	pourcentage
<b>1<sup>ère</sup> question : <u>Compréhension.</u></b> Un document en forme de (Petit dialogue, dialogue avec une image, texte, lettre, ou publicité).	- Compléter les espaces avec des mots donnés. - Association.	Compréhension	10	40%
<b>2<sup>ème</sup> question : <u>Exercices de langue.</u></b> Questions variées du contenu du programme.	- Conjugaison du verbe dans la phrase. - Former des questions. - QCM (3choix).	Application	5	20%
<b>3<sup>ème</sup> question : <u>Expression.</u></b> Contenant un vocabulaire reflétant le bagage linguistique de l'élève.	1) Compléter un dialogue ou des phrases.	Niveaux élevés	2.5	30%
	2) Former des phrases par des mots donnés.	Application	2.5	
	3) Ecrire un petit sujet de la vie quotidienne de l'élève basé sur son bagage linguistique	Niveaux élevés	2.5	
<b>4<sup>ème</sup> question : <u>Ecriture.</u></b> La phrase doit contenir de la ponctuation et des majuscules.	- Copier des phrases.	Application	2.5	10%
<b><u>Total</u></b>			<b>25</b>	<b>100%</b>

### Critères de notation

Le modèle de réponse doit contenir :

- 1- Le cycle et le niveau visé (première ou deuxième langue, l'année scolaire, la session).
- 2- la durée.
- 3- la note maximale et minimale.
- 4- la note totale accordée à chaque question.
- 5- les notes partielles.

**N.B.** En ce qui concerne la compréhension, Chaque question doit avoir une seule réponse. S'il y a plusieurs réponses possibles, il faut le préciser dans le modèle de réponse ou préciser que toute réponse logique et correcte est acceptée.



*Pour le sujet de l'expression il faut veiller à la répartition de la note sur les points suivants :*

- Contenu (idées et pertinence)
- Organisation (Cohérence des idées)
- Structure
- Vocabulaire
- Mécanisme (Mise en page et ponctuation)

مدير المركز القومي للامتحانات



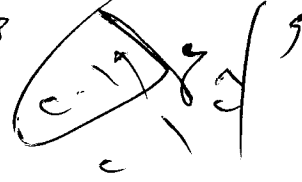
رئيس قسم التطوير

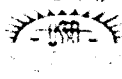
د. نعيمة المدهدي  
2019/9/27

رئيس اللجنة

م. م. م. م. م.

مدير عام تنمية المادة





مواصفات اللغة الفرنسية – الصف الرابع الابتدائي – لغة أولى  
الفصل الدراسي الثاني 2018/2019

**Spécifications de l'examen de français**  
**4<sup>ème</sup> année primaire / 1<sup>ère</sup> langue**  
Deuxième semestre 2018/2019  
**La méthode : « Alex et Zoé 4 »**

• **Description de la méthode :**

La méthode « Alex et zoé 4 » comprend le livre de l'élève, Un cahier d'activités, un guide pédagogique, des cassettes collectives et Une cassette individuelle.

Le livre de l'élève « Alex et Zoé 4 » contient (15) unités, axées sur des thématiques variées.

*Au deuxième semestre, on enseigne les sept dernières unités.*

**Les (15) unités abordent les thèmes suivants :**

Premier semestre	Deuxième semestre
1. Chez Ratafia	9. Les astronautes
2. Le départ	10. Dans le volcan
3. Entre mer et montagne	11. Galerie de portraits
4. Le pique-nique	12. En ballon
5. Dans la jungle	13. Le palais.
6. Au fond des mers	14. A la télé
7. Le grand nord	15. Le retour
8. Souvenirs de France	

• **Contenu du programme**

Unité (9) : « Les astronautes »

**Contenu communicatif :**

- Donner des informations sur des lieux.
- Dire ce qu'on veut faire plus tard.

**Contenu lexical :**

- activités, objets, animaux, paysages, etc.

**Contenu Phonétique :**

- [z] trésor, maison ; [s] message sortir, secret ; [â] jambe, dent, grand ; [p] empereur, prince, épicerie, poissonnerie, hôpital.

**Contenu grammatical :**

- La conjonction pourquoi? Et la locution parce que.
- Le pluriel des mots en - al.

**Contenu Culturel :**

- La Guyane française. – Un roman de Jules Verne : « *De la Terre à la Lune* ».

**Unité (10) : « Dans le volcan »****Contenu communicatif :**

- Dire ce qu'on a fait.
- Utiliser des repères temporels et spatiaux.

**Contenu lexical :**

- activités, aliments, paysages, lieux, etc.

**Contenu Phonétique :**

- [l] collectionner, postale, autocollant; [R] carte, timbre, port bonheur; [ɛ] insecte, timbre, combien; [f] trèfle, feuille, fer; [kR] crayon, crêpe; [gR] grand.

**Contenu grammatical :**

- Le passé composé avec l'auxiliaire avoir.
- La négation personne ne...

**Contenu Culturel :**

- Des Antilles jusqu'à la Réunion. – Un roman de Jules Verne : « *Voyage au centre de la Terre* ».

**Unité (11) : « Galerie de portraits »****Contenu communicatif :**

- Se décrire. - Demander et dire ce qu'on a fait.

**Contenu lexical :**

- nombres, animaux, caractéristiques, activités, aliments, paysages, lieux, etc.

**Contenu Phonétique :**

- [ɛ] insecte, timbre, combien ; [f] trèfle, feuille, fer ; [kR] crayon, crêpe ; [gR] grand.

**Contenu grammatical :**

- Le passé composé avec l'auxiliaire avoir.
- La négation rien ne...

**Contenu Culturel :**

- Portraits d'hommes français et de femmes célèbres. - Un roman de Jules Verne : « *Michel Strogoff* ».

**Unité (12) : « En ballon »****Contenu communicatif :**

- Dire ce qu'on a fait ou ce que quelqu'un d'autre a fait.

**Contenu lexical :**

- moyens de transports, nombres, animaux, caractéristiques, activités, aliments, paysages, métiers, etc.

**Contenu Phonétique :**

- [u] sous, ou ; [y] sur, perdu, pustule ; [p] perdre, tapis, lampe ; [b] oublier, table, chambre, bains ; [R] crier, rendre, répondre, porte ; [e] chercher, trouvé, canapé ; [ɛ] derrière, baguette

**Contenu grammatical :**

- Le pronom personnel on.
- Le superlatif le (la) plus ... de.
- Le passé composé avec l'auxiliaire être.

**Contenu Culturel:**

- Le Mali. – Un roman de Jules Verne : « *Cinq Semaines en ballon* ».

**Unité (13) : « Le palais »**

**Contenu communicatif :**

- Demander et donner des informations sur le lieu, le moment, la nature, la raison et les moyens d'une action.
- Exprimer goûts et opinions.

**Contenu lexical :**

- paysages, transports, activités, pièces de la maison, mobilier, orientations, etc.

**Contenu Phonétique :**

- [b] oublier, table, chambre, bains ; [R] crier, rendre, répondre, porte ; [e] chercher, trouvé, canapé

**Contenu grammatical :**

- Les adverbes et pronoms interrogatifs.
- Les types d'interrogation.

**Contenu Culturel :**

- Le Maroc. – Un roman de Jules Verne : « *Le Secret de Wilhelm Sortit* ».

**Unité (14) : « A la télé »**

**Contenu communicatif :**

- Demander et dire ce qu'on aime, préfère ou déteste faire.
- Dire l'heure.

**Contenu lexical :**

- l'heure, les jours de la semaine, les matières, les caractéristiques, les métiers, les personnages, les activités, etc.

**Contenu Phonétique :**

- [j] brille, maillot, grillé ; [o] beau, chaud, photo, trop, maillot, manteau ; [ɔ] chocolat, soleil, Norvège, photo ; [ā] plan, sandale, campagne.

**Contenu grammatical :**

- Le passé composé avec l'auxiliaire être.

- Les adjectifs possessifs.

**Contenu Culturel :**

- La Belgique. – Un roman de Jules Verne : Robur le Conquérant.

## Unité (15) : « Le retour »

### **Contenu communicatif :**

- Dire ce qu'on va faire et ce qu'on a fait.
- Exprimer un regret, etc.

### **Contenu lexical :**

- animaux, activités, paysages, métiers, transports, caractéristiques, passe-temps.

### **Contenu Phonétique :**

- [n] montagne, campagne ; [ʒ] journal, jeu, plage, girafe, singes, message ;  
[ʃ] cher, chanson, sœur, marcher, acheter

### **Contenu grammatical :**

- Le passé composé avec être et avoir.
- Les adjectifs: nouveau, nouvel, nouvelle, nouveaux, nouvelles.
- L'imparfait du verbe être (au singulier)

### **Contenu Culturel :**

- Le château de Versailles.

**Description de la feuille d'examen écrit pour la langue française**  
**4<sup>ème</sup> année primaire / 1<sup>ère</sup> langue**  
**2<sup>ème</sup> semestre 2018/2019**

- **Durée de l'examen :** une heure et demie.
- **Notation de l'examen :** 30 points.
- **L'examen évalue les niveaux cognitifs suivants :**
  - Compréhension
  - Application
  - Niveaux élevés

L'examen de mi-année couvre les huit premières unités.

**Examen écrit de 40 points - et l'apprenant répond dans la feuille de l'examen.**

**I. Première question : Compréhension (16 points)**

Un document adapté au niveau linguistique des élèves et au contenu du vocabulaire et des structures linguistiques, de 70 mots (environ). Le document est en forme de (Petit dialogue, dialogue avec une image, texte, lettre, ou publicité).

Ce document est suivi de questions variées pour évaluer la compétence de compréhension comme : compléter par, remplir les espaces avec des mots donnés, association etc....

**II. Deuxième question : Exercices de langue (8 points)**

Questions variées du contenu du programme comme : conjugaison du verbe dans la phrase, formation de questions, QCM (3choix) etc ...

**III. Troisième question : Expression (12 points)**

1. Compléter un dialogue ou des phrases. (4 points)
2. Former des phrases par des mots donnés. (4 points)
3. Ecrire un petit sujet de la vie quotidienne de l'élève basé sur son bagage linguistique. (4 points)

*On consacre ½ pt aux fautes de grammaire et ½ pt aux fautes d'orthographe dans chaque phrase de 1 et 2).*

**IV. Quatrième question : Ecriture (4 points)**

Prend en compte la qualité de l'écriture et son organisation. La phrase doit contenir la ponctuation et les majuscules. Les élèves doivent écrire deux phrases .

## **Conditions à mettre en œuvre en élaborant l'examen écrit**

- 1- Les sujets abordés dans les textes de lecture doivent être :
  - adaptés à la vie courante des apprenants
  - suffisamment intéressants et familiers
  - ils doivent aussi utiliser un vocabulaire reflétant le bagage langagier des étudiants.
- 2- Les questions :
  - Doivent être posées avec clarté,
  - Correspondent bien aux objectifs d'apprentissage,
  - Reflètent les différents niveaux cognitifs présentés dans le manuel
  - Prennent en considération les différences individuelles.
  - Varient selon les différents types
- 3- Le temps doit être suffisant pour répondre et faire des révisions.
- 4- La feuille d'examen doit être imprimée soigneusement et sans fautes de frappe.
- 5- Il est interdit d'écrire les questions à la main.



### Tableau des Spécifications

Contenu du test de l'examen	Les composantes	Niveau cognitif	Notes	pourcentage
<b>1<sup>ère</sup> question : Compréhension.</b> Un document en forme de (Petit dialogue, dialogue avec une image, texte, lettre, ou publicité).	- Compléter les espaces avec des mots donnés. - Association.	Compréhension	16	40%
<b>2<sup>ème</sup> question : Exercices de langue.</b> Questions variées du contenu du programme.	- Conjugaison du verbe dans la phrase. - Former des questions. - QCM (3choix).	Application	8	20%
<b>3<sup>ème</sup> question : Expression.</b> Contenant un vocabulaire reflétant le bagage linguistique de l'élève.	1) compléter un dialogue ou des phrases.	Niveaux élevés	4	30%
	2) former des phrases par des mots donnés.		4	
	3) écrire un petit sujet de la vie quotidienne de l'élève basée sur son bagage linguistique.		4	
	<b>Total</b>		<b>12</b>	
<b>4<sup>ème</sup> question : Ecriture.</b> La phrase doit contenir de la ponctuation et des majuscules.	- Copier des phrases.	Application	4	10%
<b>Total</b>			<b>40</b>	<b>100%</b>

#### **N.B**

Pour avoir la note totale de l'apprenant sur trente points, multipliez la note de l'apprenant par 0.75.

#### **Critères de notation**

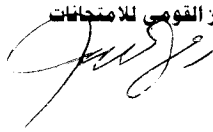
Le modèle de réponse doit contenir :

- 1- Le cycle et le niveau visé (première ou deuxième langue, l'année scolaire, la session).
- 2- la durée.
- 3- la note maximale et minimale.
- 4- la note totale accordée à chaque question.
- 5- les notes partielles.

**N.B.** En ce qui concerne la compréhension, Chaque question doit avoir une seule réponse. S'il y a plusieurs réponses possibles, il faut le préciser dans le modèle de réponse ou préciser que toute réponse logique et correcte est acceptée.

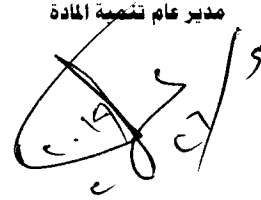
**Pour le sujet de l'expression il faut veiller à la répartition de la note sur les points suivants :**

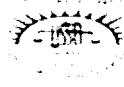
- Contenu (idées et pertinence)
- Organisation (Cohérence des idées)
- Structure
- Vocabulaire
- Mécanisme (Mise en page et ponctuation)

مدير المركز القومي للامتحانات  


رئيس قسم التطوير  
د. هبة الدين  
٢٠١٩ / ٢٠٢٠

رئيس اللجنة  
م. م. م. م.

مدير عام تنمية المادة  




مواصفات اللغة الفرنسية – الصف الخامس الابتدائي – لغة أولى  
الفصل الدراسي الثاني 2018/2019

**Spécifications de l'examen de français**  
**5<sup>ème</sup> année primaire / 1<sup>ère</sup> langue**  
Deuxième semestre 2018/2019  
**La méthode : « Bien Joué 1 »**

• **Description de la méthode :**

La méthode « Bien Joué 1 » comprend le livre de l'élève, Un cahier d'activités, un guide pédagogique, et deux cassettes audio .

Le livre de l'élève « Bien Joué 1 » contient 8 unités, axées sur des thématiques variées.

*Au deuxième semestre, on enseigne les quatre dernières unités.*

**Les 8 unités abordent les thèmes suivants :**

Premier semestre	Deuxième semestre
1. Pauline et Nicolas	5. À la gare
2. Fous de foot	6. Une fête folklorique
3. Le magasin de souvenirs	7. Promenade dans Paris.
4. Qu'est-ce qu'on mange ?	8. Sur les quais.

• **Contenu du programme**

Unité (5) : « À la gare. »

**Contenu communicatif :**

- Présenter quelqu'un.
- Exprimer la provenance.
- Exprimer la destination.

**Contenu lexical :**

- Le vocabulaire lié à la gare et aux voyages.

**Contenu Phonétique :**

- La consonne [l], les semi-voyelles [j] et [y], la lettre y et les groupes il, et ill.

إجمالي عدد أوراق المواصفة: 7

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

مواصفة امتحان مادة: اللغة الفرنسية

العام الدراسي: 2018/2019

1<sup>ère</sup> langue / 5<sup>ème</sup> année primaire

**Contenu grammatical :**

- L'interrogation avec l'inversion.
- Les verbes venir et partir.
- Le passé récent.

**Contenu Culturel :**

- Les transports en France et en Égypte.

**Unité (6) : « Une fête folklorique. »**

**Contenu communicatif :**

- Demander le nom.
- Indiquer les directions.
- Donner des ordres.

**Contenu lexical :**

- Le vocabulaire lié à la circulation routière (les panneaux- les directions)

**Contenu Phonétique :**

- Les consonnes [n] et [ŋ].
- les voyelles nasales.
- L'alphabet français.

**Contenu grammatical :**

- La forme négative.
- Les prépositions près de et loin de.
- Les verbes devoir, pouvoir et mettre – appeler et s'appeler.
- Sensibilisation aux temps du passé.

**Contenu Culturel :**

- Les fêtes en France et en Égypte.

**Unité (7) : « Promenade dans Paris. »**

**Contenu communicatif :**

- Donner l'adresse.
- Situer dans l'espace.
- Indiquer le chemin.

**Contenu lexical :**

- Les mots de la ville.

**Contenu Phonétique :**

- La lettre [h] et la liaison.

**Contenu grammatical :**

- Les adjectifs à 2 formes.
- Le pluriel en -x.

- Les adverbes et les prépositions de lieu.
- Le passé composé.
- Les verbes savoir et voir.

**Contenu Culturel :**

- Paris et Le Caire et leurs sites touristiques.

**Unité (8) : « Sur les quais. »**

**Contenu communicatif :**

- Parler du temps qu'il fait.
- Indiquer les saisons.
- Situer dans le temps.
- Situer dans l'espace.

**Contenu lexical :**

- Les animaux de la ferme.
- Les écriteaux du zoo.

**Contenu Phonétique :**

- La liaison.

**Contenu grammatical :**

- L'emploi de : pas de.
- Le passé composé négatif.
- Les adverbes et les prépositions de lieu (suite).
- Oui et si
- Les verbes pleuvoir et neiger.
- Le verbe être au passé composé.

**Contenu Culturel :**

- Les transports en commun à Paris et au Caire.

**Description de la feuille d'examen écrit pour la langue française**  
**5<sup>ème</sup> année primaire / 1<sup>ère</sup> langue**  
**2<sup>ème</sup> semestre 2018/2019**

- **Durée de l'examen : une heure et demie.**
- **Notation de l'examen : 30 points.**
- **L'examen évalue les niveaux cognitifs suivants :**
  - Compréhension
  - Application
  - Niveaux élevés
- **L'examen de mi-année couvre les huit premières unités.**

*Examen écrit de 40 points - et l'apprenant répond dans la feuille de l'examen.*

**I. Première question : Compréhension (16 points)**

Un document adapté au niveau linguistique des élèves et au contenu du vocabulaire et des structures linguistiques, de 70 mots (environ). Le document est en forme de (Petit dialogue, dialogue avec une image, texte, lettre, ou publicité).

Ce document est suivi de questions variées pour évaluer la compétence de compréhension comme : compléter par, remplir les espaces avec des mots donnés, association etc....

**II. Deuxième question : Exercices de langue (8 points)**

Questions variées du contenu du programme comme : conjugaison du verbe dans la phrase, formation de questions, QCM (3choix) etc ...

**III. Troisième question : Expression (12 points)**

1. Compléter un dialogue ou des phrases. (4 points)
2. Former des phrases par des mots donnés. (4 points)
3. Ecrire un petit sujet de la vie quotidienne de l'élève basé sur son bagage linguistique. (4 points)

*On consacre ½ pt aux fautes de grammaire et ½ pt aux fautes d'orthographe dans chaque phrase de 1 et 2).*

**IV. Quatrième question : Ecriture (4 points)**

Prend en compte la qualité de l'écriture et son organisation. La phrase doit contenir la ponctuation et les majuscules. Les élèves doivent écrire deux phrases .

## **Conditions à mettre en œuvre en élaborant l'examen écrit**

### **1- Les sujets abordés dans les textes de lecture doivent être :**

- adaptés à la vie courante des apprenants
- suffisamment intéressants et familiers
- ils doivent aussi utiliser un vocabulaire reflétant le bagage langagier des étudiants.

### **2- Les questions :**

- Doivent être posées avec clarté,
- Correspondent bien aux objectifs d'apprentissage,
- Reflètent les différents niveaux cognitifs présentés dans le manuel
- Prennent en considération les différences individuelles.
- Varient selon les différents types

### **3- Le temps doit être suffisant pour répondre et faire des révisions.**

### **4- La feuille d'examen doit être imprimée soigneusement et sans fautes de frappe.**

### **5- Il est interdit d'écrire les questions à la main.**

### Tableau des Spécifications

Contenu du test de l'examen	Les composantes	Niveau cognitif	Notes	pourcentage
<b>1<sup>ère</sup> question : Compréhension.</b> Un document en forme de (Petit dialogue, dialogue avec une image, texte, lettre, ou publicité).	- Compléter les espaces avec des mots donnés. - Association.	Compréhension	16	40%
<b>2<sup>ème</sup> question : Exercices de langue.</b> Questions variées du contenu du programme.	- Conjugaison du verbe dans la phrase. - Former des questions. - QCM (3choix).	Application	8	20%
<b>3<sup>ème</sup> question : Expression.</b> Contenant un vocabulaire reflétant le bagage linguistique de l'élève.	1) compléter un dialogue ou des phrases.	Niveaux élevés	4	30%
	2) former des phrases par des mots donnés.		4	
	3) écrire un petit sujet de la vie quotidienne de l'élève basée sur son bagage linguistique.		4	
	<b>Total</b>		12	
<b>4<sup>ème</sup> question : Ecriture.</b> La phrase doit contenir de la ponctuation et des majuscules.	- Copier des phrases.	Application	4	10%
<b>Total</b>			<b>40</b>	<b>100%</b>

### **N.B**

Pour avoir la note totale de l'apprenant sur trente points, multipliez la note de l'apprenant par 0.75.

### **Critères de notation**

Le modèle de réponse doit contenir :

- 1- Le cycle et le niveau visé (première ou deuxième langue, l'année scolaire, la session).
- 2- la durée.
- 3- la note maximale et minimale.
- 4- la note totale accordée à chaque question.
- 5- les notes partielles.



**N.B.** En ce qui concerne la compréhension, Chaque question doit avoir une seule réponse. S'il y a plusieurs réponses possibles, il faut le préciser dans le modèle de réponse ou préciser que toute réponse logique et correcte est acceptée.

**Pour le sujet de l'expression il faut veiller à la répartition de la note sur les points suivants :**

- Contenu (idées et pertinence)
- Organisation (Cohérence des idées)
- Structure
- Vocabulaire
- Mécanisme (Mise en page et ponctuation)

مدير المركز القومي للاختبارات  
رئيس قسم التطوير  
رئيس اللجنة  
مدير عام تنمية المادة

د. هبة الله عبد  
٢٠١٩/٤/٢٦

هنا ماهر

٤١٩  
٤٠٢



مواصفات اللغة الفرنسية – الصف السادس الابتدائي – لغة أولى  
الفصل الدراسي الثاني 2018/2019

**Spécifications de l'examen de français**  
**6<sup>ème</sup> année primaire / 1<sup>ère</sup> langue**  
Deuxième semestre 2018/2019  
**La méthode : « Bien Joué 1 »**

• **Description de la méthode :**

La méthode « Bien Joué 2 » comprend le livre de l'élève, Un cahier d'activités, un guide pédagogique, et deux cassettes audio.

Le livre de l'élève « Bien Joué 2 » contient 6 unités, axées sur des thématiques variées.

*Au deuxième semestre, on enseigne les trois dernières unités*

**Les 6 unités abordent les thèmes suivants :**

Premier semestre	Deuxième semestre
1. Allez courage, Nicolas !	4. Allô bonjour
2. Un après-midi à la piscine	5. Une fête surprise
3. Chez Mélodine	6. La BD j'adore !

• **Contenu du programme**

Unité (4) : « Allô bonjour »

**Contenu communicatif :**

- Parler au téléphone.
- Faire une invitation.
- Répondre à une invitation.

**Contenu lexical :**

- Le téléphone.

**Contenu Phonétique :**

- Les voyelles nasales.

**Contenu grammatical :**

- Les pronoms personnels COD.
- L'imparfait avec les pronoms.
- Penser que.
- Les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe en-re.

**Contenu Culturel :**

- Paris et le Caire modernes.
- Les appareils de télécommunication.

**Unité (5) : « Une fête surprise »****Contenu communicatif :**

- Présenter des vœux.
- Ecrire une lettre.

**Contenu lexical :**

- La correspondance.

**Contenu Phonétique :**

- L'accent circonflexe et le tréma.

**Contenu grammatical :**

- Le pronom relatif qui.
- La possession.
- Le pronom y.
- Les verbes suivis d'un infinitif.
- Les verbes connaître, envoyer et recevoir.

**Contenu Culturel :**

- La poste en France et en Égypte.
- La France, l'Égypte – leurs départements et leurs régions.

**Unité (6) : « La BD j'adore ! »****Contenu communicatif :**

- Exprimer l'inquiétude et le soulagement.
- Exprimer l'échec.
- Exprimer la colère.

**Contenu lexical :**

- La bande dessinée et la couverture.

**Contenu Phonétique :**

- La prononciation familière.

**Contenu grammatical :**

- Les pronoms personnels COI.
- L'imparfait négatif.
- Le futur.
- Les verbes écrire et lire.

**Contenu Culturel :**

- La presse en France et en Égypte.

**Description de la feuille d'examen écrit pour la langue française**  
**6<sup>ème</sup> année primaire / 1<sup>ère</sup> langue**  
**2<sup>ème</sup> semestre 2018/2019**

- **Durée de l'examen : une heure et demie.**
- **Notation de l'examen : 30 points.**
- **L'examen évalue les niveaux cognitifs suivants :**
  - Compréhension
  - Application
  - Niveaux élevés
- **L'examen de mi-année couvre les trois premières unités, comporte quatre questions et la réponse est dans la feuille de l'examen**

**I. Première question : Compréhension (16 points)**

Un document adapté au niveau linguistique des élèves et au contenu du vocabulaire et des structures linguistiques, de 90 mots (environ). Le document est en forme de (Petit dialogue, dialogue avec une image, texte, lettre, ou publicité).

Ce document est suivi de questions variées pour évaluer la compétence de compréhension comme : compléter les espaces avec des mots donnés, association etc....

**II. Deuxième question : Exercices de langue : (8 points)**

Questions variées du contenu du programme comme : conjugaison du verbe dans la phrase, formation de questions, QCM (3choix) etc. ...

**III. Troisième question : Expression. (12 points)**

1. compléter un dialogue ou des phrases (4 points)
2. former des phrases par des mots donnés (4 points)
3. écrire un petit sujet de la vie quotidien de l'élève basée sur son bagage linguistique (4 ou5 phrases) (4 points)

**On consacre ½ pt aux fautes de grammaire et ½ pt aux fautes d'orthographe dans chaque phrase de (1 et 2).**

**IV. Quatrième question : Ecriture. (4 points)**

Prend en compte la qualité de l'écriture et son organisation. La phrase doit contenir la ponctuation et les majuscules. Les élèves doivent écrire deux phrases.

**Conditions à mettre en œuvre en élaborant l'examen écrit :**

**1- Les sujets abordés dans les textes de lecture doivent être :**

- adaptés à la vie courante des apprenants
- suffisamment intéressants et familiers
- ils doivent aussi utiliser un vocabulaire reflétant le bagage langagier des étudiants.

**2- Les questions :**

- doivent être posées avec clarté,
- correspondent bien aux objectifs d'apprentissage,
- reflètent les différents niveaux cognitifs présentés dans le manuel et le cahier d'exercices.
- prennent en considération les différences individuelles.
- varient selon les différents types

**3- Le temps doit être suffisant pour répondre et faire des révisions.**

**4- La feuille d'examen doit être imprimée soigneusement et sans fautes de frappe.**

**5- Il est interdit d'écrire les questions à la main**

### Tableau des Spécifications

Contenu du test de l'examen	Les composantes	Niveau cognitif	Notes	pourcentage
<b>1<sup>ère</sup> question : Compréhension.</b> Un document en forme de (Petit dialogue, dialogue avec une image, texte, lettre, ou publicité).	- Compléter les espaces avec des mots donnés. - Association.	Compréhension	16	40%
<b>2<sup>ème</sup> question : Exercices de langue.</b> Questions variées du contenu du programme.	- Conjugaison du verbe dans la phrase. - Former des questions. - QCM (3choix).	Application	8	20%
<b>3<sup>ème</sup> question : Expression.</b> Contenant un vocabulaire reflétant le bagage linguistique de l'élève.	1) Compléter un dialogue ou des phrases.	Niveaux élevés	4	30%
	2) Former des phrases par des mots donnés.	Application	4	
	3) Ecrire un petit sujet de la vie quotidienne de l'élève basée sur son bagage linguistique (4 ou 5 phrases).	Niveaux élevés	4	
<b>4<sup>ème</sup> question : Ecriture.</b> La phrase doit contenir de la ponctuation et des majuscules	- Copier des phrases.	Application	4	10%
<u>Total</u>			40	100%

#### **N.B**

Pour avoir la note totale de l'apprenant sur trente points, multipliez la note de l'apprenant par 0.75.

#### **Critères de notation**

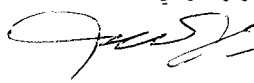
##### **Le modèle de réponse doit contenir :**

- 1- Le cycle et le niveau visé (première ou deuxième langue, l'année scolaire, la session).
- 2- la durée.
- 3- la note maximale et minimale.
- 4- la note totale accordée à chaque question.
- 5- les notes partielles.

**N.B.** En ce qui concerne la compréhension, Chaque question doit avoir une seule réponse. S'il y a plusieurs réponses possibles, il faut le préciser dans le modèle de réponse ou préciser que toute réponse logique et correcte est acceptée.

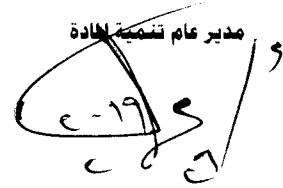
*Pour le sujet de l'expression il faut veiller à la répartition de la note sur les points suivants :*

- Contenu (idées et pertinence)
- Organisation (Cohérence des idées)
- Structure
- Vocabulaire
- Mécanisme (Mise en page et ponctuation)

مدير المركز القومي للامتحانات  


رئيس قسم التطوير  
د. هبة الله عبد  
٢٠١٩ / ٢٠٢٠

رئيس اللجنة  
ها م حافظ

مدير عام تنمية المادة  




مواصفة الورقة الامتحانية لمادة اللغة الفرنسية

الصف الرابع الابتدائي - لغة ثانية

الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨/٢٠١٩

Spécifications de l'examen du cycle primaire

2<sup>ème</sup> langue 2018-2019

4<sup>ème</sup> primaire (2<sup>ème</sup> semestre)

**Total : 30 pts.**

**I. Compréhension : (15 pts.)**

Compréhension sans document (choisis 3 exercices)

- Mots à trous sous l'image.
- Associe / Relie « A » avec « B » - Relie l'image avec le mot correct.
- Mets en ordre les mots suivants pour former des phrases correctes.  
(des phrases simples)
- Chasse l'intrus.

**II. Langue : (10 pts.)**

- Choisis le mot correct entre parenthèses.
- Choisis la forme correcte du verbe.

**III. Expression : (10 pts.)**

- Complète les phrases suivantes.
- Ecris ce qu'il ya dans chaque image : le nom de (personne - animal - fruit ...)

**IV. Ecriture : (5 pts.)**

- Ecris la phrase deux fois. Une fois en cursive et l'autre en script.

(لا يتم خصم درجات على الخط)

N.B Pour avoir la note totale de l'apprenant sur trente points, multipliez la note de l'apprenant par 0.75.

مدير المركز القومي للامتحانات

رئيس قسم التطوير

رئيس اللجنة

المستشار

إجمالي عدد أوراق المواصفة: ١

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

مواصفة امتحان مادة : اللغة الفرنسية

العام الدراسي: ٢٠١٨/٢٠١٩

4<sup>ème</sup> primaire 2<sup>ème</sup> semestre 2<sup>ème</sup> langue 1

مواصفة الورقة الامتحانية لمادة اللغة الفرنسية

الصف الخامس الابتدائي - لغة ثانية

الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨/٢٠١٩

Spécifications de l'examen du cycle primaire

2ème langue 2018-2019

5ème primaire (2ème semestre)

**Total : 30 pts.**

**I. Compréhension : (15 pts.)**

**A. Compréhension avec document – (vrai ou faux) – Q.C.M.**  
– exercice à trous. (à choisir 2 consignes)

**B. Compréhension sans document**

- Associe / Relie « A » avec « B »
- Chasse l'intrus. (à choisir 1 consigne)

**II. Langue : (10 pts.)**

- Choisis le mot correct entre parenthèses.
- Choisis la forme correcte du verbe.

**III. Expression : (10 pts.)**

- Complète les phrases suivantes.
- Ecris une phrase sous chaque image à l'aide d'un mot donné.

**IV. Ecriture : (5 pts.)**

- Ecris la phrase deux fois. Une fois en cursive et l'autre en script.

(لا يتم خصم درجات على الخط)

N.B Pour avoir la note totale de l'apprenant sur trente points, multipliez la note de l'apprenant par 0.75.

مدير المركز القومي للامتحانات

رئيس قسم التطوير

د. لؤي الدين  
٢٠١٩ / ٤ / ٢١ م

رئيس اللجنة

حنان حافظ

المستشار

إجمالي عدد أوراق المواصفة: ١

الصف الخامس الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني

مواصفة امتحان مادة : اللغة الفرنسية  
العام الدراسي: ٢٠١٨/٢٠١٩

5<sup>ème</sup> primaire 2<sup>ème</sup> semestre 2<sup>ème</sup> langue 1

مواصفة الورقة الامتحانية لمادة اللغة الفرنسية

الصف السادس الابتدائي - لغة ثانية

الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨/٢٠١٩

Spécifications de l'examen du cycle primaire

2<sup>ème</sup> langue 2018-2019

6<sup>ème</sup> primaire (2<sup>ème</sup> semestre)

**Total : 30 pts.**

**I. Compréhension : (15 pts.)**

**A. Compréhension avec document – (vrai ou faux) – Q.C.M.**

– exercice à trous. (à choisir 2 consignes)

**B. Compréhension sans document**

- Associe / Relie « A » avec « B »
- Chasse l'intrus. (à choisir 1 consigne)

**II. Langue : (10 pts.)**

- Choisis le mot correct entre parenthèses.
- Choisis la forme correcte du verbe.

**III. Expression : (10 pts.)**

- Complète les phrases suivantes.
- Ecris une phrase sous chaque image à l'aide d'un mot donné.

**IV. Ecriture : (5 pts.)**

- Ecris la phrase deux fois. Une fois en cursive et l'autre en script.

(لا يتم خصم درجات على الخط)

N.B Pour avoir la note totale de l'apprenant sur trente points, multipliez la note de l'apprenant par 0.75.

مدير المركز القومي للامتحانات

رئيس قسم التطوير  
د. هبة اللهدل  
٢٠١٩/١٢/٢٦

رئيس اللجنة  
حنان طاهر

المستشار