

مواصفات اللغة الفرنسية - الصف الأول الابتدائي - لغة أولى

الدور الثاني 2019/2018

Spécifications de l'examen de français / 1^{ère} année primaire / 1^{ère} langue/Deuxième session 2018/2019 La méthode « Alex et zoé1 »

• Description de la méthode :

La méthode « Alex et zoé1 » comprend le livre de l'élève, Un cahier d'activités et un guide pédagogique

Le livre de l'élève « Alex et zoé1 » contient 8 unités, axées sur des thématiques variées.

les 8 unités abordent les thèmes suivants :

Premier semestre	Deuxième semestre
1. Bonjour! Comment tu t'appelles ?	5. Qu'est ce que tu veux ?
2. Tu as quel âge ?	6. Noël? qu'est ce qu'il ya a Noël ?
3. Qu'est- ce que c'est ?	7. Qu'est- ce que tu aimes ?
4. Qu'est- ce que tu fais ?	8. Qu'est- ce que tu sais faire ?

Contenu du programme

Unité 1 "Bonjour! Comment tu t'appelles ?

Le contenu fonctionnel:

- L'élève doit être capable :
- de dire son nom et
- de saluer quelqu'un
- de compter de 1 à 10
- d'exprimer les félicitations

Le contenu lexical:

- L'élève doit être capable:
- d'exprimer son nom
- d'exprimer les félicitations
"Joyeux anniversaire "
- de saluer: bonjour ; au revoir.
- de compter de 1 à 10

Le contenu grammatical:

- L'utilisation du verbe s'appeler avec les pronoms "Je; Tu".
- L'utilisation du verbe avoir au présent

Le contenu phonétique:

- Les voyelles nasales
- Les apostrophes devant les voyelles: a; o; e; i; u; y; h non aspiré : me et te deviennent m' et t'
- Le son (œ)

Le contenu culturel:

- Savoir des noms d'origine française

Unité 2: "Quel âge as-tu?"

Le contenu fonctionnel:

- L'élève doit être capable:
- d'exprimer son âge
- de citer les noms de quelques animaux
- de dire ce que l'on possède ou ce que l'on ne possède pas.
- de faire des additions jusqu'à 10.

Le contenu lexical:

- L'utilisation du verbe avoir
- Savoir les noms des animaux tels que: chien; chat ; tortue...
- Exprimer le nombre de frères et de sœurs.

Le contenu grammatical:

- Les articles définis: le; la; les; l'
- La négation avec ne et pas
- Verbe avoir au présent.

Le contenu phonétique:

- Õ

Unité 3: "Qu'est- ce que c'est?"

Le contenu fonctionnel:

- Dire ce que l'on possède. Identifier un objet
- L'utilisation de : c'est un; c'est une.
- Comprendre et exécuter une consigne.
- Savoir décrire la couleur d'un objet.

Le contenu lexical:

- Identifier les objets tels que: trousse; crayon; livre
- Savoir les noms de quelques animaux domestiques: chien ; chat ; hamster

Le contenu grammatical:

- Faire les accords.
- Les articles indéfinis.
- Les adjectifs possessifs: "mon- ma- mes."
- Le féminin et le masculin :blanc blanche
- Le pluriel et le singulier.

Unité 4: "Qu'est- ce que tu fais?"

Le contenu fonctionnel:

- L'élève doit être capable:
- de parler de soi : de son identité réelle ou imaginaire
- de dire ce que l'on fait.
- de faire des comparaisons en utilisant le terme "comme"

Le contenu lexical:

- L'utilisation du verbe être:
"Je suis un ours".
- L'utilisation des verbes d'action tels que:
Danser; chanter; sauter.
- La comparaison : " je nage comme un dauphin"

Le contenu grammatical:

- La conjugaison du verbe être
- Les verbes du premier groupe: Danser ; marcher; sauter...
- Les articles indéfinis : un ; une; des.

Unité 5: "Qu'est-ce que tu veux?"

Contenu fonctionnel:

- l'élève doit être capable de saluer
- dire comment on va
- dire ce que l'on possède ou pas
- exprimer un souhait
- parler de ses besoins
- le verbe savoir +Accepter une proposition

Contenu lexical:

- Savoir les noms de quelques jeux :
 - Poupée, ballon, jeux – vidéo
 - Utiliser les expressions:
 - Je n'ai pas de, s'il te plait, voilà, merci, toi aussi, moi aussi,
 - Savoir les noms de quelques animaux domestiques et affaires scolaires
 - Utiliser les verbes d'action : sauter, danser, nager
 - Utiliser l'expression : jouer au – jouer de, faire de.
- Ex: Jouer de la flute / Faire du ski.

Contenu grammatical:

- La négation
- Les articles définis et indéfinis
(Masculin, féminin et pluriel)

Contenu phonétique:

- Les voyelles nasales : "on" dans: Garçon, ballon
- Les consonnes : r: robot
- V: vélo, veux
- Le son "é" dans "zoé" et écoutez, donnez
L'apostrophe devant les voyelles " a, e, i, o, h non aspiré
- Le son i (j) dans fille

Unité 6: "Noël? Qu'est ce qu'il ya à Noël ?"**Contenu fonctionnel:**

- Parler des vêtements que l'on porte ou que l'on voudrait porter
- Décrire les couleurs
- Parler de son identité
- dire ce que l'on possède (parler de ses vêtements)

Contenu lexical:

- Le verbe avoir : j'ai, tu as
- Les expressions : apporte –moi, montre –moi, aujourd'hui,
- Mon, ma, ton, ta.
- Savoir les différents partis de vêtements: le tee-shirt, la jupe ...
- Les couleurs: rouge, bleu, jaune...

Contenu grammatical:

- La distinction entre les verbes "être "et "avoir":
J'ai un jean bleu / Je suis la fée
- Les adjectifs possessifs
- Les articles définis et indéfinis
- Le pluriel en "eau" devient "x" tel que : Chapeau— chapeaux

Contenu phonétique:

- Le son "ch." dans: chemise, chaussette, chapeau, chaussure
- Les consonnes b, r et v
- Le son "g" : rouge, beige, gilet
- Le son k : clown; carnaval

Unité 7:qu'est ce que tu aimes?**Contenu fonctionnel:**

- Dire ce que l'on possède et ce que l'on aimerait avoir
- Dire ce que l'on aime ou pas donner des informations sur quelqu'un ou sur quelque chose
- Formuler des souhaits

Contenu lexical:

- Les nombres
- Les couleurs
- Les noms de quelques fruits : Pêche, banane, orange
- Les aliments, les objets, la nourriture
- La consigne "qu'est ce qu'il ya ? " la réponse " il y a" ...

Contenu phonétique:

- Le son "ch" dans chapeau, chaussette
- La consonne "b" : banane, "P":pêche, poire
- Le "o" fermé: gâteau
- Le "e" ouvert: pêche
- Le son "wa" dans: poisson, toi, moi

Unité 8: "Qu'est-ce que tu sais faire?"**Contenu fonctionnel:**

- Dire ce que l'on aime faire ou pas
- Dire ce que l'on sait faire ou pas

Contenu lexical:

- L'utilisation des verbes avec des prépositions:
Ecouter de la musique, sauter à la corde, jouer à la poupée
- Le verbe aimer + un verbe à l'infinitif
- Le verbe savoir + un verbe à l'infinitif

Contenu grammatical:

- La négation
- Les prépositions : à, de
- Les conjugaisons des verbes du 1er groupe
- L'infinitif

Contenu phonétique:

- Le son "s" dans : dessiner, dix
- Le son "z" dans: treize, musique, quatorze
- Le son "ui" dans: cuisine
- Les consonnes: " f, m, r, n" Dans: fromage, marron, noir.

Description de l'examen oral pour la langue française
1^{ère} année primaire / 1^{ère} langue
Deuxième session 2018/2019

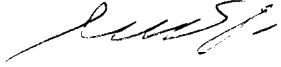
L'examen oral est noté sur 30 points:

Critères d'évaluation de l'oral selon l'approche communicative :

- 1) La compréhension de la consigne
- 2) L'intonation
- 3) Les lexiques acquis
- 4) Le fonctionnement de la langue
- 5) La fluidité linguistique

On accorde 6 pts. à chaque critère.

مدير المركز القومي للاختبارات



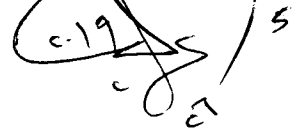
رئيس قسم التطوير

د. هبة الله
٢٠١٩ / ٥ / ٥٦

رئيس اللجنة

جمال طاهر

مدير عام تنمية المادة



إجمالي عدد أوراق المواصفة: 6

الصف الأول الابتدائي
الدور الثاني

مواصفة امتحان مادة: اللغة الفرنسية
العام الدراسي: 2019/2018

1^{ère} année primaire / 1^{ère} langue 6

مواصفات اللغة الفرنسية - الصف الثاني الابتدائي - لغة أولى
الدور الثاني 2019/2018

Spécifications de l'examen de français /2^{ème} année
primaire 1^{ère} langue/Deuxième session 2018/2019
La méthode « Alex et Zoé 2 »

• **Description de la méthode :**

La méthode « Alex et Zoé 2 » comprend le livre de l'élève, Un cahier d'activités, un guide pédagogique, des cassettes collectives et Une cassette individuelle.

Le livre de l'élève « Alex et Zoé 2 » contient 10 unités, axées sur des thématiques variées.

Les (10) unités abordent les thèmes suivants :

Premier semestre	Deuxième semestre
1. Qu'est ce que tu prends au petit déjeuner?	6. On va à paris
2. Quelle heure est-il?	7. Bonjour ça va nous revoilà
3. Tu as les yeux de quelle couleur?	8. Dépêche-toi
4. Où es tu?	9. Tu aimes l'école?
5. Où vas-tu?	10. Qui est ce ?

Contenu du programme

Unité (1) : Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner ?

Le contenu fonctionnel :

- L'élève doit être capable:
- d'exprimer ce qu'il prend au petit déjeuner
- de répondre à la question "qu'est ce que tu manges au petit déjeuner?" et "qu'est ce que tu bois au petit déjeuner"?

Le contenu lexical:

- Savoir les noms de quelques aliments et boissons pris au petit déjeuner tels que : œuf ; croissant ; tartine; thé au lait.
- L'utilisation du verbe "prendre" ayant le sens de "manger".

Le contenu grammatical:

- La conjugaison du verbe "prendre" et "manger" au présent.
- Les articles partitifs: de la; du; de l'; des.
- Les articles définis et indéfinis.
- Le féminin et le masculin.
- Le pluriel

Le contenu phonétique:

- Le son (é) dans:
Thé ; café ; grillé ; lait.
- Les voyelles et les consonnes.
- Les liaisons
- Le son (œ)

Le contenu culturel:

- Le petit déjeuner en France
- Le petit déjeuner en Egypte.

Unité (2) : "Quelle heure est-il?"

Le contenus fonctionnel:

- Demander l'heure.
- Répondre à la question "quelle heure est-il?"
- Répondre à la question: "qu'est ce que tu fais"?
- Dire les jours de la semaine.

Le contenus lexical:

- Citer les jours de la semaine.
- Demander l'heure.
- L'utilisation des verbes d'actions: "écouter; dessiner; jouer".
- Compter jusqu'à 50.

Le contenu grammatical:

- La conjugaison du verbe "faire" au présent.
- L'utilisation des verbes d'actions tels que : dessiner, jouer, aller

Le contenu phonétique:

- Les liaisons dans : est-il.
- Le son (é)

Le contenu culturel:

- Les jours de la semaine en France commencent par "lundi"
- Les jours de la semaine en Egypte commencent par "samedi"

Unité (3) : "Tu as les yeux de quelle couleur?"

Le contenu fonctionnel :

- L'élève doit être capable:
 - de décrire une personne.
 - de dire les couleurs.
 - de classifier des objets : vêtements ; aliments ; corps.

Contenu lexical:

- Etre capable de faire son portrait.
- Savoir les membres du corps : la main; le bras; les jambes...

Contenu grammatical:

- L'utilisation du verbe "avoir" au présent.
- Les articles définis et indéfinis

Contenu phonétique:

- Ou-o-eu

Unité 4 : "Où es-tu ?"

Contenu fonctionnel :

- L'élève doit être capable:
 - d'indiquer un lieu;
 - de savoir les noms de quelques animaux domestiques: la poule; le mouton; la vache...
 - de savoir les parties d'une maison.

Contenu lexical:

- Citer les noms des animaux
- Citer les différentes pièces de la maison: Salle de séjour; cuisine, chambre à coucher...

Contenu grammatical:

- La conjugaison du verbe "être" au présent
- La préposition "dans"
- Les articles indéfinis

Contenu phonétique:

- Les voyelles nasales
- Le son (ã)

Unité (5) : "Où vas-tu?"

Contenu fonctionnel :

- L'élève doit être capable:
- d'indiquer un lieu
- de citer quelques moyens de transports
- de répondre à la question : "comment vas-tu à...?"
- de rédiger une petite lettre

Contenu lexical:

- Citer les noms de quelques véhicules tels que:
- Voiture ; bus; train
- Indiquer un lieu tel que:
école; maison; club

Contenu grammatical:

- L'utilisation des prépositions: en ; à ;
- La conjugaison du verbe "aller" au présent.
- La conjugaison du verbe "préférer " au présent

Contenu phonétique:

- Æ

Unité (6) : On va à Paris

Contenu fonctionnel:

- Dire l'âge
- Utiliser quelques verbe d'action
- Etre capable d'exprimer ce qu'il aime

Contenu lexical:

- L'élève doit être capable de demander et dire l'âge
- Savoir quelques endroits touristiques
- Savoir les mois de l'année
- L'utilisation du verbe savoir au présent avec un autre verbe d'action à l'infinitif tel que: danser , jongler; dessiner

Contenu grammatical:

- La conjugaison du verbe "avoir" , "aller" au présent
- L'utilisation du verbe "savoir" au présent avec les pronoms "je" et tu"

إجمالي عدد أوراق المواصفة: 9

الصف الثاني الابتدائي

مواصفة امتحان مادة : اللغة الفرنسية

الدور الثاني

العام الدراسي: 2019/2018

2^{ème} année primaire / 1^{ère} langue 4

Contenu phonétique:

- Les voyelles nasales ,ã,õ, E,è,ø,œ

Contenu culturel:

- Savoir quelques fêtes nationales françaises
- Savoir que "Paris " est la capitale de la France.

Unité (7) : Bonjour ça va nous revoilà!

Contenu fonctionnel :

- Dire l'âge
- Dire le nom et le prénom
- Exprimer ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas

Contenu lexical:

- Etre capable de saluer
- Compter jusqu'à 10
- Citer les noms de quelques animaux
- Exprimer les hobbies

Contenu grammatical:

- La conjugaison du verbe être
- La conjugaison des verbe au premier groupe
- La négation
- mets au pluriel

ex: je regarde→ nous regardons

Contenu phonétique:

- Les sons : ou ,é, a
- Les voyelles nasales ã õ

Unité (8) :Dépêche-toi

Contenu fonctionnel:

- Dire l'heure
- Etre capable de citer quelques attitudes quotidiennes
- Citer les jours de la semaines

Contenu lexical:

- Dire l'heure en utilisant les termes :demi , quart, moins

Contenu grammatical:

- L'impératif: tel que : lève-toi, dépêche-toi
- les verbes pronominaux:
- se lever, se dépêcher , s'habiller
- l'utilisation de la préposition "à" en disant l'heure ex: je vais à l'école à 8h

Contenu phonétique:

- Le "h" aspiré
- Le "e" ouvert et le "e" fermé
- Les voyelles

Unité (9) : Tu aimes l'école?

Contenu fonctionnel:

- Etre capable de distinguer entre les sens des verbes : adorer, aimer, détester
- Demander et dire l'heure
- Savoir les couleurs
- Savoir les noms des animaux
- Etre capable d'exprimer ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas

Contenu lexical:

- L'utilisation des verbes de sentiments tels que :
Aimer , adorer, détester
- L'utilisation des expressions : être : fort ,moyen ou faible en...
- Savoir les noms des matières scolaires :tels que : les sciences , les maths, l'histoire...
- Savoir les noms de quelques capitales :
- New York , Oslo , Sydney...

Contenu grammatical:

- Les féminins et les masculins dans les adjectifs : fort → forte
Moyen → moyenne
- La négation

Contenu phonétique:

- Les sons : ou ;oi
- Les voyelles et les consonnes
- Les voyelles nasales

Contenu culturel:

- Les différences de temps entre les différents pays

Unité (10) : "Qui est-ce ?"

Contenu fonctionnel:

- Préciser les personnages
- Présenter les membres d'une famille
- Etre capable de citer quelques informations personnelles telles que:
Le nom , le prénom, le mois et l'année de la naissance
- Compter jusqu'à 100

Contenu lexical:

- Savoir les mots : père , mère , grand- père , grand-mère...
- Saluer et féliciter quelqu'un
- Citer les mois de l'année

Contenu grammatical:

- Les adjectifs possessifs
- Les féminins et les masculins
- Le pluriel

Contenu phonétique:

- Les voyelles
- Les voyelles nasales
- Le "e " ouvert et le "e" fermé

Description de l'examen oral pour la langue française
2^{ème} année primaire / 1^{ère} langue
Deuxième session 2018/2019

- Durée de l'examen : une heure et demie.
- Notation de l'examen : **25** points.
- L'examen évalue les niveaux cognitifs suivants :
 - Compréhension 50%
 - Application 40%
 - Niveaux élevés 10%
- **L'examen de Deuxième session couvre les dix unités.**
Examen écrit de trente points - et l'apprenant répond dans la feuille de l'examen.

I. Première question : Compréhension (12.5 points)

Des questions variées pour évaluer la compétence de compréhension comme : arranger, compléter par, remplir les espaces avec des mots donnés, association etc....

II. Deuxième question : Exercices de langue (5 points)

Questions variées du contenu du programme comme : conjugaison du verbe dans la phrase, QCM (2choix) etc. ...

III. Troisième question : Expression (5 points)

1. compléter des phrases (2.5 points)
2. former des phrases par des mots donnés (2.5 points)

IV. Quatrième question : Ecriture (2.5 points)

Prend en compte la qualité de l'écriture et son organisation. La phrase doit contenir la ponctuation et les majuscules.

Conditions à mettre en œuvre en élaborant l'examen écrit

- 1- Les questions :
 - Doivent être posées avec clarté,
 - Correspondent bien aux objectifs d'apprentissage,
 - Représentent les différents niveaux cognitifs présentés dans le manuel.
 - Prennent en considération les différences individuelles.
 - Varient selon les différents types
- 3- Le temps doit être suffisant pour répondre et faire des révisions.
- 4- La feuille d'examen doit être imprimée soigneusement et sans fautes de frappe.
- 5- Il est interdit d'écrire les questions à la main.

Tableau des Spécifications :

Contenu du test de l'examen	Les composantes	Niveau cognitif	Notes	pourcentage
<u>1ère question :</u> <u>Compréhension .</u> Questions variées du contenu du programme	Arranger. Compléter les espaces avec des mots donnés. Association.	Compréhension	12.5	50%
<u>2ème question :</u> <u>Exercices de langue.</u> Questions variées du contenu du programme.	Conjugaison du verbe dans la phrase. QCM (2choix).	Application	5	20%
<u>3ème question :</u> <u>Expression</u> Contenant un vocabulaire reflétant le bagage linguistique de l'élève.	1) compléter des phrases.	Niveaux élevés	2.5	20%
	2) former des phrases par des mots donnés.	Application	2.5	
<u>4ème question :</u> <u>Ecriture.</u> La phrase doit contenir de la ponctuation et des majuscules.	Copier des phrases.	Application	2.5	10%
<u>Total</u>			25	100%

Critères de notation

Le modèle de réponse doit contenir :

- 1- Le cycle et le niveau visé (première ou deuxième langue, l'année scolaire, la session).
- 2- la durée.
- 3- la note maximale et minimale.
- 4- la note totale accordée à chaque question.
- 5- les notes partielles.

مدير المركز القومي للامتحانات
 رئيس قسم التطوير
 رئيس اللجنة
 مدير عام تنمية المادة

د. نجمة اللبيب
 م ٢٠١٩ / ٢١٢٦
 همام حافظ
 ٢٠١٩



مواصفات اللغة الفرنسية - الصف الثالث الابتدائي - لغة أولى
الدور الثاني 2019/2018

Spécifications de l'examen de français /3^{ème} année
primaire 1^{ère} langue/ Deuxième session 2018/2019
La méthode « Alex et Zoé 3»

• **Description de la méthode :**

La méthode « Alex et Zoé 3 » comprend le livre de l'élève, Un cahier d'activités, un guide pédagogique, des cassettes collectives et Une cassette individuelle.

Le livre de l'élève « Alex et Zoé 3 » contient 11 unités, axées sur des thématiques variées.

Les 11 unités abordent les thèmes suivants :

Premier semestre	Deuxième semestre
1. Quel temps fait-il ?	6. Qu'est-ce qu'ils mangent ?
2. Comment vas-tu ?	7. De quoi as-tu peur ?
3. Qu'est ce que tu vas faire ?	8. Où habites-tu ?
4. Est-ce que je peux avoir un sandwich ?	9. Qu'est-ce que tu collectionnes ?
5. Qu'est-ce que tu préfères ?	10. Qu'est-ce que tu as perdu ?
	11. On part en vacances ?

Contenu du programme

Unité 1 : Quel temps fait-il ?

Contenu communicatif :

- Dire et demander le temps qu'il fait et qu'il fera demain.
- Exprimer une injonction, un conseil

Contenu lexical : parties du corps, vêtements, activités, noms de villes

Contenu Phonétique : [ij] brille ; [f] fait, froid ; [v] vent, veste ; [b] beau, brille, bottes ; [qi] parapluie

Contenu grammatical : le futur proche.

Contenu Culturel : le climat en France. « Le chêne et le roseau »

Unité 2 : Comment vas-tu ?

Contenu communicatif :

- Dire ce que l'on ressent.
- Exprimer une injonction.
-

Contenu lexical : parties du corps, vêtements, bulletins météo, salutations,

Contenu Phonétiques : [wa] froid, soif ; [f] soif, faim ; [ã] dent, ventre ;

Contenu grammatical : le verbe avoir, la question : Comment vas-tu?

Pourrait à ce titre être remplacée par : Qu'est ce que tu as? Le verbe être

Contenu Culturel : « La Cigale et la Fourmi »

Unité 3 : Qu'est- ce que tu vas faire ?

Contenu communicatif :

- Dire ce que l'on a l'intention de faire.
- Formuler des souhaits.

Contenu lexical : Activités, noms de pays et de villes

Contenu Phonétiques : [plys] plus ; [f] fait , froid ; [v] vent , veste ; [vwal] voile ; [mwẽ] moins

Contenu grammatical : l'expression du futur proche : je vais + infinitif

Contenu Culturel : La nouvelle année. « La laitière et le pot au lait »

Unité 4 : Est-ce que je peux avoir un sandwich ?

Contenu communicatif :

- Exprimer un souhait.
- Passer une commande dans un café.
- Dire ce que l'on aime.
- Donner des consignes

Contenu lexical : Aliments.

Contenu Phonétiques : [R] crêpe, confiture ; [l] glace ; [s] boisson, citron, sandwich ; [z] fraise ; [œf] œuf ; [Ø]œufs, [ʃ] quiche, sandwich

Contenu grammatical : le pluriel de sandwich s'écrit soit sandwiches (à la française) soit sandwiches, respectant ainsi la forme du mot anglais au pluriel.

Contenu Culturel : Le café et sa terrasse. La recette des crêpes « Le Corbeau et le Renard ».

Unité 5 : Qu'est-ce que tu préfères ?

Contenu communicatif :

- Dire ce que l'on préfère.
- Dire ce que l'on a envie de faire.

Contenu lexical : Activités, animaux, sport, matières, passe - temps, nourriture.

Contenu Phonétique : la liaison [z] nous allons, ils ont, nous aimons, ils aiment ; [b] boisson ; [p] poisson ; [v] violon, veut, voudra ; [ʃ] chine, sandwich ; [ʒ] je, génie

Contenu grammatical :

- terminaisons des verbes du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif.
- terminaisons des autres groupes verbaux.
- la terminaison e à l'épithète ou à l'attribut, le féminin.
- Le pluriel d'animal est: animaux.
- Le pluriel de caillou est cailloux.

Contenu Culturel : « Le Coq et la perle».

Unité 6 : Qu'est-ce qu'ils mangent ?

Contenu communicatif :

- Demander et donner des informations.

Contenu lexical :

Nombres jusqu'à 100, animaux, noms de pays.

Contenu Phonétique :

[R] carotte, fruit, herbe, graine ; [f] fenêtre, frapper ; [v] viens, ouvre ; [ʒ] mangent, je ; [ʃ] chasseur, chasse.

Contenu grammatical :

- si on écrit cinq cents loups on doit écrire deux mille loups car mille est un adjectif numéral invariable.
- l'emploi de l'article partitif (du, de l', de la)

Contenu Culturel :

Les animaux menacés en France « L'Ours et les deux Compagnons».

Unité 7 : De quoi as-tu peur?**Contenu communicatif :**

- Demander et dire de quoi l'on a peur.
- Identifier.
- Demander et donner des informations.
- Dire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas.

Contenu lexical :

Affaires scolaires, animaux, parties du corps, personnages, pièces de la maison.

Contenu Phonétique :

[â] serpent, plancher, fanfare ; [p] peur, pirate, vampire, serpent ; [o] fantôme ; [ɔ] sorcière, momie ; [s] secours, super.

Contenu grammatical :

- L'amour, la détestation et la peur s'expriment au pluriel !
- La marque du pluriel des adjectifs est s lorsqu'ils accompagnent un nom masculin.
- La marque du pluriel des adjectifs est es lorsqu'ils qualifient un nom féminin.

Contenu Culturel :

Le poisson d'avril. « Le Lion et le Rat ».

Unité 8 : Où habites-tu ?**Contenu communicatif :**

- Dire où l'on habite
- Donner des repères spatiaux.
- Demander son chemin
- Donner des explications, des repères spatiaux.

Contenu lexical :

Activités, animaux, parties du corps, lieux, aliments.

Contenu Phonétique :

[z] trésor, maison ; [s] message sortir, secret ; [â] jambe, dent, grand ; [p] empereur, prince, épicerie, poissonnerie, hôpital.

Contenu grammatical :

- L'impératif singulier et la deuxième personne du singulier.
- Pour un certain nombre de verbes, et en particulier les verbes du 1^{er} groupe et les verbes irréguliers, noter la différence entre : va ! et tu vas.

Unité 9 : Qu'est-ce que tu collectionnes?**Contenu communicatif :**

- Dire ce que l'on collectionne.
- Demander et donner des informations.

Contenu lexical :

Jouets, animaux, nombres, couleurs.

Contenu Phonétique :

[l] collectionner, postale, autocollant; [R] carte, timbre, porte-bonheur ; [ɛ] insecte, timbre, combien ; [f] trèfle, feuille, fer ; [k_R] crayon, crêpe ; [g_R] grand

Contenu grammatical :

- le mot porte-bonheur est un nom invariable
- Terminaisons des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.
- Le pronom adverbial "en" sert d'appui à un quantitatif.

Contenu Culturel :

Le 1^{er} mai, le muguet. Les superstitions. « Le Lion et le Moucheron ».

Unité 10 : Qu'est-ce que tu as perdu ?**Contenu communicatif :**

- Dire ce que l'on a perdu ou oublié.
- Donner des repères spatiaux.
- Demander et donner des informations.

Contenu lexical :

personnages, animaux, objets, vêtements, pièces de la maison, bâtiments.

Contenu Phonétique :

[u] sous, ou ; [y] sur, perdu, pustule ; [p] perdre, tapis, lampe ; [b] oublier, table, chambre, bains ; [R] crier, rendre, répondre, porte ; [e] chercher, trouvé, canapé ; [ɛ] derrière, baguette.

Contenu grammatical :

le passé composé

Contenu Culturel :

« Le Laboureur et ses Enfants ».

Unité 11 : On part en vacances ?**Contenu communicatif :**

- Dire ce que l'on a l'intention de faire.
- Donner des informations.
- Dire ce que l'on aime faire.
- Dire ce que l'on peut faire.

Contenu lexical :

Couleurs , animaux ,bulletins , vêtements , personnages , bâtiments , météo , aliments , boissons , activités , noms de villes et de pays .

Contenu Phonétique :

[j] brille, maillot, grillé ; [o] beau, chaud, photo, trop, maillot, manteau ; [ɔ] chocolat, soleil, Norvège, photo ; [ā] plan, sandale, campagne ; [ɲ] montagne, campagne ; [ʒ]journal, jeu, plage, girafe, singes, message ; [ʃ]cher, chanson, sœur, marcher, acheter

Contenu grammatical :

- Un certain nombre de noms de pays du genre masculin: le Brésil, le Canada, le Japon, le Niger, le Liban, le Mali
D'autres pays sont du genre féminin : France, Arabie Saoudite, Colombie, Russie, Syrie, Libye

Description de la feuille d'examen écrit pour la langue française
3^{ème} année primaire / 1^{ère} langue
Deuxième session 2018/2019

- Durée de l'examen : une heure et demie.
- Notation de l'examen : **25** points.
- L'examen évalue les niveaux cognitifs suivants :
 - Compréhension 40%
 - Application 40%
 - Niveaux élevés 20%
- **L'examen de deuxième session couvre 11 unités.**
Examen écrit de trente points - et l'apprenant répond dans la feuille de l'examen.

I. Première question : Compréhension (10 points)

Un document adapté au niveau linguistique des élèves et au contenu du vocabulaire et des structures linguistiques, de 60 mots (environ). Le document est en forme de (Petit dialogue, dialogue avec une image, texte, lettre, ou publicité).

Ce document est suivi de questions variées pour évaluer la compétence de compréhension comme : compléter par, remplir les espaces avec des mots donnés, association etc....

II. Deuxième question : Exercices de langue (5 points)

Questions variées du contenu du programme comme : conjugaison du verbe dans la phrase, formation de questions, QCM (3choix) etc. ...

III. Troisième question : Expression (7.5 points)

1. compléter un dialogue ou des phrases (2.5 points)
2. former des phrases par des mots donnés (2.5 points)
3. écrire un petit sujet de la vie quotidienne de l'élève basé sur son bagage linguistique (2.5 points)

On consacre ½ pt aux fautes de grammaire et ½ pt aux fautes d'orthographe dans chaque phrase de (1 et 2).

IV. Quatrième question : Ecriture (2.5 points)

Prend en compte la qualité de l'écriture et son organisation. La phrase doit contenir la ponctuation et les majuscules. Les élèves doivent écrire deux phrases .

Conditions à mettre en œuvre en élaborant l'examen écrit

- 1- Les sujets abordés dans les textes de lecture doivent être :
 - adaptés à la vie courante des apprenants
 - suffisamment intéressants et familiers
 - ils doivent aussi utiliser un vocabulaire reflétant le bagage langagier des étudiants.
- 2- Les questions :
 - Doivent être posées avec clarté,
 - Correspondent bien aux objectifs d'apprentissage,
 - Représentent les différents niveaux cognitifs présentés dans le manuel.
 - Prennent en considération les différences individuelles.
 - Varient selon les différents types
- 3- Le temps doit être suffisant pour répondre et faire des révisions.
- 4- La feuille d'examen doit être imprimée soigneusement et sans fautes de frappe.
- 5- Il est interdit d'écrire les questions à la main.

Tableau des Spécifications :

Contenu du test de l'examen	Les composantes	Niveau cognitif	Notes	pourcentage
1ère question : <u>Compréhension</u> . Un document en forme de (Petit dialogue, dialogue avec une image, texte, lettre, ou publicité).	Compléter les espaces avec des mots donnés. Association.	Compréhension	10	40%
2ème question : <u>Exercices de langue</u> . Questions variées du contenu du programme.	Conjugaison du verbe dans la phrase. Former des questions. QCM (3choix).	Application	5	20%
3ème question : <u>Expression</u> Contenant un vocabulaire reflétant le bagage linguistique de l'élève.	1) compléter un dialogue ou des phrases.	Niveaux élevés	2.5	30%
	2) former des phrases par des mots donnés.	Application	2.5	
	3) écrire un petit sujet de la vie quotidienne de l'élève basé sur son bagage linguistique	Niveaux élevés	2.5	
4ème question : <u>Ecriture</u> . La phrase doit contenir de la ponctuation et des majuscules.	Copier des phrases.	Application	2.5	10%
Total			25	100%

Critères de notation

Le modèle de réponse doit contenir :

- 1- Le cycle et le niveau visé (première ou deuxième langue, l'année scolaire, la session).
- 2- la durée.
- 3- la note maximale et minimale.
- 4- la note totale accordée à chaque question.
- 5- les notes partielles.

إجمالي عدد أوراق المواصفة: 10

الصف الثالث الابتدائي

مواصفة امتحان مادة : اللغة الفرنسية

الدور الثاني

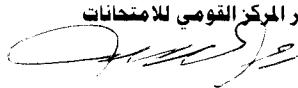
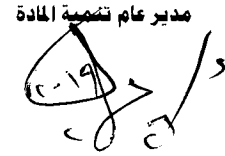
العام الدراسي: 2019/2018

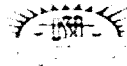
3^{ème} année primaire / 1^{ère} langue 9

N.B. En ce qui concerne la compréhension, Chaque question doit avoir une seule réponse. S'il y a plusieurs réponses possibles, il faut le préciser dans le modèle de réponse ou préciser que toute réponse logique et correcte est acceptée.

Pour le sujet de l'expression il faut veiller à la répartition de la note sur les points suivants :

- Contenu (idées et pertinence)
- Organisation (Cohérence des idées)
- Structure
- Vocabulaire
- Mécanisme (Mise en page et ponctuation)

مدير المركز القومي للاختبارات رئيس قسم التطوير رئيس اللجنة مدير عام تنمية المادة
 د. نجمة الهدي هيام هاشم 
٢٠١٩ / ١ / ٢٦



مواصفات اللغة الفرنسية - الصف الرابع الابتدائي - لغة أولى
الدور الثاني 2019/2018

**Spécifications de l'examen de français /4^{ème} année
primaire 1^{ère} langue/Deuxième session 2018/2019
La méthode « Alex et Zoé 4»**

• **Description de la méthode :**

La méthode « Alex et Zoé 4» comprend le livre de l'élève, Un cahier d'activités, un guide pédagogique, des cassettes collectives et Une cassette individuelle.

Le livre de l'élève « Alex et Zoé 4» contient 15 unités, axées sur des thématiques variées.

Les 15 unités abordent les thèmes suivants :

Premier semestre	Deuxième semestre
1. Chez Ratafia	9. Les astronautes
2. Le départ	10. Dans le volcan
3. Entre mer et montagne	11. Galerie de portraits
4. Le pique-nique	12. En ballon
5. Dans la jungle	13. Le palais.
6. Au fond des mers	14. A la télé
7. Le grand nord	15. Le retour
8. Souvenirs de France	

Contenu du programme

Unité 1 : Chez Ratafia

Contenu communicatif :

- Décrire un lieu.
- Saluer, remercier.
- Dire ce qu'on aime, possède, peut faire.

إجمالي عدد أوراق المواصفة: 12

الصف الرابع الابتدائي
الدور الثاني

مواصفة امتحان مادة : اللغة الفرنسية

العام الدراسي: 2019/2018

4^{ème} année primaire / 1^{ère} langue 1

- Demander et donner des informations à quelqu'un.

Contenu lexical : salutations, animaux, couleur, aliments, magasins, lieux, activités, etc.

Contenu Phonétique : [f] fait, froid ; [v] vent, veste ; [b] beau , brille , bottes , ; [ã] dent , ventre ; [ɔ] crocodile , gorge ; [ɛ] faim, bien.

Contenu grammatical :

- La forme de politesse.
- L'interrogation à intonation montante.
- Le pronom qui?
- La relation d'appartenance avec de.
- La préposition pour + pronom. et + inf.

Contenu Culturel : Jules Verne et Les Voyages extraordinaires.

Unité 2 : Le départ

Contenu communicatif :

- Exprimer une intention, une injonction.
- Qualifier.
- Localiser.

Contenu lexical : bulletins météo, animaux, couleurs, aliments, activités, personnages + fâché, fatigué, grand, hanté, joli, laid, méchant, triste, etc.

Contenu Phonétique : [wa] froid , soif ; [f] soif , faim ; [ã] dent , ventre ; [ɔ] crocodile , gorge ; [ɛ] faim, bien

Contenu grammatical :

- L'accord de l'adjectif.
- Les adverbes beaucoup, très, trop.
- Les prépositions en et au devant les noms de pays.
- Les pronoms personnels moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles.
- Le verbe partir.

Contenu Culturel : La Roumanie. –Un roman de Jules Verne : Le château des Carpathes.

Unité 3 : Entre mer et montagne

Contenu communicatif :

- Dire ce que l'on a envie de faire ou pas.
- Exprimer une injonction.

Contenu lexical : noms de lieux, verbes d'activité, etc.

Contenu Phonétique : [f] fait, froid ; [v] vent, veste ; [vwal] voile ; [mwɛ] moins

Contenu grammatical :

- Les articles définis et indéfinis.
- Prépositions.
- L'impératif.
- Nationalités et langues, noms et adjectifs.
- Adverbes de temps.

Contenu Culturel : Le Liban. – Un roman de Jules Verne : Deux ans de vacances.

Unité 4 : Le pique-nique

Contenu communicatif :

- Demander et dire d'où l'on vient, de quoi on a besoin.

Contenu lexical : aliments, noms de régions, personnages, activités, etc.

Contenu Phonétique : [R] crêpe, confiture ; [l] glace ; [s] boisson, citron, sandwich ; [z] fraise ; [œf] œuf ; [Ø]œufs, [ʃ] quiche sandwich

Contenu grammatical :

- L'adv. Interrogatif d'où ?
- Le verbe venir.
- La négation ne...pas de.
- L'adverbe beaucoup de...

Contenu Culturel : Les régions de France, paysages et spécialités. – Un roman de Jules Verne : les enfants du capitaine Grant.

Unité 5 : Dans la jungle

Contenu communicatif :

- Qualifier et décrire.

- Exprimer goûts et opinions.

Contenu lexical : animaux, caractéristiques, verbes d'activité, personnages, moyens de transport, etc.

Contenu Phonétique : la liaison [z] nous allons, ils ont, nous aimons, ils aiment ; [b] boisson ; [p] poisson ; [v] violon, veut, voudra ; [ʃ] chine, sandwich ; [ʒ] je, génie

Contenu grammatical :

- La place et l'accord de l'adjectif épithète.

Contenu Culturel : Le Cambodge. – Un roman de Jules Verne : Le Tour du monde en quatre-vingts jours.

Unité 6 : Au fond des mers

Contenu communicatif :

- Demander et donner des informations sur quelque chose ou quelqu'un.

Contenu lexical : activités, couleurs, animaux, lieux, etc.

Contenu Phonétique : [p] poisson ; [v] violon, veut, voudra ; [ʃ] chine, sandwich ; [ʒ] je, génie

Contenu grammatical :

- Les adjectifs de couleur invariables.
- L'adjectif démonstratif, ce, cet, cette, ces.
- Les adjectifs : beaux, bel, beaux.
- Les prépositions de lieu.

Contenu Culturel : Tahiti et la Polynésie française. Gauguin et Matisse. – Un roman de Jules Verne : Vingt mille lieues sous les mers.

Unité 7 : Le grand nord

Contenu communicatif :

- Demander et dire ce qu'on va faire.
- Décrire et qualifier.

Contenu lexical : affaires scolaires, vêtements, bulletins météo, activités, caractéristiques, etc.

Contenu Phonétique : [R] carotte, fruit, herbe, graine ; [f] fenêtre, frapper ; [v] viens, ouvre ; [ʒ] mangent, je ; [ʃ] chasseur, chasse.

Contenu grammatical :

- Révision du futur proche.
- L'adjectif possessif.
- Le comparatif plus...que, moins...que.

Contenu Culturel : Le Québec et les sports d'hiver. Le Grand Nord – Un roman de Jules Verne : Le pays des fourrures.

Unité 8 : Souvenirs de France**Contenu communicatif :**

- Questionner et répondre sur la provenance et la nature d'une chose.

Contenu lexical : activités, aliments, objets, noms, régions et villes de France, etc.

Contenu Phonétique : [â] serpent, plancher, fanfare ; [p] peur, pirate, vampire, serpent ; [o] fantôme ; [ɔ] sorcière, momie ; [s] secours, super.

Contenu grammatical :

- Le pluriel des noms en –eau.
- L'utilisation des prépositions de et à (au).
- L'adjectif interrogatif quel?
- Les ordinaux.

Contenu Culturel : Les régions de France, souvenirs et spécialités.

Unité 9 : Les astronautes**Contenu communicatif :**

- Donner des informations sur des lieux.
- Dire ce qu'on veut faire plus tard.

Contenu lexical :

activités, objets, animaux, paysages, etc.

Contenu Phonétique :

[z] trésor, maison ; [s] message sortir, secret ; [â] jambe, dent, grand ; [p] empereur , prince , épicerie, poissonnerie, hôpital.

Contenu grammatical :

- La conjonction pourquoi? et la locution parce que.
- Le pluriel des mots en-al.

إجمالي عدد أوراق المواصفة: 12

الصف الرابع الابتدائي
الدور الثاني

مواصفة امتحان مادة : اللغة الفرنسية
العام الدراسي: 2019/2018

4^{ème} année primaire / 1^{ère} langue 5

Contenu Culturel :

La Guyane française. – Un roman de Jules Verne : *De la Terre à la Lune*.

Unité 10 : Dans le volcan**Contenu communicatif :**

- Dire ce qu'on a fait.
- Utiliser des repères temporels et spatiaux.

Contenu lexical :

activités, aliments, paysages, lieux, etc.

Contenu Phonétique :

[l] collectionner, postale, autocollant; [R] carte, timbre, port bonheur ; [ɛ] insecte, timbre, combien ; [f] trèfle, feuille, fer ; [k_R] crayon, crêpe ; [g_R] grand

Contenu grammatical :

- Le passé composé avec l'auxiliaire avoir.
- La négation personne ne...

Contenu Culturel :

Des Antilles jusqu'à la Réunion. – Un roman de Jules Verne : *Voyage au centre de la Terre*.

Unité 11 : Galerie de portraits**Contenu communicatif :**

- Se décrire.
- Demander et dire ce qu'on a fait.

Contenu lexical :

nombres, animaux, caractéristiques, activités, aliments, paysages, lieux, etc.

Contenu Phonétique :

[ɛ] insecte, timbre, combien ; [f] trèfle, feuille, fer ; [k_R] crayon, crêpe ; [g_R] grand

Contenu grammatical :

- Le passé composé avec l'auxiliaire avoir.
- La négation rien ne...

Contenu Culturel :

Portraits d'hommes français et de femmes célèbres. – Un roman de Jules Verne : *Michel Strogoff*.

Unité 12 : En ballon

Contenu communicatif :

- Dire ce qu'on a fait ou ce que quelqu'un d'autre a fait.

Contenu lexical :

moyens de transports, nombres, animaux, caractéristiques, activités, aliments, paysages, métiers, etc.

Contenu Phonétique :

[u] sous, ou ; [y] sur, perdu, pustule ; [p] perdre, tapis, lampe ; [b] oublier, table, chambre, bains ; [R] crier, rendre, répondre, porte ; [e] chercher, trouvé, canapé ; [ɛ] derrière, baguette

Contenu grammatical :

- Le pronom personnel *on*.
- Le superlatif *le (la) plus ... de*.
- Le passé composé avec l'auxiliaire être.

Contenu Culturel:

Le Mali. – Un roman de Jules Verne : *Cinq Semaines en ballon*.

Unité 13 : Le palais

Contenu communicatif :

- Demander et donner des informations sur le lieu, le moment, la nature, la raison et les moyens d'une action.
- Exprimer goûts et opinions.

Contenu lexical :

paysages, transports, activités, pièces de la maison, mobilier, orientations, etc.

Contenu Phonétique :

[b] oublier, table, chambre, bains ; [R] crier, rendre, répondre, porte ; [e] chercher, trouvé, canapé

Contenu grammatical :

- Les adverbes et pronoms interrogatifs.
- Les types d'interrogation.

Contenu Culturel : Le Maroc. – Un roman de Jules Verne : *Le Secret de Wilhelm Sortit*.

Unité 14 : A la télé

Contenu communicatif :

إجمالي عدد أوراق المواصفة: 12

الصف الرابع الابتدائي
الدور الثاني

مواصفة امتحان مادة : اللغة الفرنسية
العام الدراسي: 2019/2018

4^{ème} année primaire / 1^{ère} langue 7

- Demander et dire ce qu'on aime, préfère ou déteste faire.
- Dire l'heure.

Contenu lexical :

l'heure, les jours de la semaine, les matières, les caractéristiques, les métiers, les personnages, les activités, etc.

Contenu Phonétique :

[j] brille, maillot, grillé ; [o] beau, chaud, photo, trop, maillot, manteau ; [ɔ] chocolat, soleil, Norvège, photo ; [ā] plan, sandale, campagne.

Contenu grammatical :

- Le passé composé avec l'auxiliaire être.
- Les adjectifs possessifs.

Contenu Culturel :

La Belgique. – Un roman de Jules Verne : *Robur le Conquérant*.

Unité 15 : Le retour

Contenu communicatif :

- Dire ce qu'on va faire et ce qu'on a fait.
- Exprimer un regret, etc.

Contenu lexical :

animaux, activités, paysages, métiers, transports, caractéristiques, passe-temps.

Contenu Phonétique :

[n] montagne, campagne ; [ʒ] journal, jeu, plage, girafe, singes, message ; [ʃ] cher, chanson, sœur, marcher, acheter

Contenu grammatical :

- Le passé composé avec *être et avoir*.
- Les adjectifs: nouveau, nouvel, nouvelle, nouveaux, nouvelles.
- L'imparfait du verbe être (au singulier)

Contenu Culturel :

Le château de Versailles.

Description de la feuille d'examen écrit pour la langue française
4^{ème} année primaire / 1^{ère} langue
Deuxième session 2018/2019

- * Durée de l'examen : une heure et demie.
- * Notation de l'examen : **30** points.
- * L'examen évalue les niveaux cognitifs suivants :
 - Compréhension
 - Application
 - Niveaux élevés

*L'examen de deuxième session couvre les 15 unités.

Examen écrit de 40 points - et l'apprenant répond dans la feuille de l'examen.

I. Première question : Compréhension (16 points)

Un document adapté au niveau linguistique des élèves et au contenu du vocabulaire et des structures linguistiques, de 70 mots (environ). Le document est en forme de (Petit dialogue, dialogue avec une image, texte, lettre, ou publicité).

Ce document est suivi de questions variées pour évaluer la compétence de compréhension comme : compléter par, remplir les espaces avec des mots donnés, association etc....

II. Deuxième question : Exercices de langue (8 points)

Questions variées du contenu du programme comme : conjugaison du verbe dans la phrase, formation de questions, QCM (3choix) etc ...

III. Troisième question : Expression (12 points)

1. compléter un dialogue ou des phrases (4 points)
2. former des phrases par des mots donnés (4 points)
3. écrire un petit sujet de la vie quotidienne de l'élève basé sur son bagage linguistique (4 points)

On consacre ½ pt aux fautes de grammaire et ½ pt aux fautes d'orthographe dans chaque phrase de 1 et 2).

IV. Quatrième question : Ecriture

(4 points)

Prend en compte la qualité de l'écriture et son organisation. La phrase doit contenir la ponctuation et les majuscules. Les élèves doivent écrire deux phrases .

Conditions à mettre en œuvre en élaborant l'examen écrit

1- Les sujets abordés dans les textes de lecture doivent être :

- adaptés à la vie courante des apprenants
- suffisamment intéressants et familiers
- ils doivent aussi utiliser un vocabulaire reflétant le bagage langagier des étudiants.

2- Les questions :

- Doivent être posées avec clarté,
- Correspondent bien aux objectifs d'apprentissage,
- Reflètent les différents niveaux cognitifs présentés dans le manuel
- Prennent en considération les différences individuelles.
- Varient selon les différents types

3- Le temps doit être suffisant pour répondre et faire des révisions.

4- La feuille d'examen doit être imprimée soigneusement et sans fautes de frappe.

5-Il est interdit d'écrire les questions à la main.

Tableau des Spécifications

Contenu du test de l'examen	Les composantes	Niveau cognitif	Notes	pourcentage
<u>1ère question :</u> <u>Compréhension .</u> Un document en forme de (Petit dialogue, dialogue avec une image, texte, lettre, ou publicité).	Compléter les espaces avec des mots donnés. Association.	Compréhension	16	40%
<u>2ème question :</u> <u>Exercices de langue.</u> Questions variées du contenu du programme.	Conjugaison du verbe dans la phrase. Former des questions. QCM (3choix).	Application	8	20%
<u>3ème question :</u> <u>Expression</u> Contenant un vocabulaire reflétant le bagage linguistique de l'élève.	1) compléter un dialogue ou des phrases.	Niveaux élevés	4	30%
	2) former des phrases par des mots donnés.		4	
	3) écrire un petit sujet de la vie quotidienne de l'élève basée sur son bagage linguistique.		4	
	Total		12	
<u>4ème question :</u> <u>Ecriture.</u> La phrase doit contenir de la ponctuation et des majuscules.	Copier des phrases.	Application	4	10%
Total			40	100%

N.B

Pour avoir la note totale de l'apprenant sur trente points, multipliez la note de l'apprenant par 0.75.

Critères de notation

Le modèle de réponse doit contenir :

- 1- Le cycle et le niveau visé (première ou deuxième langue, l'année scolaire, la session).

إجمالي عدد أوراق المواصفة: 12

الصف الرابع الابتدائي
الدور الثاني

مواصفة امتحان مادة : اللغة الفرنسية
العام الدراسي: 2019/2018

4^{ème} année primaire / 1^{ère} langue 11

- 2- la durée.
- 3- la note maximale et minimale.
- 4- la note totale accordée à chaque question.
- 5- les notes partielles.

N.B. En ce qui concerne la compréhension, Chaque question doit avoir une seule réponse. S'il y a plusieurs réponses possibles, il faut le préciser dans le modèle de réponse ou préciser que toute réponse logique et correcte est acceptée.

Pour le sujet de l'expression il faut veiller à la répartition de la note sur les points suivants :

- Contenu (idées et pertinence)
- Organisation (Cohérence des idées)
- Structure
- Vocabulaire
- Mécanisme (Mise en page et ponctuation)

مدير المركز القومي للامتحانات



رئيس قسم التطوير

د. هبة الله عيسى

٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

رئيس اللجنة

جمال جعفر

مدير عام تنمية المادة





مواصفات اللغة الفرنسية - الصف الخامس الابتدائي - لغة أولى
الدور الثاني 2019/2018

Spécifications de l'examen de français / 5^{ème} année
primaire 1^{ère} langue/ Deuxième session 2018/2019
La méthode «Bien Joué 1 »

• **Description de la méthode :**

- La méthode « **Bien Joué 1** » comprend le livre de l'élève, Un cahier d'activités, un guide pédagogique, et deux cassettes audio .

Le livre de l'élève « **Bien Joué 1** » contient 8 unités, axées sur des thématiques variées.

Les 8 unités abordent les thèmes suivants :

Premier semestre	Deuxième semestre
1. Pauline et Nicolas	5. A la gare
2. fous de foot	6. une fête folklorique
3. le magasin de souvenirs	7. promenade dans Paris
4. qu'est-ce qu'on mange ?	8. sur les quais.

Contenu du programme

Unité 1 : Pauline et Nicolas.

Contenu communicatif :

- Dire l'âge.
- Confirmer l'âge.
- Décrire une personne.
- Indiquer un lieu.

Contenu lexical :

- La fiche d'identité et les nationalités.

Contenu Phonétique :

- Les voyelles [Ø], [œ], [ə] et les consonnes [ʃ] et [s]

Contenu grammatical :

- Le féminin et le pluriel des adjectifs.
- Le présent du verbe avoir, habiter et aller.
- La conjugaison des verbes habiter et aller.
- Expression de lieu, ou et où.
- Les prépositions à, en, et la contraction au.

Contenu Culturel :

- Le français dans le monde.
- La famille française.
- Les loisirs.
- L'alphabet et les prénoms.

Unité 2 : Fous de foot.**Contenu communicatif :**

- Indiquer un lieu.
- S'informer sur quelque chose.
- Indiquer la fréquence.

Contenu lexical :

- Les boissons, les snacks et le goûter.

Contenu Phonétique :

- Les voyelles [e] et [ɛ]
- Les accents «é», «è» et « ê »
- Les consonnes [b], [d], [t], et [f]

Contenu grammatical :

- Les adjectifs possessifs.
- Les pronoms personnels toniques.
- L'impératif.

Contenu Culturel :

- La France, sa géographie, son paysage et ses habitations.

Unité 3 : Le magasin de souvenirs.

Contenu communicatif :

- Montrer quelque chose.
- Acheter quelque chose.
- Demander le prix.

Contenu lexical :

- Les vêtements.
- Les couleurs.

Contenu Phonétique :

- Les voyelles nasales[ɛ] et[œ].
- Les sons[z], [s], [b]et[v].

Contenu grammatical :

- Le féminin des adjectifs de couleur.
- L'interrogation avec est-ce que.
- Les verbes acheter et vouloir.

Contenu Culturel :

- Souvenirs de Paris et du Caire.

Unité 4 :Qu'est –ce qu'on mange :

Contenu communicatif :

- Exprimer des besoins.
- Offrir de la nourriture.

Contenu lexical :

- Les aliments au supermarché.

Contenu Phonétique :

- Les sons [k] et [g] et la prononciation de «qu», «gu».
- Les consonnes finales.

Contenu grammatical :

- Les articles partitifs.
- L'emploi des adverbes de quantité (très, beaucoup, beaucoup de)
- Pour quoi et parce que.
- Le pronom personnel on.

Contenu Culturel :

- Les français et les Egyptiens à table.

Unité 5 : à la gare.

Contenu communicatif :

- Présenter quelqu'un.
- Exprimer la provenance.
- Exprimer la destination.

Contenu lexical :

- Le vocabulaire lié à la gare et aux voyages.

Contenu Phonétique :

- La consonne [l], les semi-voyelles [j] et [y], la lettre y et les groupes il, et ill.

Contenu grammatical :

- L'interrogation avec l'inversion.
- Les verbes venir et partir.
- Le passé récent.

Contenu Culturel :

- Les transports en France et en Égypte.

Unité 6 : Une fête folklorique.

Contenu communicatif :

- Demander le nom.
- Indiquer les directions.
- Donner des ordres.

Contenu lexical :

- Le vocabulaire lié à la circulation routière (les panneaux- les directions)

Contenu Phonétique :

- Les consonnes [n] et [ŋ].
- les voyelles nasales.
- L'alphabet français.

Contenu grammatical :

- La forme négative.
- Les prépositions près de et loin de.
- Les verbes devoir, pouvoir et mettre – appeler et s'appeler.
- Sensibilisation aux temps du passé.

Contenu Culturel :

- Les fêtes en France et en Égypte.

Unité 7 : Promenade dans Paris.

Contenu communicatif :

- Donner l'adresse.
- Situer dans l'espace.
- Indiquer le chemin.

Contenu lexical :

- Les mots de la ville.

Contenu Phonétique :

- La lettre [h] et la liaison.

Contenu grammatical :

- Les adjectifs à 2 formes.
- Le pluriel en -x.
- Les adverbes et les prépositions de lieu.
- Le passé composé.
- Les verbes savoir et voir.

Contenu Culturel :

- Paris et Le Caire et leurs sites touristiques.

Unité 8 : Sur les quais.

Contenu communicatif :

- Parler du temps qu'il fait.
- Indiquer les saisons.
- Situer dans le temps.
- Situer dans l'espace.

Contenu lexical :

- Les animaux de la ferme.
- Les écriteaux du zoo.

Contenu Phonétique :

- La liaison.

Contenu grammatical :

- L'emploi de : pas de.
- Le passé composé négatif.
- Les adverbes et les prépositions de lieu (suite).
- Oui et si
- Les verbes pleuvoir et neiger.
- Le verbe être au passé composé.

Contenu Culturel :

- Les transports en commun à Paris et au Caire.

Description de la feuille d'examen écrit pour la langue française
5^{ème} année primaire / 1^{ère} langue
Deuxième session 2018/2019

- * Durée de l'examen : une heure et demie.
- * Notation de l'examen : **30** points.
- * L'examen évalue les niveaux cognitifs suivants :
 - Compréhension
 - Application
 - Niveaux élevés

*L'examen de deuxième session couvre les huit unités.

Examen écrit de 40 points - et l'apprenant répond dans la feuille de l'examen.

I. Première question : Compréhension (16 points)

Un document adapté au niveau linguistique des élèves et au contenu du vocabulaire et des structures linguistiques, de 70 mots (environ). Le document est en forme de (Petit dialogue, dialogue avec une image, texte, lettre, ou publicité).

Ce document est suivi de questions variées pour évaluer la compétence de compréhension comme : compléter par, remplir les espaces avec des mots donnés, association etc....

II. Deuxième question : Exercices de langue (8 points)

Questions variées du contenu du programme comme : conjugaison du verbe dans la phrase, formation de questions, QCM (3choix) etc ...

III. Troisième question : Expression (12 points)

1. compléter un dialogue ou des phrases (4 points)
2. former des phrases par des mots donnés (4 points)
3. écrire un petit sujet de la vie quotidienne de l'élève basé sur son bagage linguistique (4 points)

On consacre ½ pt aux fautes de grammaire et ½ pt aux fautes d'orthographe dans chaque phrase de 1 et 2).

IV. Quatrième question : Ecriture

(4 points)

Prend en compte la qualité de l'écriture et son organisation. La phrase doit contenir la ponctuation et les majuscules. Les élèves doivent écrire deux phrases .

Conditions à mettre en œuvre en élaborant l'examen écrit

1- Les sujets abordés dans les textes de lecture doivent être :

- adaptés à la vie courante des apprenants
- suffisamment intéressants et familiers
- ils doivent aussi utiliser un vocabulaire reflétant le bagage langagier des étudiants.

2- Les questions :

- Doivent être posées avec clarté.
- Correspondent bien aux objectifs d'apprentissage,
- Reflètent les différents niveaux cognitifs présentés dans le manuel
- Prennent en considération les différences individuelles.
- Varient selon les différents types

3- Le temps doit être suffisant pour répondre et faire des révisions.

4- La feuille d'examen doit être imprimée soigneusement et sans fautes de frappe.

5-Il est interdit d'écrire les questions à la main.

Tableau des Spécifications

Contenu du test de l'examen	Les composantes	Niveau cognitif	Notes	pourcentage
<u>1ère question :</u> <u>Compréhension .</u> Un document en forme de (Petit dialogue, dialogue avec une image, texte, lettre, ou publicité).	Compléter les espaces avec des mots donnés. Association.	Compréhension	16	40%
<u>2ème question :</u> <u>Exercices de langue.</u> Questions variées du contenu du programme.	Conjugaison du verbe dans la phrase. Former des questions. QCM (3choix).	Application	8	20%
<u>3ème question :</u> <u>Expression</u> Contenant un vocabulaire reflétant le bagage linguistique de l'élève.	1) compléter un dialogue ou des phrases.	Niveaux élevés	4	30%
	2) former des phrases par des mots donnés.		4	
	3) écrire un petit sujet de la vie quotidienne de l'élève basée sur son bagage linguistique.		4	
	Total		12	
<u>4ème question :</u> <u>Ecriture.</u> La phrase doit contenir de la ponctuation et des majuscules.	Copier des phrases.	Application	4	10%
Total			40	100%

N.B

Pour avoir la note totale de l'apprenant sur trente points, multipliez la note de l'apprenant par 0.75.

Critères de notation

Le modèle de réponse doit contenir :

- 1- Le cycle et le niveau visé (première ou deuxième langue, l'année scolaire, la session).

إجمالي عدد أوراق الموصفة: 9

الصف الخامس الابتدائي

الدور الثاني

موصفة امتحان مادة : اللغة الفرنسية

العام الدراسي: 2019/2018

5^{ème} année primaire / 1^{ère} langue 8

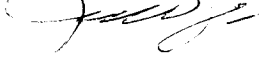
- 2- la durée.
- 3- la note maximale et minimale.
- 4- la note totale accordée à chaque question.
- 5- les notes partielles.

N.B. En ce qui concerne la compréhension, Chaque question doit avoir une seule réponse. S'il y a plusieurs réponses possibles, il faut le préciser dans le modèle de réponse ou préciser que toute réponse logique et correcte est acceptée.

Pour le sujet de l'expression il faut veiller à la répartition de la note sur les points suivants :

- Contenu (idées et pertinence)
- Organisation (Cohérence des idées)
- Structure
- Vocabulaire
- Mécanisme (Mise en page et ponctuation)

مدير المركز القومي للاختبارات



رئيس قسم التطوير

د. هبة الدينوري
٢٠١٩ / ٢٠٢٠

رئيس اللجنة

علاء حافز

مدير عام تنمية المادة

٢٠١٩ / ٢٠٢٠
٢٠ / ٢٠ / ٢٠



مواصفات اللغة الفرنسية – الصف السادس الابتدائي – لغة أولى
الدور الثاني 2019/2018

**Spécifications de l'examen de français / 6^{ème} année
primaire 1^{ère} langue/ Deuxième session 2018/2019
La méthode «Bien Joué 2 »**

• **Description de la méthode :**

- La méthode « **Bien Joué 2** » comprend le livre de l'élève, Un cahier d'activités, un guide pédagogique, et deux cassettes audio .

Le livre de l'élève « **Bien Joué 2** » contient 6 unités, axées sur des thématiques variées.

Les 6 unités abordent les thèmes suivants :

Premier semestre	Deuxième semestre
1. Allez courage, Nicolas !	4. Allô bonjour
2. Un après-midi à la piscine	5. Une fête surprise
3. Chez Mélodine	6. La BD j'adore !

Contenu du programme

Unité 1 : "Allez courage".

Contenu communicatif :

- Indiquer l'heure.
- Donner une date.
- Préciser une durée.
- Parler de sa santé.

Contenu lexical :

- Le corps humain.
- A la pharmacie.

Contenu Phonétique :

- Le son [R]

Contenu grammatical :

- La date
- L'imparfait des verbes : aimer, être, aller et avoir.
- Le futur proche (révision).
- Les verbes du 2^{ème} groupe avec finir.
- Le verbe dire.

Contenu Culturel :

- La recherche scientifique et médicale en France et en Égypte.

Unité 2 : Un après-midi à la piscine.

Contenu communicatif :

- Féliciter quelqu'un.
- Exprimer la fréquence d'une action.
- Commenter sur quelque chose.

Contenu lexical :

- Les sports et les écriteaux du centre sportif.

Contenu Phonétique :

- L'écriture du son [s]

Contenu grammatical :

- L'adjectif tout.
- Le pluriel en-aux.
- La valeur des verbes faire et jouer.
- L'emploi des auxiliaires.
- Les verbes nager, lancer et courir.

Contenu Culturel :

- Les jeux Olympiques.
- Les grands noms du sport français et égyptien.
- Les jeux panarabes de 2007.

Unité 3 : Chez Mélodine.

Contenu communicatif :

- Refuser quelque chose.
- S'excuser à quelqu'un.
- Conseiller quelqu'un.
- Exprimer l'hésitation.

Contenu lexical :

- Les restaurants et le menu.

Contenu Phonétique :

- La lettre (h).

Contenu grammatical :

- Les adverbes de quantité.
- C'est/ Il est.
- Etre en train de.
- La forme négative.
- Il faut.
- Le verbe prendre.

Contenu Culturel :

- L'architecture à travers les siècles en France et en Égypte.

Unité 4 : Allô bonjour

Contenu communicatif :

- Parler au téléphone.
- Faire une invitation.
- Répondre à une invitation.

Contenu lexical :

- Le téléphone.

Contenu Phonétique :

- Les voyelles nasales.

Contenu grammatical :

- Les pronoms personnels COD.
- L'imparfait avec les pronoms.

- Penser que.
- Les verbes du 3^{ème} groupe en-re.

Contenu Culturel :

- Paris et le Caire modernes.
- Les appareils de télécommunication.

Unité 5 : Une fête surprise

Contenu communicatif :

- Présenter des vœux.
- Ecrire une lettre.

Contenu lexical :

- La correspondance.

Contenu Phonétique :

- L'accent circonflexe et le tréma.

Contenu grammatical :

- Le pronom relatif qui.
- La possession.
- Le pronom y.
- Les verbes suivis d'un infinitif.
- Les verbes connaître, envoyer et recevoir.

Contenu Culturel :

- La poste en France et en Égypte.
- La France, l'Égypte – leurs départements et leurs régions.

Unité 6 : La BD j'adore !

Contenu communicatif :

- Exprimer l'inquiétude et le soulagement.
- Exprimer l'échec.
- Exprimer la colère.

Contenu lexical :

- La bande dessinée et la couverture.

Contenu Phonétique :

- La prononciation familière.

Contenu grammatical :

- Les pronoms personnels COI.
- L'imparfait négatif.
- Le futur.

- Les verbes écrire et lire.

Contenu Culturel :

- La presse en France et en Égypte.

Description de la feuille d'examen écrit pour la langue française
6^{ème} année primaire / 1^{ère} langue
Deuxième session 2018/2019

- **Durée de l'examen** : une heure et demie.
- **Notation de l'examen** : 30 points.
- **L'examen évalue les niveaux cognitifs suivants** :
 - Compréhension
 - Application
 - Niveaux élevés
- **L'examen de deuxième session couvre les 6 unités, comporte quatre questions et la réponse est dans la feuille de l'examen**

I. Première question : Compréhension (16 points)

Un document adapté au niveau linguistique des élèves et au contenu du vocabulaire et des structures linguistiques, de 90 mots (environ). Le document est en forme de (Petit dialogue, dialogue avec une image, texte, lettre, ou publicité).

Ce document est suivi de questions variées pour évaluer la compétence de compréhension comme : compléter les espaces avec des mots donnés, association etc....

II. Deuxième question : Exercices de langue (8 points)

Questions variées du contenu du programme comme : conjugaison du verbe dans la phrase, formation de questions, QCM (3choix) etc. ...

III. Troisième question : Expression (12 points)

1. compléter un dialogue ou des phrases (4points)
2. former des phrases par des mots donnés (4 points)
3. écrire un petit sujet de la vie quotidien de l'élève basée sur son bagage linguistique (4 ou5 phrases) (4 points)

On consacre ½ pt aux fautes de grammaire et ½ pt aux fautes d'orthographe dans chaque phrase de (1 et 2).

IV. Quatrième question : Ecriture (4 points)

Prend en compte la qualité de l'écriture et son organisation. La phrase doit contenir la ponctuation et les majuscules. Les élèves doivent écrire deux phrases .

Conditions à mettre en œuvre en élaborant l'examen écrit :

1- Les sujets abordés dans les textes de lecture doivent être :

- adaptés à la vie courante des apprenants
- suffisamment intéressants et familiers
- ils doivent aussi utiliser un vocabulaire reflétant le bagage langagier des étudiants.

2- Les questions :

- doivent être posées avec clarté,
- correspondent bien aux objectifs d'apprentissage,
- reflètent les différents niveaux cognitifs présentés dans le manuel et le cahier d'exercices.
- prennent en considération les différences individuelles.
- varient selon les différents types

3- Le temps doit être suffisant pour répondre et faire des révisions.

4- La feuille d'examen doit être imprimée soigneusement et sans fautes de frappe.

5- Il est interdit d'écrire les questions à la main

Tableau des Spécifications

Contenu du test de l'examen	Les composantes	Niveau cognitif	Notes	pourcentage
<u>1ère question :</u> <u>Compréhension .</u> Un document en forme de (Petit dialogue, dialogue avec une image, texte, lettre, ou publicité).	- Compléter les espaces avec des mots donnés. - Association.	Compréhension	16	40%
<u>2ème question :</u> <u>Exercices de langue.</u> Questions variées du contenu du programme.	- Conjugaison du verbe dans la phrase. - Former des questions. - QCM (3choix).	Application	8	20%
<u>3^{ème} question :</u> <u>Expression</u> Contenant un vocabulaire reflétant le bagage linguistique de l'élève.	1) Compléter un dialogue ou des phrases.	Niveaux élevés	4	30%
	2) Former des phrases par des mots donnés.	Application	4	
	3) Ecrire un petit sujet de la vie quotidienne de l'élève basée sur son bagage linguistique (4 ou 5 phrases).	Niveaux élevés	4	
<u>4ème question :</u> <u>Ecriture.</u> La phrase doit contenir de la ponctuation et des majuscules	Copier des phrases.	Application	4	10%
<u>Total</u>			40	100%

N.B

Pour avoir la note totale de l'apprenant sur trente points, multipliez la note de l'apprenant par 0.75.

Critères de notation

Le modèle de réponse doit contenir :

- 1- Le cycle et le niveau visé (première ou deuxième langue, l'année scolaire, la session).
- 2- la durée.
- 3- la note maximale et minimale.
- 4- la note totale accordée à chaque question.
- 5- les notes partielles.

N.B. En ce qui concerne la compréhension, Chaque question doit avoir une seule réponse. S'il y a plusieurs réponses possibles, il faut le préciser dans le modèle de réponse ou préciser que toute réponse logique et correcte est acceptée.

Pour le sujet de l'expression il faut veiller à la répartition de la note sur les points suivants :

- Contenu (idées et pertinence)
- Organisation (Cohérence des idées)
- Structure
- Vocabulaire
- Mécanisme (Mise en page et ponctuation)

مدير المركز القومي لامتحانات
رئيس قسم التطوير
رئيس اللجنة
مدير عام تنمية المادة

د. هبة الدين
٢٠١٩ / ٤ / ٢٦

ص. م. حافق

١٨٤٠

مواصفة الورقة الامتحانية لمادة اللغة الفرنسية

الصف الرابع الابتدائي - لغة ثانية

الدور الثاني ٢٠١٨/٢٠١٩

Spécifications de l'examen du cycle primaire

2^{ème} langue 2018-2019

4^{ème} primaire (2^{ème} session)

Total : 30 pts.

I. Compréhension : (15 pts.)

Compréhension sans document (choisis 3 exercices)

- Mots à trous sous l'image.
- Associe / Relie « A » avec « B » - Relie l'image avec le mot correct.
- Mets en ordre les mots suivants pour former des phrases correctes.
(des phrases simples)
- Chasse l'intrus.

II. Langue : (10 pts.)

- Choisis le mot correct entre parenthèses.
- Choisis la forme correcte du verbe.

III. Expression : (10 pts.)

- Complète les phrases suivantes.
- Ecris ce qu'il ya dans chaque image : le nom de (personne - animal - fruit ...)

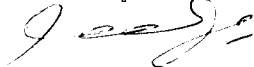
IV. Ecriture : (5 pts.)

- Ecris la phrase deux fois. Une fois en cursive et l'autre en script.

(لا يتم خصم درجات على الخط)

N.B Pour avoir la note totale de l'apprenant sur trente points, multipliez la note de l'apprenant par 0.75.

مدير المركز القومي لامتحانات



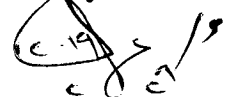
رئيس قسم التطوير

د. لطف الله عبد
٢٠١٩ / ٢٠١٨

رئيس اللجنة

جمال حافظ

المستشار



إجمالي عدد أوراق المواصفة: ١

الصف الرابع الابتدائي
الدور الثاني

مواصفة امتحان مادة : اللغة الفرنسية

العام الدراسي: ٢٠١٨/٢٠١٩

4^{ème} primaire 2^{ème} semestre 2^{ème} langue 1

مواصفة الورقة الامتحانية لمادة اللغة الفرنسية

الصف الخامس الابتدائي - لغة ثانية

الدور الثاني ٢٠١٨/٢٠١٩

Spécifications de l'examen du cycle primaire

2ème langue 2018-2019

5ème primaire (2ème session)

Total : 30 pts.

I. Compréhension : (15 pts.)

A. Compréhension avec document – (vrai ou faux) – Q.C.M.

– exercice à trous. (à choisir 2 consignes)

B. Compréhension sans document

- Associe / Relie « A » avec « B »

- Chasse l'intrus. (à choisir 1 consigne)

II. Langue : (10 pts.)

- Choisis le mot correct entre parenthèses.

- Choisis la forme correcte du verbe.

III. Expression : (10 pts.)

- Complète les phrases suivantes.

- Ecris une phrase sous chaque image à l'aide d'un mot donné.

IV. Ecriture : (5 pts.)

- Ecris la phrase deux fois. Une fois en cursive et l'autre en script.

(لا يتم خصم درجات على الخط)

N.B Pour avoir la note totale de l'apprenant sur trente points, multipliez la note de l'apprenant par 0.75.

مدير المركز القومي لامتحانات

رئيس قسم التطوير

رئيس اللجنة

المستشار

د. هبة المهدى
٢٠١٩ / ٢٠١٨

حنان م. عازم

١ / ٥
٢٠١٩ / ٢٠١٨



مواصفة الورقة الامتحانية لمادة اللغة الفرنسية

الصف السادس الابتدائي - لغة ثانية

الدور الثاني ٢٠١٨/٢٠١٩

Spécifications de l'examen du cycle primaire

2^{ème} langue 2018-2019

6^{ème} primaire (2^{ème} session)

Total : 40 pts.

I. Compréhension : (15 pts.)

A. Compréhension avec document – (vrai ou faux) – Q.C.M.

– exercice à trous. (à choisir 2 consignes)

B. Compréhension sans document

- Associe / Relie « A » avec « B »
- Chasse l'intrus. (à choisir 1 consigne)

II. Langue : (10 pts.)

- Choisis le mot correct entre parenthèses.
- Choisis la forme correcte du verbe.

III. Expression : (10 pts.)

- Complète les phrases suivantes.
- Ecris une phrase sous chaque image à l'aide d'un mot donné.

IV. Ecriture : (5 pts.)

- Ecris la phrase deux fois. Une fois en cursive et l'autre en script.

(لا يتم خصم درجات على الخط)

N.B Pour avoir la note totale de l'apprenant sur trente points, multipliez la note de l'apprenant par 0.75.

مدير المركز القومي لامتحانات

رئيس قسم التطوير

د. هبة الله علي
٢٠١٩/٢٠١٨ م

رئيس اللجنة

هناء جانترا

المستشار