

مواصفة الورقة الامتحانية

لامتحان التربية الدينية الإسلامية للصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

أولاً : من حيث شكل الورقة الامتحانية:

ينبغي أن يراعى في الورقة الامتحانية البيانات والإرشادات الآتية:

- ترك هامش من جميع جوانب الورقة مقداره ٢,٥ سم .
- تضمين الهامش العلوي من الورقة جميع البيانات التالية بالترتيب، وبخط (١٢) simplified Arabic (كثيف):
 - شعار المحافظة.
 - اسم المحافظة.
 - اسم الإدارة .
 - اسم المدرسة.
 - اسم المادة - الفصل الدراسي - العام الدراسي .
 - الصف الدراسي - الزمن .
- كتابة أسئلة الاختبار بخط (Simplified Arabic) حجم خط (١٦) ولا يسمح إطلاقاً بكتابتها بخط اليد.
- كتابة إجمالي درجة كل سؤال مقابل السؤال وفي مكان واضح (بين قوسين).
- أن تكون عناوين الأسئلة بخط ١٦ على الأقل وتكون بخط (غامق).
- وضع خط أسفل التعليمات الخاصة بعدد الأسئلة المطلوب الإجابة عنها ، أو التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة.
- عدم اكتظاظ الصفحة بالأسطر حيث يكون عدد الأسطر المناسب ١٥ سطراً.
- لا يسمح إطلاقاً بأية أخطاء إملائية، أو نحوية، أو طباعة غير واضحة.
- في حال وجود أكثر من ورقة أسئلة يتم التنويه على ذلك بجانب اسم المقرر الدراسي بأعلى الصفحة (مثل: الأسئلة في ورقتين) مع ضرورة ترقيم الصفحات .

ثانيًا: من حيث المحتوى الذي تقيسه أسئلة الامتحان:-

تغطي أسئلة الامتحان مقرر مادة التربية الدينية الإسلامية للفصل الدراسي الثاني، في الفروع الآتية:

• الوحدة الأولى : مع القرآن الكريم والهدي النبوي

الدرس الأول : العمل للأخرة .

- سورة البلد (تلاوة وتفسير وحفظ)

- سورة التكاثر (تلاوة وتفسير وحفظ)

الدرس الثاني : جزاء العاملين .

- سورة الفجر (تلاوة وتفسير وحفظ)

- سورة الزلزلة (تلاوة وتفسير وحفظ)

الدرس الثالث : من دعاء نبي الله داود - عليه السلام -

• الوحدة الثانية : قيم و آداب

الدرس الأول : الصدق والأمانة

- الصدق .

- الأمانة .

الدرس الثاني : التسامح والتعاون .

- التسامح .

- التعاون .

الدرس الثالث : زيارة صديق

- آداب الطريق .

- آداب الاستئذان .

• الوحدة الثالثة : من قصص الأنبياء.

الدرس الأول : إبراهيم - عليه السلام - مع أبيه وقومه .

الدرس الثاني : قصة سيدنا إبراهيم - عليه السلام - في القرآن الكريم.

- سورة الأنبياء من الآية ٥١ إلى الآية ٧٠ (تلاوة)

الدرس الثالث : من سيرة النبي - صلى الله عليه وسلم -

- الرسول - صلى الله عليه وسلم - في المدينة .

- عهد المدينة .

ثالثًا: مواصفات أسئلة الامتحان:

- لا تخرج الأسئلة عن حدود المنهج ؛ بحيث تكون شاملة ومتنوعة تغطي أهداف المنهج ومحتواه بشكل متوازن، وفق الأهمية النسبية.
- تتدرج من السهل إلى الصعب .
- تتجنب الإكثار من جزئيات السؤال الواحد .

- تراعى الفروق الفردية بين الطلاب؛ بحيث تقيس إلى جانب التذكر مهارات الفهم والتطبيق ، والتحليل والنقد وإبداء الرأي، واقتراح حلول أصيلة للمشكلات.
- تكون مناسبة للزمن المخصص للامتحان وهو: ساعة مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.
- تراعى الدقة والوضوح فى الصياغة .
- تقيس مهارات اللغة التى يمكن قياسها من خلال الاختبارات التحريرية .
- تكون المفردات المستعملة من حصيلة الطلاب اللغوية .
- تتنوع بين المقالية والموضوعية وهي على النحو التالي:

أ- الأسئلة المقالية:

تُعد الأسئلة المقالية من أشهر وأقدم أنواع الأسئلة وتستخدم لقياس نواتج التعلم المتعلقة بالقدرة على:

- التعبير الكتابي عن فكر الطالب بأسلوب منطقي، وربط وترتيب الفكر، ومناقشتها ونقدها.
- العرض والتحليل والتأكد من فهم الطالب لمحتوى المقرر.

أنواع أسئلة المقال:

هي أسئلة يُطلب الإجابة عنها بشكل مقالي قصير أو طويل ، وتسمى الأسئلة التقليدية، وتبدأ عادة بالأفعال التالية : ناقش -قارن- علل - اكتب- اشرح - اذكر - وضح - ماذا - كيف

شروط صياغة الأسئلة المقالية :

- تكون واضحة تمامًا وبعيدة عن الغموض.
- ترتب عند عرضها حسب التدرج في الصعوبة؛ لمراعاة الحالة النفسية للطالب.
- تكون ملائمة للمستوى العقلي، وتقيس الفروق الفردية بين التلاميذ .
- تحدد الدرجة المخصصة لكل سؤال.
- لا تبدأ كلها بأدوات استفهام مثل: (من ، متى ،....) ؛ لأن الإجابات فى هذه الحالة تستدعي مستوى التذكر فقط.
- تعطي للطالب الفرصة للتعبير عن رأيه ونقده وتحليله للموضوع.

ب- الأسئلة الموضوعية:

أنواع الأسئلة الموضوعية الأكثر شيوعًا:

أسئلة الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والمزوجة (المطابقة)، وأسئلة التكميل (ملء الفراغ)، والترتيب.

الشروط العامة لصياغة الأسئلة الموضوعية:

- أن تكون اللغة المكتوبة بها سليمة وخالية من الغموض.
- أن يكون عدد الأسئلة مناسباً للوقت المخصص للاختبار وليس هناك قاعدة لذلك، ولكن هناك اتجاه يرى أن الزمن المناسب هو (نصف دقيقة للاختيار من متعدد وأقل من ذلك للصواب والخطأ).
- أن يقيس السؤال هدفاً معيناً ومحددًا .

الشروط الخاصة لصياغة كل نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية:

١- أسئلة الاختيار من متعدد:

يكتب السؤال في صورة جملة ويتبعها اختيارات (بدائل) كلها خطأ ما عدا واحدة فقط صواب، و يراعى في البدائل ما يلي:

- يكون عدد البدائل أربعة.
- يكون ترتيب البدائل الصحيحة عشوائياً مثل : ب ، د ، أ ، ج ، د ، ج ، أ.
- ألا تكون البدائل لها بعض الإشارات التي تساعد على اكتشاف الإجابة الصحيحة مثل: الأفراد والجمع والتذكير والتأنيث، أو أن تكون الإجابة الصحيحة أطول من الإجابة الخطأ ، أو تكرار كلمة أو عبارة في الإجابة الصحيحة.
- تجنب استخدام صيغة النفي ، لأنه يريك الطالب ويستغرق وقتاً في الإجابة.
- ألا تكون المرادفات سهلة أو غامضة.
- تجنب استخدام كلمات مثل : دائماً ، جميع ما سبق ، مطلقاً، في صياغة البدائل لأنها تساعد على استنتاج الإجابة.
- الابتعاد عن الجمل الاعتراضية ؛ لأنها تزيد من طول الإجابة.
- تجنب المفردات التي تحمل في طياتها الإجابة عن مفردات أخرى في الاختبار نفسه.
- توحيد صياغة البدائل (مفرد - فعل - نكرة - معرفة - طول العبارة... ..)

٢- أسئلة الصواب والخطأ:

يراعى في صياغة أسئلة الصواب والخطأ ما يلي:

- كتابة العبارة بدقة، وجعلها قصيرة.
- تجنب التلميحات.
- تجنب العبارات التي تحتتمل الصواب والخطأ في الوقت نفسه.
- لا يزيد زمن الإجابة لكل عبارة عن ٥٢ ثانية.

٣- أسئلة المزوجة أو المطابقة:

هي نوع من الأسئلة الموضوعية ، تتألف من قائمتين الأولى (أ) قد يكون بها -مثلا - عدد من المشكلات ، ، والثانية (ب) بها حلول لهذه المشاكل ، ولكن بترتيب مختلف وعلى الطالب أن يربط بين المشكلة وحلها على أن تكون القائمة الثانية (ب) في عدد مفرداتها أكثر من الأولى (أ).
ويستخدم هذا النوع في اختبار استيعاب الطلاب للحقائق والتفاصيل والأحداث التاريخية، والعلماء ومدارسهم ، والكلمات الأجنبية ومقابلاتها العربية، والقواعد، والكلمات ومرادفاتها أو مضادها.
شروط لصياغة أسئلة المزوجة أو (المطابقة):

• تكون القائمة من صنف واحد أو متجانسة ، ولذا يمكن أن يتكون السؤال من عدد من الوحدات.

- تكون القائمة قصيرة (من ٤ : ٦ أسئلة) لتحقيق التجانس .
- ألا تتساوى القائمة الأولى مع الثانية في عدد المفردات.
- تكون التعليمات واضحة وبسيطة لعدم اللبس .

رابعاً : المواصفات الخاصة لكل فرع من فروع المادة :

١- القرآن الكريم :

- (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. حفظ بعض السور والآيات المقررة عليه.
٢. فهم المعنى العام لما يحفظ ويتلو.
٣. توضيح بعض معاني المفردات من خلال الآيات.

٢- الحديث الشريف :

- (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. حفظ بعض الأحاديث الشريفة المقررة عليه.
٢. تعرف اللغويات الموجودة في الحديث.
٣. شرح الحديث الشريف.
٤. الربط بين ما يدعو إليه الحديث وبين ما يدور في المجتمع.

٣- العقائد :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. التعرف على بعض أسماء الله ﷻ وصفاته.
٢. الاستشهاد على قدرة الله ﷻ ببعض مظاهر الكون.
٣. تأثير العقيدة على سلوك الفرد في المجتمع.

٤- العبادات :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

1. التعرف على بعض العبادات المفروضة على المسلم وما تتطلبه ومن شروط لصحتها.
2. تأثير أداء العبادة على سلوك الفرد في المجتمع.

٥- بقية الفروع :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

1. الالتزام بالقيم والآداب الإسلامية في علاقة الفرد ببيئته ومجتمعه.
2. تعرف سيرة النبي من مولده إلى انتقاله إلى الرفيق الأعلى للاقتداء به.
3. تعرف سيرة بعض الصحابة والتابعين وأعلام المسلمين للاقتداء بهم.

ملحوظات :

- يراعى فى الورقة الامتحانية الأوزان النسبية لفروع المحتوى والمستويات المعرفية (حسب الجدول).
- يراعى اشتمالها على الأسئلة المقالية والموضوعية حسب الجدول بقدر المستطاع.
- تراعى ملاءمة الأسئلة لزمن الإجابة المحدد مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.
- المواصفات ملزمة لواضع الامتحان وسيتم تقويم الورقة الامتحانية وفق هذه المواصفات المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان فى التربية الدينية الإسلامية -للصف الثالث الابتدائي- للفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨/٢٠١٩ م

المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى المحتوى
<p>يبين رأيه في موقف الراعى مع عمر بن الخطاب - رضى الله عنه.</p> <p>يبين رأيه في موقف عمر بن الخطاب - رضى الله عنه - من الراعى.</p> <p>يوضح الدروس المستفادة من قصة (الحكيم وأولاده).</p> <p>يذكر الدروس المستفادة من فتح مكة.</p>		<p>- يوضح لماذا أطلق على سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - الأمين.</p> <p>- يوضح أن الأمانة لا ترتبط بمستوى اجتماعى معين.</p> <p>- يوضح المقصود بخلق التسامح.</p> <p>- يوضح الفرق بين التسامح والاستسلام.</p>	<p>- يُعرف من هو الأمين.</p> <p>- يذكر السبب الذى جعل الحكيم يجمع أولاده الثلاثة.</p> <p>- يذكر ما يعرفه عن فتح مكة.</p> <p>- يذكر ثلاثة آداب من آداب الطريق.</p> <p>- يذكر آداب الاستئذان.</p> <p>- يذكر ثلاثة آداب من آداب الطريق.</p> <p>- يذكر آداب الاستئذان.</p> <p>- يذكر عدد مرات الاستئذان.</p>	<p>تابع: الوحدة الثانية</p>

المستوى	المحتوى	المستوى	المستوى	المستوى	المستوى			
المستويات العليا	<ul style="list-style-type: none"> - يبين رأيه في حرص سيدنا إبراهيم - عليه السلام - على دعوة أبيه. - يحكم على موقف قومه - عليه السلام - من عبادة الأصنام رغم نجاة من النار. - يستنبط الدروس المستفادة من الحوار بينه - عليه السلام - وبين أبيه. - يستنبط الدروس المستفادة من تحطيمه - عليه السلام - للأصنام. 	التطبيق	<ul style="list-style-type: none"> - يربط بين موقف سيدنا إبراهيم - عليه السلام - مع أبيه وما يدعو إليه الإسلام من طاعة للوالدين. - يربط بين الوقت الذي اختاره - عليه السلام - لتحطيم الأصنام ووقت بداية حرب أكتوبر العظيم. - يربط بين قدرة الله - سبحانه - ونجاة سيدنا إبراهيم - عليه السلام - 	الفهم	<ul style="list-style-type: none"> - يقارن بين موقفه - عليه السلام - وموقف قومه من عبادة الأصنام. - يوضح سبب عبادة قومه - عليه السلام - للأصنام. - يفسر لماذا بدأ سيدنا إبراهيم - عليه السلام - بدعوة والده إلى عبادة الله. - يصف حاله - عليه السلام - بعد أن رفض أبوه دعوته. - يفسر سبب تركه - عليه السلام - للصنم الكبير دون تحطيم. 	التذكر	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر اسم البلدة التي ولد فيها سيدنا إبراهيم - عليه السلام - - يذكر اسم معبود قوم سيدنا إبراهيم - عليه السلام - - يذكر حرفة والد سيدنا إبراهيم - عليه السلام - - يذكر خمس صفات للأصنام. - يذكر كيف قابل قوم سيدنا إبراهيم - عليه السلام - دعوته. - يذكر كيف خطط سيدنا إبراهيم - عليه السلام - لتحطيم الأصنام. - يذكر الصفة التي اتصف بها - سيدنا إبراهيم - عليه السلام - في دعوته لقومه. 	الوعدة الثالثة

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لمادة التربية الدينية الإسلامية - للصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني - لعام ٢٠١٨/٢٠١٩ م

المجموع	المستويات المعرفية										البنود	رقم السؤال	المحتوى				
	المستويات العليا			تطبيق			فهم										
	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	نوع البند				عدد البنود			
١٦	٥										٤	مقال	١	١	مقال	١	القرآن الكريم
											٦	قصير	٢	٢	موضوعي	٢	
											٣	مقال	١	٣	مقال	١	
١٠	٤										٣	مقال	١	٣	مقال	١	الحديث الشريف
											٤	قصير	٢	٤	موضوعي	٢	
١٠	٥										٢	مقال	١	٢	موضوعي	٢	العقائد
											٤			٤			
٦	٣										٢	مقال	١	٢	موضوعي	١	العبادات
											٢			٢			
٨	٥										٢	مقال	١	٢	موضوعي	١	بقية الفروع
											٤			٤			
٥٠	٢٢										١٢			٦			مجموع البنود
											٨			٢٥			مجموع الدرجات

ملحوظة: تُقسّم الدرجة النهائية على (٢) وتصبح (٢٥) درجة، طبقاً للقرار الوزاري رقم (٣٦٠) لعام ٢٠١٨ م.

مدير عام تنمية مادة التربية الدينية

محمد مصطفى

رئيس اللجنة

د/ محمد السويدي

رئيس القسم

د/ هبة الله عبد

مدير المركز

محمد مصطفى

إجمالي عدد أوراق المواصفة (١٠) صفحات.

الصف: الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي/ الثاني

مواصفة امتحان مادة التربية الدينية الإسلامية

العام الدراسي: ٢٠١٨/٢٠١٩ م

مواصفة الورقة الامتحانية

لامتحان التربية الدينية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

أولاً : من حيث شكل الورقة الامتحانية:

ينبغي أن يراعى في الورقة الامتحانية البيانات والإرشادات الآتية:

- ترك هامش من جميع جوانب الورقة مقداره ٢,٥ سم .
- تضمين الهامش العلوي من الورقة جميع البيانات التالية بالترتيب، وبخط (١٢) simplified Arabic (كثيف):
 - شعار المحافظة.
 - اسم المحافظة.
 - اسم الإدارة .
 - اسم المدرسة.
 - اسم المادة - الفصل الدراسي - العام الدراسي .
 - الصف الدراسي - الزمن .
- كتابة أسئلة الاختبار بخط (Simplified Arabic) حجم خط (١٤) ولا يسمح إطلاقاً بكتابتها بخط اليد.
- كتابة إجمالي درجة كل سؤال مقابل السؤال وفي مكان واضح (بين قوسين) .
- أن تكون عناوين الأسئلة بخط ١٤ على الأقل وتكون بخط (غامق) .
- وضع خط أسفل التعليمات الخاصة بعدد الأسئلة المطلوب الإجابة عنها ، أو التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة.
- عدم اكتظاظ الصفحة بالأسطر حيث يكون عدد الأسطر المناسب ٢٠ سطرًا.
- لا يسمح إطلاقاً بأية أخطاء إملائية، أو نحوية، أو طباعة غير واضحة.
- في حال وجود أكثر من ورقة أسئلة يتم التويبه على ذلك بجانب اسم المقرر الدراسي بأعلى الصفحة (مثل: الأسئلة في ورقتين) مع ضرورة ترقيم الصفحات .

ثانياً: من حيث المحتوى الذي تقيسه أسئلة الامتحان:-

تغطي أسئلة الامتحان مقرر مادة التربية الدينية الإسلامية للفصل الدراسي الثاني، في الفروع الآتية:

• الوحدة الأولى: من صفات المسلم .

الدرس الأول : الصوم .

- أحكام الصوم .

— فضل شهر رمضان (آيات الصيام من الآية ١٨٣ إلى ١٨٦ من سورة البقرة)

تلاوة وتفسير وحفظ)

— أهلا أهلا يا رمضان (نشيد)

الدرس الثاني : الأمانة وعدم الغش، .

الدرس الثالث : التعاون .

• الوحدة الثانية من القصص الديني

الدرس الأول : قصة سيدنا موسى عليه السلام (من سورة القصص ٧ - ١٤) (تلاوة وتفسير وحفظ).

الدرس الثاني : قصة أصحاب الأخدود

- سورة البروج : " تلاوة وتفسير وحفظ "

الدرس الثالث : نشيد القرآن خير كتاب .

• الوحدة الثالثة شخصيات إسلامية

الدرس الأول : الفاروق (عمر بن الخطاب) نشأته وإسلامه .

الدرس الثاني : الفاروق (عمر بن الخطاب) صفاته واستشهاده .

الدرس الثالث : مواقف من حياة عمر رضي الله عنه.

ثالثاً: مواصفات أسئلة الامتحان:

- لا تخرج الأسئلة عن حدود المنهج ؛ بحيث تكون شاملة ومتنوعة تغطي أهداف المنهج ومحتواه بشكل متوازن، وفق الأهمية النسبية.
- تتدرج من السهل إلى الصعب .
- تتجنب الإكثار من جزئيات السؤال الواحد .
- تراعى الفروق الفردية بين الطلاب؛ بحيث تقيس إلى جانب التذكر مهارات الفهم والتطبيق ، والتحليل والنقد وإبداء الرأي، واقتراح حلول أصيلة للمشكلات.
- تكون مناسبة للزمن المخصص للامتحان وهو : ساعة ونصف مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.

- تراعى الدقة والوضوح فى الصياغة .
- تقيس مهارات اللغة التى يمكن قياسها من خلال الاختبارات التحريرية .
- تكون المفردات المستعملة من حصيلة الطلاب اللغوية .
- تتنوع بين المقالية والموضوعية وهى على النحو التالى:

أ- الأسئلة المقالية:

تعد الأسئلة المقالية من أشهر وأقدم أنواع الأسئلة وتستخدم لقياس نواتج التعلم المتعلقة بالقدرة على:

- التعبير الكتابي عن فكر الطالب بأسلوب منطقي، وربط وترتيب الفكر، ومناقشتها ونقدها.
- العرض والتحليل والتأكد من فهم الطالب لمحتوى المقرر.

أنواع أسئلة المقال:

هى أسئلة يُطلب الإجابة عنها بشكل مقالي قصير أو طويل ، وتسمى الأسئلة التقليدية، وتبدأ عادة بالأفعال التالية : ناقش -قارن- علل - اكتب- اشرح - اذكر - وضح - ماذا - كيف

شروط صياغة الأسئلة المقالية :

- تكون واضحة تماماً وبعيدة عن الغموض .
- ترتب عند عرضها حسب التدرج فى الصعوبة؛ لمراعاة الحالة النفسية للطلاب.
- تكون ملائمة للمستوى العقلي، وتقيس الفروق الفردية بين التلاميذ .
- تحدد الدرجة المخصصة لكل سؤال .
- لا تبدأ كلها بأدوات استفهام مثل: (من ، متى ،) ؛ لأن الإجابات فى هذه الحالة تستدعي مستوى التذكر فقط.
- تعطي للطلاب الفرصة للتعبير عن رأيه ونقده وتحليله للموضوع.

ب- الأسئلة الموضوعية:

أنواع الأسئلة الموضوعية الأكثر شيوعاً:

أسئلة الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والمزاوجة (المطابقة)، وأسئلة التكميل (ملء الفراغ)، والترتيب.

الشروط العامة لصياغة الأسئلة الموضوعية:

- أن تكون اللغة المكتوبة بها سليمة وخالية من الغموض.

- أن يكون عدد الأسئلة مناسباً للوقت المخصص للاختبار وليس هناك قاعدة لذلك، ولكن هناك اتجاه يرى أن الزمن المناسب هو (نصف دقيقة للاختيار من متعدد وأقل من ذلك للصواب والخطأ).
- أن يقيس السؤال هدفاً معيناً ومحددًا .

الشروط الخاصة لصياغة كل نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية:

١- أسئلة الاختيار من متعدد:

يكتب السؤال في صورة جملة ويتبعها اختيارات (بدائل) كلها خطأ ماعدا واحدة فقط صواب، و يراعى في البدائل ما يلي:

- يكون عدد البدائل أربعة.
- يكون ترتيب البدائل الصحيحة عشوائياً مثل : ب ، د ، أ ، ج ، د ، ج ، د ، ج ، أ.
- ألا تكون البدائل لها بعض الإشارات التي تساعد على اكتشاف الإجابة الصحيحة مثل: الأفراد والجمع والتذكير والتأنيث، أو أن تكون الإجابة الصحيحة أطول من الإجابة الخطأ ، أو تكرار كلمة أو عبارة في الإجابة الصحيحة.
- تجنب استخدام صيغة النفي ، لأنه يربك الطالب ويستغرق وقتاً في الإجابة.
- ألا تكون المرادفات سهلة أو غامضة.
- تجنب استخدام كلمات مثل : دائماً ، جميع ما سبق ، مطلقاً، في صياغة البدائل لأنها تساعد على استنتاج الإجابة.
- الابتعاد عن الجمل الاعتراضية ؛ لأنها تزيد من طول الإجابة.
- تجنب المفردات التي تحمل في طياتها الإجابة عن مفردات أخرى في الاختبار نفسه.
- توحيد صياغة البدائل (مفرد - فعل - نكرة - معرفة - طول العبارة)

٢- أسئلة الصواب والخطأ:

يراعى في صياغة أسئلة الصواب والخطأ ما يلي:

- كتابة العبارة بدقة، وجعلها قصيرة.
- تجنب التلميحات.
- تجنب العبارات التي تحتمل الصواب والخطأ في الوقت نفسه.
- لا يزيد زمن الإجابة لكل عبارة عن ٥٢ ثانية.

٣- أسئلة المزاجية أوالمطابقة:

هي نوع من الأسئلة الموضوعية ، تتألف من قائمتين الأولى (أ) قد يكون بها -مثلا - عدد من المشكلات، ، والثانية(ب) بها حلول لهذه المشاكل ، ولكن بترتيب مختلف وعلى الطالب أن يربط

بين المشكلة وحلها على أن تكون القائمة الثانية (ب) في عدد مفرداتها أكثر من الأولى (أ).
ويستخدم هذا النوع في اختبار استيعاب الطلاب للحقائق والتفاصيل والأحداث التاريخية، والعلماء
ومدارسهم ، والكلمات الأجنبية ومقابلاتها العربية، والقواعد، والكلمات ومرادفاتها أو مضادها.
شروط لصياغة أسئلة المزوجة أو (المطابقة):

- تكون القائمة من صنف واحد أو متجانسة ، ولذا يمكن أن يتكون السؤال من عدد من الوحدات.
- تكون القائمة قصيرة (من ٤ : ٦ أسئلة) لتحقيق التجانس .
- ألا تتساوى القائمة الأولى مع الثانية في عدد المفردات.
- تكون التعليمات واضحة وبسيطة لعدم اللبس .

رابعاً : المواصفات الخاصة لكل فرع من فروع المادة :

١- القرآن الكريم :

-(سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. حفظ السور والآيات المقررة عليه.
٢. فهم المعنى العام لما يحفظ ويبتلو.
٣. توضيح بعض معاني المفردات من خلال الآيات.

٢. الحديث الشريف :

-(سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. حفظ الأحاديث الشريفة المقررة عليه.
٢. تعرف اللغويات الموجودة في الحديث.
٣. شرح الحديث الشريف.
٤. الربط بين ما يدعو إليه الحديث وبين ما يدور في المجتمع.

٣- العقائد :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. التعرف على بعض أسماء الله ﷻ وصفاته.
٢. الاستشهاد على قدرة الله ﷻ ببعض مظاهر الكون.
٣. تأثير العقيدة على سلوك الفرد في المجتمع.

٤- العبادات :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. التعرف على بعض العبادات المفروضة على المسلم وما تتطلبه ومن شروط لصحتها.

٢. تأثير أداء العبادة على سلوك الفرد في المجتمع.

٥- بقية الفروع :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. الالتزام بالقيم والآداب الإسلامية في علاقة الفرد ببيئته ومجتمعه.
٢. تعرف سيرة النبي من مولده إلى انتقاله إلى الرفيق الأعلى للاقتداء به.
٣. تعرف سيرة بعض الصحابة والتابعين وأعلام المسلمين للاقتداء بهم.

ملحوظات :

- يراعى فى الورقة الامتحانية الأوزان النسبية لفروع المحتوى والمستويات المعرفية (حسب الجدول).
- يراعى اشتمالها على الأسئلة المقالية والموضوعية حسب الجدول بقدر المستطاع.
- تراعى ملاءمة الأسئلة لزمن الإجابة المحدد مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.
- المواصفات ملزمة لوضع الامتحان وسيتم تقويم الورقة الامتحانية وفق هذه المواصفات، المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان فى التربية الدينية الإسلامية -للفصل الرابع الابتدائي- للفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان في مادة التربية الدينية الإسلامية -الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- ٢٠١٨/٢٠١٩ م
في نهاية الفصل الدراسي الأول ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى	المحتوى
<ul style="list-style-type: none"> - يدلل على يسر الإسلام وسماحته في ضوء فهمه لأحكام الصوم. - يوضح رأيه فيما قام به بائع البانونات. - يناقش دور الناس في محاربة الغش. - يناقش عبارة (غشى شاكراً أفضل عند الله من فقير صابر). - يربط بين من يسرق في الكيل والميزان ويبيع البانونات. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد حكم الإسلام في بعض المواقف في شهر رمضان مثل:إفطار المسافر، وإفطار المريض، ومن أكل أو شرب ناسياً. - يحدد موقف الإسلام من بعض السلوكيات التي يفعلها الناس في رمضان مثل: التسهر بالليل والنوم بالشهارة، و السباب والشتم، والإكثار من الطعام والشرب. - يحدد موقف الإسلام من بعض مواقف الحياة اليومية مثل: - طلب نجح في الامتحان بسبب الغش، - بائع اللبن يخطئ اللبن بالماء، - البائع الذي يغالي في سعر بضاعته، - يستنقع الدروس المستفادة من قصة الرجل الفقير مع الرسول الكريم. - يربط بين الوفاء بالعهد وانتشار المحبة بين الناس. - يدلل بما يحفظ من آيات وأحاديث على حرص الإسلام على صفة الوفاء بالعهد. - يستنبط الدروس المستفادة من الآيات الكريمة. - يحدد رأى الدين في بعض صور المعاملات في الحياة اليومية في البيع والشراء. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح فضل شهر رمضان على غيره من الشهور. - يوضح سبب تسمية إحدى ليالي شهر رمضان (ليلة القدر). - يوضح بعض مظاهر يسر الإسلام في الصوم. - يوضح ما تروثه آية الآيات(١٨٣:١٨٦) من سورة البقرة - يوضح مظاهر حب علاء لأخته. - يوضح معنى الغش. - يوضح الموقف الإيجابية والمواقف السلبية في قصة الوفاء بالعهد - يوضح المقصود بالوفاء بالعهد - يوضح جزاء الكافرين كما فهم من الآيات. - يوضح ثواب الأجر يوم القيامة. - يفسر لماذا توعد الله المطفئين بالويل. 	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر بعض مظاهر الاحتفال بروية هلال رمضان. - يذكر أن صوم رمضان ركن من أركان الإسلام الخمسة. - يذكر معنى الصوم. - يذكر فوائد الصيام. - يذكر آداب الصوم. - يذكر أحكام الصيام. - يذكر ما يبطل الصيام. - يوضح لمن يباح إفطار رمضان. - يستخرج نص الآيات الكريمة من سورة البقرة(١٨٣:١٨٦). - يذكر المعنى الصحيح للكلمات التي وردت في الآية. - يذكر ماذا اشترى علاء لأخته هناك. - يذكر حديثاً شريفاً يخبر من الغش. - يذكر آداب الدخول إلى المكتبة. - يحدد صفات المنافق. - يستخرج حديث أربع من كن فيه .: - يذكر معاني بعض الكلمات التي وردت في الحديث. - يذكر المقصود بالمطفئين. - يستخرج من التآخرة من قوله- تعالى - ويل للمطفئين : إلى قوله- تعالى - وما كانوا يفعلون : - يحدد أنواع الفساد التي تتحدث عنها الآيات الكريمة. - يذكر معنى المعفورات التي وردت في بعض الآيات. 	الوحدة الأولى	

المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى	المحتوى
<ul style="list-style-type: none"> - يربط بين إلقاء سيدنا إبراهيم - عليه السلام - في النار وإلقاء سيدنا موسى - عليه السلام - في اليم ودلالة كل منهما. - يبين رأيه في موقف الغلام من الملك الجبار. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد كيف يحصى الله عباده المؤمنين. - يستنبط صفات الغلام الصغير. - يحدد السلوك الصحيح تجاه مواقف من الحياة في ضوء فهمه للقصة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح سبب قتل فرعون لأطفال الذكور. - يبين كيف تحقق وعد الله لام سيدنا موسى. - يوضح سبب هجرة سيدنا موسى - عليه السلام - . - يفسر سبب إلقاء أم موسى لإنها في اليم. - يوضح سبب إلقاء الملك الجبار للمؤمنين في النار. - يوضح كيف جعل الغلام الناس يؤمنون بالله. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحفظ الآيات (٧ - ١٤) من سورة القصص. - يحدد مكان مولد سيدنا موسى - عليه السلام. - يربط أحداث قصة سيدنا موسى. - يحفظ سورة البروج. - يذكر ثلاث صفات من صفات الله - تعالى - . - يحدد ثواب المؤمنين يوم القيامة. 	<p>الوحدة الثانية</p>	<p>المحتوى</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يبين رأيه في موقف فاطمة أخت عمر منه عندما أراد أن يأخذ منها الصحفية. - يستنتج متى يتصف عمر بالشدّة ومتى يتسم باللين. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستنبط الدروس المستفادة من حياة عمر بن الخطاب - رضی الله عنه - . - يأتي بأدلة على حب الله لسيدنا عمر. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب قصة إسلام سيدنا عمر بأسلوبه. - يوضح كيف استشهد القاروق - رضی الله عنه - . - يوضح كيف أفاد عمر الإسلام. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد مكان مولد سيدنا عمر بن الخطاب - رضی الله عنه - . - يذكر صفات القاروق عمر بن الخطاب - رضی الله عنه - . - يذكر حديث لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال نرة من كبر. - يذكر موقف يدل على تواضع عمر - رضی الله عنه - . - يذكر الآيات التي كانت سببا في إسلام عمر - رضی الله عنه - . 	<p>الوحدة الثالثة:</p>	<p>المحتوى</p>

المستوى	المحتوى
المستويات العليا	يوضح رأيه في تشبيه الرسول - صلى الله عليه وسلم - للمؤمنين بالجسد.
التطبيق	- يأتي بأدلة من القرآن تؤيد حديث رسول الله - صلى الله عليه وسلم - .
الفهم	- يصف حال المسلمين في ضوء الحديث الوارد بالدرس.
التذكر	- يذكر بعض روابط الأخوة في الإسلام.

إجمالي عدد اوراق المواصفة (١٠) صفحات.

الصف: الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي/ الثاني

مواصفة امتحان مادة:التربية الدينية الإسلامية
العام الدراسي: ٢٠١٨/٢٠١٩ م

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لمادة التربية الدينية الإسلامية - لصف الرابع الابتدائي - لعام ٢٠١٨/٢٠١٩ م

المجموع		المستويات المعرفية										المحتوى				
الدرجات	عدد البنود	المستويات العليا			تطبيق			فهم			تذكر			البنود	رقم السؤال	
		الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	نوع البند	الدرجة	عدد البنود			
٢٠	١٠													٤	الاول	القرآن الكريم
		٢	مقال	١	٢	مقال	١	٨	موضوعي					٤		
١٠	٤													٢	الثاني	الحديث الشريف
					٣	مقال	١	٤	موضوعي					٢		
١٠	٤													٢	الثالث	العقائد
					٣	مقال	١	٤	موضوعي					٢		
١٠	٤													٢	الرابع	العبادات
														٢		
١٠	٥													١	الخامس	بقية الفروع
					٤	مقال	٢	٢	موضوعي					١		
٦٠	٢٧													١٥	مجموع البنود	مجموع الدرجات
		٢			١٣											

ملحوظة: تقسم الدرجة النهائية على (٢) وتصبح (٣٠) طبقاً للقرار الوزاري رقم (٣٦٠) لعام ٢٠١٨ م.
 مدير عام تنمية مادة التربية الدينية
 محمد مصطفى

رئيس اللجنة
 د. هبة الأندلسي

مدير المركز
 محمد مصطفى

إجمالي عدد أوراق المواصفة (١٠) صفحات.

الصف: الرابع الابتدائي.
 الفصل الدراسي/ الثاني

مواصفة امتحان مادة: التربية الدينية الإسلامية
 العام الدراسي: ٢٠١٨/٢٠١٩ م

مواصفة الورقة الامتحانية

لامتحان التربية الدينية الإسلامية للصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

أولاً : من حيث شكل الورقة الامتحانية:

ينبغي أن يراعى في الورقة الامتحانية البيانات والإرشادات الآتية:

- ترك هامش من جميع جوانب الورقة مقداره ٢,٥ سم .
- تضمين الهامش العلوي من الورقة جميع البيانات التالية بالترتيب، وبخط (١٢) simplified Arabic (كثيف):
 - شعار المحافظة.
 - اسم المحافظة.
 - اسم الإدارة .
 - اسم المدرسة.
 - اسم المادة - الفصل الدراسي - العام الدراسي .
 - الصف الدراسي - الزمن .
- كتابة أسئلة الاختبار بخط (Simplified Arabic) حجم خط (١٤) ولا يسمح إطلاقاً بكتابتها بخط اليد.
- كتابة إجمالي درجة كل سؤال مقابل السؤال وفي مكان واضح (بين قوسين) .
- أن تكون عناوين الأسئلة بخط ١٤ على الأقل وتكون بخط (غامق) .
- وضع خط أسفل التعليمات الخاصة بعدد الأسئلة المطلوب الإجابة عنها ، أو التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة.
- عدم اكتظاظ الصفحة بالأسطر حيث يكون عدد الأسطر المناسب ٢١ سطرًا.
- لا يسمح إطلاقاً بأية أخطاء إملائية، أو نحوية، أو طباعة غير واضحة.
- في حال وجود أكثر من ورقة أسئلة يتم التنويه على ذلك بجانب اسم المقرر الدراسي بأعلى الصفحة (مثل: الأسئلة في ورقتين) مع ضرورة ترقيم الصفحات .

ثانياً: من حيث المحتوى الذي تقيسه أسئلة الامتحان:-

تغطي أسئلة الامتحان مقرر مادة التربية الدينية الإسلامية للفصل الدراسي الثاني ، في الفروع الآتية:

أ- المحتوى :

• الوحدة الأولى : عقائد

الدرس الأول : يا بني لا تشرك بالله

من سورة لقمان : الآيات من ٢ إلى ١٩ تلاوة وتفسير وحفظ

الدرس الثاني : نؤمن بالملائكة

- نشيد (ربنا الله)

• الوحدة الثانية : جند الله

الدرس الأول : بطونة وفداء

الدرس الثاني : الله ينصر المؤمنين

- سورة الحشر : الآيات من ١١ إلى ٢٤ (تلاوة وحفظ وفهم)

• الوحدة الثالثة : مهد الإسلام

الدرس الأول : إسماعيل أبو العرب

الدرس الثاني : بيت الله الحرام

• الوحدة الرابعة : المحافظة علي البيئة

الدرس الأول : في نور التلاوة

- "سورة الإنسان" (تلاوة وحفظ)

الدرس الثاني : المؤمن يحافظ علي البيئة.

- من كتاب (عبد الرحمن بن عوف)

(جهاد متصل - المستشار المؤتمن - الحكم المرتضى)

ثالثاً: مواصفات أسئلة الامتحان:

- لا تخرج الأسئلة عن حدود المنهج ؛ بحيث تكون شاملة ومتنوعة تغطي أهداف المنهج ومحتواه بشكل متوازن، وفق الأهمية النسبية.
- تتدرج من السهل إلى الصعب .

- تتجنب الإكثار من جزئيات السؤال الواحد .
- تراعى الفروق الفردية بين الطلاب؛ بحيث تقيس إلى جانب التذكر مهارات الفهم والتطبيق ، والتحليل والنقد وإبداء الرأي، واقتراح حلول أصيلة للمشكلات.
- تكون مناسبة للزمن المخصص للامتحان وهو : ساعة ونصف مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.
- تراعى الدقة والوضوح فى الصياغة .
- تقيس مهارات اللغة التى يمكن قياسها من خلال الاختبارات التحريرية .
- تكون المفردات المستعملة من حصيلة الطلاب اللغوية .
- تتنوع بين المقالية والموضوعية وهى على النحو التالي:

أ- الأسئلة المقالية:

تعد الأسئلة المقالية من أشهر وأقدم أنواع الأسئلة وتستخدم لقياس نواتج التعلم المتعلقة بالقدرة على:

- التعبير الكتابي عن فكر الطالب بأسلوب منطقي، وربط وترتيب الفكر، ومناقشتها ونقدها.
- العرض والتحليل والتأكد من فهم الطالب لمحتوى المقرر.

أنواع أسئلة المقال:

هي أسئلة يُطلب الإجابة عنها بشكل مقالي قصير أو طويل ، وتسمى الأسئلة التقليدية، وتبدأ عادة بالأفعال التالية : ناقش -قارن- علل - اكتب- اشرح - اذكر - وضح - ماذا - كيف

شروط صياغة الأسئلة المقالية :

- تكون واضحة تمامًا وبعيدة عن الغموض.
- ترتب عند عرضها حسب التدرج فى الصعوبة؛ لمراعاة الحالة النفسية للطلاب.
- تكون ملائمة للمستوى العقلي، وتقيس الفروق الفردية بين التلاميذ .
- تحدد الدرجة المخصصة لكل سؤال.
- لا تبدأ كلها بأدوات استفهام مثل: (منْ ، متى ،...) ؛ لأن الإجابات فى هذه الحالة تستدعي مستوى التذكر فقط.
- تعطي للطلاب الفرصة للتعبير عن رأيه ونقده وتحليله للموضوع.

ب- الأسئلة الموضوعية:

أنواع الأسئلة الموضوعية الأكثر شيوعًا:

أسئلة الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والمزوجة (المطابقة)، وأسئلة التكميل (ملء الفراغ)، والترتيب.

الشروط العامة لصياغة الأسئلة الموضوعية:

- أن تكون اللغة المكتوبة بها سليمة وخالية من الغموض.
- أن يكون عدد الأسئلة مناسبًا للوقت المخصص للاختبار وليس هناك قاعدة لذلك، ولكن هناك اتجاه يرى أن الزمن المناسب هو (نصف دقيقة للاختيار من متعدد وأقل من ذلك للصواب والخطأ).
- أن يقيس السؤال هدفًا معينًا ومحددًا .

الشروط الخاصة لصياغة كل نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية:

١- أسئلة الاختيار من متعدد:

يكتب السؤال في صورة جملة ويتبعها اختيارات (بدائل) كلها خطأ ما عدا واحدة فقط صواب، و يراعى في البدائل ما يلي:

- يكون عدد البدائل أربعة.
- يكون ترتيب البدائل الصحيحة عشوائيًا مثل : ب ، د ، أ ، ج ، د ، ج ، أ .
- ألا تكون البدائل لها بعض الإشارات التي تساعد على اكتشاف الإجابة الصحيحة مثل: الأفراد والجمع والتذكير والتأنيث، أو أن تكون الإجابة الصحيحة أطول من الإجابة الخطأ ، أو تكرار كلمة أو عبارة في الإجابة الصحيحة.
- تجنب استخدام صيغة النفي ، لأنه يربك الطالب ويستغرق وقتًا في الإجابة.
- ألا تكون المرادفات سهلة أو غامضة.
- تجنب استخدام كلمات مثل : دائما ، جميع ما سبق ، مطلقًا، في صياغة البدائل لأنها تساعد على استنتاج الإجابة.
- الابتعاد عن الجمل الاعتراضية ؛ لأنها تزيد من طول الإجابة.
- تجنب المفردات التي تحمل في طياتها الإجابة عن مفردات أخرى في الاختبار نفسه.
- توحيد صياغة البدائل (مفرد - فعل - نكرة - معرفة - طول العبارة... ..)

٢- أسئلة الصواب والخطأ:

يراعى في صياغة أسئلة الصواب والخطأ ما يلي:

- كتابة العبارة بدقة، وجعلها قصيرة.
- تجنب التلميحات.
- تجنب العبارات التي تحتل الصواب والخطأ في الوقت نفسه.
- لا يزيد زمن الإجابة لكل عبارة عن ٥٢ ثانية.

٣- أسئلة المزوجة أو المطابقة:

هي نوع من الأسئلة الموضوعية ، تتألف من قائمتين الأولى (أ) قد يكون بها -مثلا - عدد من المشكلات ، ، والثانية (ب) بها حلول لهذه المشاكل ، ولكن بترتيب مختلف وعلى الطالب أن يربط بين المشكلة وحلها على أن تكون القائمة الثانية (ب) في عدد مفرداتها أكثر من الأولى (أ).
ويستخدم هذا النوع في اختبار استيعاب الطلاب للحقائق والتفاصيل والأحداث التاريخية، والعلماء ومدارسهم ، والكلمات الأجنبية ومقابلاتها العربية، والقواعد، والكلمات ومرادفاتها أو مضادها.

شروط لصياغة أسئلة المزوجة أو (المطابقة):

- تكون القائمة من صنف واحد أو متجانسة ، ولذا يمكن أن يتكون السؤال من عدد من الوحدات.
- تكون القائمة قصيرة (من ٤ : ٦ أسئلة) لتحقيق التجانس .
- ألا تتساوى القائمة الأولى مع الثانية في عدد المفردات.
- تكون التعليمات واضحة وبسيطة لعدم اللبس .

رابعا : المواصفات الخاصة لكل فرع من فروع المادة :

- القرآن الكريم :

- (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. حفظ بعض السور والآيات المقررة عليه.
٢. فهم المعنى العام لما يحفظ ويبتلو.
٣. توضيح بعض معاني المفردات من خلال الآيات.

٢. الحديث الشريف :

- (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. حفظ بعض الأحاديث الشريفة المقررة عليه.
٢. تعرف اللغويات الموجودة في الحديث.
٣. شرح الحديث الشريف.

٤. الربط بين ما يدعو إليه الحديث وبين ما يدور في المجتمع.

٣- العقائد :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. التعرف على بعض أسماء الله ﷻ وصفاته.

٢. الاستشهاد على قدرة الله ﷻ ببعض مظاهر الكون.

٣. تأثير العقيدة على سلوك الفرد في المجتمع.

٤- العبادات :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. التعرف على بعض العبادات المفروضة على المسلم وما تتطلبه ومن شروط لصحتها.

٢. تأثير أداء العبادة على سلوك الفرد في المجتمع.

٥- بقية الفروع :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. الالتزام بالقيم والآداب الإسلامية في علاقة الفرد ببيئته ومجتمعه.

٢. تعرف سيرة النبي من مولده إلى انتقاله إلى الرفيق الأعلى للاقتداء به.

٣. تعرف سيرة بعض الصحابة والتابعين وأعلام المسلمين للاقتداء بهم.

ملحوظات :

- يراعى في الورقة الامتحانية الأوزان النسبية لفروع المحتوى والمستويات المعرفية (حسب الجدول).
- يراعى اشتمالها على الأسئلة المقالية والموضوعية حسب الجدول بقدر المستطاع.
- تراعى ملائمة الأسئلة لزمن الإجابة المحدد مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.
- المواصفات ملزمة لواضع الامتحان وسيتم تقويم الورقة الامتحانية وفق هذه المواصفات. المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان في التربية الدينية الإسلامية -للفصل الخامس الابتدائي- للفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات بموضوع الامتحان في مادة التربية الدينية الإسلامية - لصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠١٨/٢٠١٩ م في نهاية الفصل الدراسي الأول ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى المحتوى
<ul style="list-style-type: none"> - يناقش أهمية التأمل في منقبات الله . - يميز بين منقبات منقباته . 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد السلوك الصحيح في مواقف من الحياة في ضوء اعتقاده بالله وبالملائكة وإرسال ، مثل : - إتقان العمل . - البر بالوالدين . - الوفاء بالوعد . - الصدق . - معاملة أصحاب الديانات الأخرى . 	<ul style="list-style-type: none"> - يميز بين الملائكة والرسول. - يفسر حب الملائكة للمؤمنين. 	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر نص الآيات الكريمة من سورة لقمان (١٩:١٢) . - يذكر معاني بعض الكلمات التي وردت في الآيات . - يذكر وصايا لقمان لابنه. - يذكر صفات الملائكة. - يذكر بعض الشواهد على أن نعم الله متعددة وكثيرة. - يذكر أن الله واحد لا شريك له. - يذكر أن الله خلق الملائكة من النور. - يذكر أسماء بعض الملائكة وأعمالهم. 	<p>الوحدة الأولى:</p>

المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى المحتوى
<p>- يقارن بين المشركين والمنافقين .</p>	<p>- يناقش كيف ينصر الله من ينصره في ضوء فهمه الموضوع . - يحدد كيف يجب أن تعامل اليهود . - يحدد كيف يحقق المسلمون النصر على أعدائهم . - يبين أهمية التفكير في خلق الله . - يحدد صفات المجتمع المسلم . وأثر ذلك على أمن المسلمين . - يستخرج بعض الأسماء الحسنى التي أمرنا الله أن ندعوه بها من الآيات الكريمة .</p>	<p>- يوضح العلاقة بين نصر أكتوبر وإخراج اليهود من المدينة في عهد الرسول - صلى الله عليه وسلم - . - يشرح معنى آية (٦) من سورة الحشر . - يشرح كيف تغلب المسلمون في المدينة على اليهود في عهد الرسول (صلى الله عليه وسلم) . - يفسر تدمير اليهود للدور قبل تركها . - يوضح خطر المنافقين على المسلمين .</p>	<p>- يذكر ما يعرفه عن أحمد حمدي من خلال فهمه للدرس . - يذكر لماذا سمي باسمه النفق الذي يقع تحت الفتاة ويصل سيناء بالوادى . - يذكر سبب قتال الرسول لليهود . - يذكر متى كانت واقعة إخراج اليهود من المدينة . - يذكر بعض صفات اليهود . - يذكر ما يعرفه عن قرية "ياميت" ؟ وأين تقع ؟ . - يذكر كيف كان حال القرية حين شاهدتها الأسرة؟ . - يذكر اسم القرية الجديدة التي حلت محل قرية "ياميت" . - يستخرج الآيات الكريمة من سورة الحشر (٢٤:١) من - يذكر ما ترشد إليه السورة .</p>	<p>الوحدة الثانية</p>

المستوى	المحتوى
المستوى الثالث	<p>التذكر</p> <ul style="list-style-type: none"> - يذكر شواهد علي عناية الله بهاجر ورحمته بولدها . - يذكر الدعاء الذي اتجه به "إبراهيم" إلى ربه حين ترك زوجته وولدها في الصحراء . - يذكر شواهد علي أن مكة بلد الأمن والأمان .
المستوى الرابع	<p>التفهم</p> <ul style="list-style-type: none"> - يفسر كيف كانت رؤيا إبراهيم -عليه السلام- اختيارا صعبا له ولولده . - يفسر تعظيم المسلمين لبيت الله الحرام . - يفسر كيف كانت رؤيا إبراهيم -عليه السلام- اختيارا صعبا له ولولده . - يفسر تعظيم المسلمين لبيت الله الحرام .
المستوى الخامس	<p>التطبيق</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد صفات الابن البار . - يبين كيف تتخذ من إسماعيل عليه السلام القدوة الحسنة . - يحدد صفات الابن البار . - يبين كيف تتخذ من إسماعيل عليه السلام القدوة الحسنة .
المستوى السادس	<p>التعميق</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد السلوك الصحيح للمسلم في مواقف من الحياة مثل : - عندما يقرأ القرآن . - عندما يترقى الإنسان بنهضة العالم . - عندما يصاب الإنسان بأذى . - عندما يؤدي عملا .

المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى	المحتوى
<ul style="list-style-type: none"> - يبين رأيه في موقف "عبد الرحمن بن عوف" لما تولى الخلافة عثمان - رضى الله عنه - 	<ul style="list-style-type: none"> - يربط بين أخلاق "عبد الرحمن بن عوف" وما وصل إليه من مكانة في عهد الرسول - صلى الله عليه وسلم - وعهد أبي بكر وعمر . 	<ul style="list-style-type: none"> - يفسر أحقية "عبد الرحمن بن عوف" في الترشيح لخلافة "عمر" - يبدل علي حب "عبد الرحمن بن عوف" للرسول - صلى الله عليه وسلم - أكثر من نفسه . 	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر الوصايا التي أوصى بها عبد الرحمن بن عوف (عثمان وعلي) لو صارت الخلافة إلي أحدهما . - يذكر سبب خلع "عبد الرحمن ابن عوف" نفسه من الترشيح للخلافة . 	<p>عبد الرحمن بن عوف</p> <p>الكتاب ذو الموضوع الواحد</p>	<p>المستوى</p>

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لمادة التربية الدينية الإسلامية للصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني - لعام ٢٠١٨/٢٠١٩ م

المجموع		المستويات المعرفية										المحتوى	رقم السؤال													
		المستويات العليا			تطبيق			فهم			تذكر															
الدرجات	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	البنود												
٢٠	١٠	٢	مقال	١	٢	مقال	١	٨	موضوعي	٤	٨	موضوعي	٤	أ												
															١٠	٤	٣	مقال	١	٣	مقال	١	٤	ب		
																									١٠	٤
١٠	٤	٣	مقال	١	٣	مقال	١	٤	٤	٤	موضوعي	٢	أ													
														١٠	٤	٣	مقال	١	٣	مقال	١	٤	ب			
																								١٠	٤	٣
١٠	٤	٣	مقال	١	٣	مقال	١	٤	٤	٤	موضوعي	٢	أ													
														١٠	٤	٣	مقال	١	٣	مقال	١	٤	ب			
																								١٠	٤	٣
١٠	٥	٤	مقال	٢	٤	مقال	٢	٤	٢	٢	موضوعي	١	أ													
														١٠	٤	٣	مقال	١	٣	مقال	١	٤	ب			
																								١٠	٤	٣
٦٠	٢٧	٢		٥	١٥		٦		١٥	٣٠		١٥	مجموع البنود													
														١٠	٤	٣٠		١٥		١٥		١٥	٣٠		١٥	مجموع الدرجات

ملحوظة: تقسم الدرجة النهائية على (٢) وتصبح (٣٠) درجة، طبقا لنظام التوزيع الوزاري رقم (٣٦٠) لعام ٢٠١٨ م.

مدير عام تنمية مادة التربية الدينية

رئيس اللجنة

رئيس القسم

مدير المركز

مواصفة امتحان مادة التربية الدينية الإسلامية

العام الدراسي: ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الصف: الخامس الابتدائي.

الفصل الدراسي/ الثاني

إجمالي عدد أوراق المواصفة (١٠) صفحات.

مواصفة الورقة الامتحانية

لامتحان التربية الدينية الإسلامية للصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

أولاً : من حيث شكل الورقة الامتحانية:

ينبغي أن يراعى في الورقة الامتحانية البيانات والإرشادات الآتية:

- ترك هامش من جميع جوانب الورقة مقداره ٢,٥ سم .
- تضمين الهامش العلوي من الورقة جميع البيانات التالية بالترتيب، وبخط (١٢) simplified Arabic (كثيف):
 - شعار المحافظة.
 - اسم المحافظة.
 - اسم الإدارة .
 - اسم المدرسة.
 - اسم المادة - الفصل الدراسي - العام الدراسي .
 - الصف الدراسي - الزمن .
- كتابة أسئلة الاختبار بخط (Simplified Arabic) حجم خط (١٤) ولا يسمح إطلاقاً بكتابتها بخط اليد.
- كتابة إجمالي درجة كل سؤال مقابل السؤال وفي مكان واضح (بين قوسين) .
- أن تكون عناوين الأسئلة بخط ١٤ على الأقل وتكون بخط (غامق) .
- وضع خط أسفل التعليمات الخاصة بعدد الأسئلة المطلوب الإجابة عنها ، أو التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة.
- عدم اكتظاظ الصفحة بالأسطر حيث يكون عدد الأسطر المناسب ٢١ سطراً.
- لا يسمح إطلاقاً بأية أخطاء إملائية، أو نحوية، أو طباعة غير واضحة.
- فى حال وجود أكثر من ورقة أسئلة يتم التنويه على ذلك بجانب اسم المقرر الدراسي بأعلى الصفحة (مثل: الأسئلة فى ورقتين) مع ضرورة ترقيم الصفحات .

ثانياً: من حيث المحتوى الذي تقيسه أسئلة الامتحان:-

تغطي أسئلة الامتحان مقرر مادة التربية الدينية الإسلامية للفصل الدراسي الثاني، في الفروع الآتية:

• الوحدة الأولى : من عقيدة المسلم

الدرس الأول : الإيمان باليوم الآخر

الدرس الثاني : نؤمن بالرسول

• الوحدة الثانية : على طريق الفلاح

الدرس الأول : قيمة العمل

الدرس الثاني : احترام المواعيد

• الوحدة الثالثة : من العبادات

الدرس الأول : سورة الجن من الآية ١ - ٤٠ تلاوة وحفظ وفهم.

الدرس الثاني : حج البيت .

• الوحدة الرابعة : دروس وعبر من السيرة

الدرس الأول : سورة (الرحمن) تلاوة وحفظ وفهم من الآية " ١ إلى الآية ٤١ " إلى آخر السورة تلاوة وحفظ

الدرس الثاني : غزوة (أحد)

• بالإضافة إلى الكتاب ذي الموضوع الواحد:

(أم المؤمنين السيدة خديجة- رضى الله عنها). من الفصل السادس إلى آخر الكتاب.

ثالثاً: مواصفات أسئلة الامتحان:

- لا تخرج الأسئلة عن حدود المنهج ؛ بحيث تكون شاملة ومتنوعة تغطي أهداف المنهج ومحتواه بشكل متوازن، وفق الأهمية النسبية.
- تتدرج من السهل إلى الصعب .
- تتجنب الإكثار من جزئيات السؤال الواحد .
- تراعى الفروق الفردية بين الطلاب؛ بحيث تقيس إلى جانب التذكر مهارات الفهم والتطبيق ، والتحليل والنقد وإبداء الرأي، واقتراح حلول أصيلة للمشكلات.
- تكون مناسبة للزمن المخصص للامتحان وهو: ساعة ونصف مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.
- تراعى الدقة والوضوح فى الصياغة .
- تقيس مهارات اللغة التى يمكن قياسها من خلال الاختبارات التحريرية .

- تتنوع بين المقالية والموضوعية وهي على النحو التالي:

أ- الأسئلة المقالية:

تُعد الأسئلة المقالية من أشهر وأقدم أنواع الأسئلة وتستخدم لقياس نواتج التعلم المتعلقة بالقدرة على:

- التعبير الكتابي عن فكر الطالب بأسلوب منطقي، وربط وترتيب الفكر، ومناقشتها ونقدها.
- العرض والتحليل والتأكد من فهم الطالب لمحتوى المقرر.

أنواع أسئلة المقال:

هي أسئلة يُطلب الإجابة عنها بشكل مقالي قصير أو طويل ، وتسمى الأسئلة التقليدية، وتبدأ عادة بالأفعال التالية : ناقش -قارن- علل - اكتب- اشرح - اذكر - وضح - ماذا - كيف

شروط صياغة الأسئلة المقالية :

- تكون واضحة تمامًا وبعيدة عن الغموض.
- ترتب عند عرضها حسب التدرج في الصعوبة؛ لمراعاة الحالة النفسية للطالب.
- تكون ملائمة للمستوى العقلي، وتقيس الفروق الفردية بين التلاميذ .
- تحدد الدرجة المخصصة لكل سؤال.
- لا تبدأ كلها بأدوات استفهام مثل: (من ، متى ،) ؛ لأن الإجابات في هذه الحالة تستدعي مستوى التذكر فقط.
- تعطي للطالب الفرصة للتعبير عن رأيه ونقده وتحليله للموضوع.

ب- الأسئلة الموضوعية:

أنواع الأسئلة الموضوعية الأكثر شيوعًا:

أسئلة الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والمزوجة (المطابقة)، وأسئلة التكميل (ملء الفراغ)، والترتيب.

الشروط العامة لصياغة الأسئلة الموضوعية:

- أن تكون اللغة المكتوبة بها سليمة وخالية من الغموض.
- أن يكون عدد الأسئلة مناسبًا للوقت المخصص للاختبار وليس هناك قاعدة لذلك، ولكن هناك اتجاه يرى أن الزمن المناسب هو (نصف دقيقة للاختيار من متعدد وأقل من ذلك للصواب والخطأ).

- أن يقيس السؤال هدفاً معيناً ومحددًا .

الشروط الخاصة لصياغة كل نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية:

١- أسئلة الاختيار من متعدد:

يكتب السؤال في صورة جملة ويتبعها اختيارات (بدائل) كلها خطأ ما عدا واحدة فقط صواب، و يراعى في البدائل ما يلي:

- يكون عدد البدائل أربعة.
- يكون ترتيب البدائل الصحيحة عشوائياً مثل : ب ، د ، أ ، ج ، د ، ج ، أ .
- ألا تكون البدائل لها بعض الإشارات التي تساعد على اكتشاف الإجابة الصحيحة مثل: الإفراد والجمع والتذكير والتأنيث، أو أن تكون الإجابة الصحيحة أطول من الإجابة الخطأ ، أو تكرار كلمة أو عبارة في الإجابة الصحيحة.
- تجنب استخدام صيغة النفي ، لأنه يربك الطالب ويستغرق وقتاً في الإجابة.
- ألا تكون المرادفات سهلة أو غامضة.
- تجنب استخدام كلمات مثل : دائماً ، جميع ما سبق ، مطلقاً، في صياغة البدائل لأنها تساعد على استنتاج الإجابة.
- الابتعاد عن الجمل الاعتراضية ؛ لأنها تزيد من طول الإجابة.
- تجنب المفردات التي تحمل في طياتها الإجابة عن مفردات أخرى في الاختبار نفسه.
- توحيد صياغة البدائل (مفرد - فعل - نكرة - معرفة - طول العبارة... ..)

٢- أسئلة الصواب والخطأ:

يراعى في صياغة أسئلة الصواب والخطأ ما يلي:

- كتابة العبارة بدقة، وجعلها قصيرة.
- تجنب التلميحات .
- تجنب العبارات التي تحتل الصواب والخطأ في الوقت نفسه.
- لا يزيد زمن الإجابة لكل عبارة عن ٥٢ ثانية.

٣- أسئلة المزوجة أوالمطابقة:

هي نوع من الأسئلة الموضوعية ، تتألف من قائمتين الأولى (أ) قد يكون بها -مثلا - عدد من المشكلات، ، والثانية (ب) بها حلول لهذه المشاكل ، ولكن بترتيب مختلف وعلى الطالب أن يربط بين المشكلة وحلها على أن تكون القائمة الثانية (ب) في عدد مفرداتها أكثر من الأولى (أ). ويستخدم هذا النوع في اختبار استيعاب الطلاب للحقائق والتفاصيل والأحداث التاريخية، والعلماء ومدارسهم ، والكلمات الأجنبية ومقابلتها العربية، والقواعد، والكلمات ومرادفاتها أو مضادها.

شروط لصياغة أسئلة المزوجة أو (المطابقة):

- تكون القائمة من صنف واحد أو متجانسة ، ولذا يمكن أن يتكون السؤال من عدد من الوحدات.
- تكون القائمة قصيرة (من ٤ : ٦ أسئلة) لتحقيق التجانس .
- ألا تتساوى القائمة الأولى مع الثانية في عدد المفردات.
- تكون التعليمات واضحة وبسيطة لعدم اللبس .

رابعاً : المواصفات الخاصة لكل فرع من فروع المادة :

- القرآن الكريم :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع على أن تقس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. حفظ بعض السور والآيات المقررة عليه.
٢. فهم المعنى العام لما يحفظ ويتلو.
٣. توضيح بعض معاني المفردات من خلال الآيات.

٢. الحديث الشريف :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع على أن تقس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. حفظ بعض الأحاديث الشريفة المقررة عليه.
٢. تعرف اللغويات الموجودة في الحديث.
٣. شرح الحديث الشريف.
٤. الربط بين ما يدعو إليه الحديث وبين ما يدور في المجتمع.

٣- العقائد :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. التعرف على بعض أسماء الله جَلَّ وصفاته.
٢. الاستشهاد على قدرة الله جَلَّ ببعض مظاهر الكون.
٣. تأثير العقيدة على سلوك الفرد في المجتمع.

٤- العبادات :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. التعرف على بعض العبادات المفروضة على المسلم وما تتطلبه ومن شروط لصحتها.
٢. تأثير أداء العبادة على سلوك الفرد في المجتمع.

٥- بقية الفروع :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. الالتزام بالقيم والآداب الإسلامية في علاقة الفرد ببيئته ومجتمعه.
٢. تعرف سيرة النبي من مولده إلى انتقاله إلى الرفيق الأعلى للاقتداء به.
٣. تعرف سيرة بعض الصحابة والتابعين وأعلام المسلمين للاقتداء بهم.

ملحوظات :

- يراعى فى الورقة الامتحانية الأوزان النسبية لفروع المحتوى والمستويات المعرفية (حسب الجدول).
 - يراعى اشتمالها على الأسئلة المقالية والموضوعية حسب الجدول بقدر المستطاع.
 - تراعى ملاءمة الأسئلة لزمن الإجابة المحدد مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.
 - المواصفات ملزمة لواضع الامتحان وسيتم تقويم الورقة الامتحانية وفق هذه المواصفات.
- المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان فى التربية الدينية الإسلامية - للصف السادس الابتدائي - للفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨/٢٠١٩ م

المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى المحتوى
- يناقش موقف الإسلام من الدفاع عن الوطن والنضحية في سبيله.	- يدال بأمتلئة على بعض نعم - الله تعالى - في الكون.	- يوضح أسباب هزيمة المسلمين في غزوة أحد. - يوضح معنى الآيات الكريمة من سورة الرحمن.	- يذكر أسباب غزوة أحد. - يذكر أحداث غزوة أحد. - يذكر متى وقعت غزوة أحد. - يسترجع الآيات من سورة الرحمن من الذاكرة بدقة مضبوطة بالتشكيل.	الموحدة الرابعة، رضى الله عنها - (من الفصل السادس إلى آخر الكتاب).
- يربط بين علاقة السيدة خديجة بالرسول - صلى الله عليه وسلم - ومساندتها له وما يجب أن تكون عليه الزوجة المسلمة مع زوجها.	- يدال ببعض المواقف على وفاء الرسول - صلى الله عليه وسلم - للسيدة خديجة بعد موتها.	- يوضح سبب عزم الرسول - صلى الله عليه وسلم - على الجهر بالدعوة من أهل مكة جميعاً. - يشرح موقف الإسلام من وأد البنات. - يبين سبب تعليق المشركين لصحيفة المقاطعة والحصار على أستار الكعبة.	- يذكر لقب السيدة خديجة. - يحدد المدة التي استمرت فيها دعوة الرسول - صلى الله عليه وسلم - في الخفاء. - يذكر ما أعده الله - تعالى - للسيدة خديجة من الجزاء العظيم كما ذكره رسول الله - صلى الله عليه وسلم -.	الكتاب ذو الموضوع الواحد: أم المؤمنين السيدة خديجة - رضى الله عنها - (من الفصل السادس إلى آخر الكتاب).

إجمالي عدد أوراق الواصفة (٩) صفحات.

الصف: السادس الابتدائي.
الفصل الدراسي/ الثاني

مواصفة امتحان مادة التربية الدينية الإسلامية
العام الدراسي: ٢٠١٨/٢٠١٩ م

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لمادة التربية الدينية الإسلامية - للصف السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني - ٢٠١٨/٢٠١٩ م

المجموع		المستويات المعرفية										المحتوى					
الدرجات	عدد البنود	المستويات العليا			تطبيق			فهم			تذكر			البنود	رقم السؤال		
		الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود				
٢٠	١٠							٢	مقال	١		٨	موضوعي	٤	الأول	القرآن الكريم	
		٢	مقال	١				٨	موضوعي	٤							
١٠	٤							٣	مقال	١		٤	موضوعي	٢	الثاني	الحديث الشريف	
١٠	٤				٣	مقال	١			١		٤	موضوعي	٢	الثالث	العقائد	
١٠	٤							٣	موضوعي	١		٤	موضوعي	٢	الرابع	العبادات	
١٠	٥				٤	مقال	٢			٢		٢	موضوعي	١	الخامس	بقية الفروع	
٢٠	٢٧				١٣		٥			٦				١٥	مجموع البنود	مجموع الدرجات	

مخطوطة: تقسم الدرجة النهائية على (٢) وتصيح (٣٠) درجة، طبقا لقرار التوازي رقم (٣٦٠) لعام ٢٠١٨ م.

مدير المركز
 رئيس القسم
 رئيس اللجنة
 مدير عام تنمية مادة التربية الدينية
 محمد شحات