

مواصفة الورقة الامتحانية لمادة نشاط التربية الزراعية
للفص الرابع الابتدائي
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م (الفصل الدراسي الثاني)

اولا :- الاهداف العامة للمادة :-

- ١- ان يكتسب الطفل الخبرات والمهارات التي تمكنه من الاسهام في بعض الأعمال البسيطة التي يحتاجها في حياته اليومية .
- ٢- ان تنمو مهارات الطفل في الملاحظة واكتشاف الأعطال وإجراء الصيانة .
- ٣- ان يحسن ويقدر القيم الجمالية .
- ٤- ان تتكون لديه القدرة على حل مشكلات البيئة .
- ٥- ان يحب العمل لديه ويقدره ويمارسه .
- ٦- ان يكتسب التلميذ بعض العادات الصحية السليمة عن طريق الممارسة .
- ٧- ان يتعود التلميذ على ترشيد الاستهلاك في الخامات والموارد المتاحة والمحافظة على المال العام
- ٨- ان يتعود التلميذ السلوك الحسن في تعاملاته مع مكونات البيئة (الإنسان – الكائنات الحية – الجماد)
- ٩- ان يقدر قيمة التعاون والعمل في مجموعات صغيرة وكبيرة ومعايشة النجاح والفشل وكسب احترام الآخرين في مختلف المواقف .
- ١٠- ان يستطيع التعامل مع التكنولوجيا الحديثة بما يتناسب مع مراحل نموه .
- ١١- ان يكون قادرا على استثمار وقت فراغه فيما هو مفيد ومجد .
- ١٢- ان يتسم سلوكه بالاجابية نحو التحديد والاصلاح والعطاء المنتج .
- ١٣- ان يكتسب القدرة على التصرف السليم تجاه ما يواجهه من حوادث فجائية بالمدرسة او المنزل
- ١٤- ان يلم بالمفاهيم الصحية والتربية السكانية والتربية البيئية والموارد من خلال ممارسته المهارات العملية .

ثانيا : الأهداف التقويمية :

يشمل على الأهداف المعرفية :

مستوى التذكر :-

يقصد به استرجاع أو تعرف التلميذ على المعلومات ويقاس مستوى التذكر من خلال :-

- ذكر المعلومة السابق تعلمها
- ذكر حقائق محدد
- ذكر قوانين وقواعد وتعريف
- تعرف المصطلحات والمفاهيم

مستوى الفهم :-

يقصد به القدرة على إدراك المعاني ويقاس مستوى الفهم من خلال :-

- تفسير وتحليل الاجراءات والعلاقات

- استنتاج معلومة من أخرى
- التمييز بين مفهوميين متقاربين أو مقارنة كميتين
- مستوى التطبيق :-
- يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف جديدة وتصنيع منتجات ذات تقنية حديثة ويقاس مستوى التطبيق من خلال تطبيق القوانين والنظريات الحديثة في حل الأسئلة وأداء العمليات المختلفة في مواقف حياتية جديدة .
- استخدام أساليب وطرق معينة في موقف نمطي
- المستويات العليا :-
- استخدام المعارف السابق تعلمها وتطبيقها في الامتحان العملي والحياة العملية بطريقة غير روتينية مع حل المشكلات التي يتعرض لها ويقاس هذا المستوى من خلال :-
- عمليات غير مشابهة لما درسه
- مشكلات حياتية غير نمطية
- ثالثا :- المقررات الدراسية ونظام الامتحان :-
- * يدرس التلميذ منهج النشاط العملي لمادة التربية الزراعية للصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثاني من الوحدات التالية:
- وحدة نباتات الزينة : عمليات الخدمة (التسميد والرى)- عمليات الخدمة العزيق والشقرفة - النقل والتدوير - قص وتقليم - رعاية نباتات الحديقة وإزالة الأوراق الجافة والتخلص من النباتات المصابة بالأمراض .
- وحدة الصناعات الغذائية : القيمة الغذائية للعصير الطبيعي - العيوب الشائعة في العصير وطرق تلافئها - حفظ العصير (طرق الحفظ بخفض درجة الحرارة) .
- وحدة الألبان : المعاملات الحرارية (التي تجرى على اللبن).
- يعمل تقييم لعمل المتعلمين خلال الفصل الدراسي الثاني من حيث نسبة (الحضور - السلوك و يخصص لهما ١٠ درجة) + (الأنشطة التعاونية و يخصص له ٤٠ درجة)
- يعقد الامتحان العملي قبل نهاية الفصل الدراسي الثاني بخمسة عشر يوما على مستوى المدرسة يتم من خلاله تقييم منتج عمل تعاوني تقوم به كل مجموعة من مجموعات المتعلمين
- زمن الإجابة ساعة
- يخصص للامتحان العملي خمسون درجة (٥٠ درجة) تقييم عملي لمخرجات النشاط قبل نهاية الفصل الدراسي الثاني .
- رابعا : ضوابط التقييم العملي :-
- اسم الورقة الامتحانية : الامتحان العملي للصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثاني
- تشمل الورقة الامتحانية على عدة عمليات تقوم كل مجموعة بأداء عملية معينة
- زمن الإجابة ساعة واحدة
- ضرورة أن يكون زمن الامتحان العملي كافيا لأداء العمليات المطلوبة
- ان يقيس التقييم العملي المستويات المعرفية بالنسب الآتية :
- تذكر ١٥ % - فهم ٢٥ % - تطبيق ٣٠ % - المستويات العليا ٣٠ %
- يقسم التلاميذ الى مجموعات كل مجموعة تقوم بعملية معينة ويتم تقييم أداء التلاميذ وجودة المنتج

خامسا :- جدول محاور المنهج العملي لنشاط المجال الزراعي

المجموع %١٠٠	المستويات العليا ٣٠%			تطبيق ٣٠%	فهم واستيعاب ٢٥%	تذكر ١٥%	المستويات المعرفية / المحتوى
	تقويم	تركيب	تعليل				
١٧		٥		٥	٤	٣	وحدة نباتات الزينة
١٧		٥		٥	٤	٣	وحدة الصناعات الغذائية
١٦		٥		٥	٤	٢	وحدة الألبان
٥٠		١٥		١٥	١٢	٨	المجموع

المستويات العليا	التطبيق والمهارات	الفهم	التذكر	المحتوى / المستوى
-يجرى عملية رى النباتات بأسلوب مناسب لكل نبات - يجمل الفصل ببعض اصص النباتات .	-إزالة الأوراق الجافة لنباتات بالحديقة المدرسية- يقوم بالتدوير والنقل لنباتات الحديقة	-يبين كيفية استخدام ادوات الحديقة	-يعرف رعاية نباتات الحديقة - يتعرف أسماء بعض ادوات المستخدمة في خدمة الحديقة	وحدة نباتات الزينة معيار عمليات الخدمة معيار رعاية نباتات الحديقة
-تلافي عيوب العصير الطبيعي بطريقة صحيحة	-يحفظ العصير الطبيعي	-يذكر بعض العيوب وطرق تلافيها في العصير الطبيعي	-يعرف القيمة الغذائية للعصير الطبيعي	وحدة الصناعات الغذائية معيار القيمة الغذائية للعصير الطبيعي معيار العيوب الشائعة في العصير وطرق تلافيها معيار حفظ العصير بخفض درجة الحرارة
يقوم بمعاملات الحرارة على اللبن بطريقة صحيحة وصحيحة .	- يجرى احد المعاملات الحرارية على اللبن مثل خفض درجة الحرارة اللبن	يدرك اهمية المعاملات الحرارية التي تجرى على اللبن	يتعرف المعاملات الحرارية التي تجرى على اللبن	وحدة الألبان معيار المعاملات الحرارية التي تجرى على اللبن

مدير المركز
د.د/رمضان محمد رمضان

رئيس القسم
د.د/هبة الله عدلى
٢٠١٩ / ٩ / ٢٤

رئيس اللجنة
د.د/عزت عبد الوؤوف

مدير عام تنمية مادة التربية الزراعية
م / علاء الدين شعبان درويش

مواصفة الورقة الامتحانية لمادة نشاط التربية الزراعية
للمصف الخامس الابتدائي
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م (الفصل الدراسي الثاني)

- اولا :- الاهداف العامة للمادة:-
- ١- ان يكتسب الطفل الخبرات والمهارات التي تمكنه من الاسهام في بعض الأعمال البسيطة التي يحتاجها في حياته اليومية .
 - ٢- ان تنمو مهارات الطفل في الملاحظة واكتشاف الأعطال وإجراء الصيانة .
 - ٣- ان يحسن ويقدر القيم الجمالية .
 - ٤- ان تتكون لديه القدرة على حل مشكلات البيئة .
 - ٥- ان يحب العمل لديه ويقدره ويمارسه .
 - ٦- ان يكتسب التلميذ بعض العادات الصحية السليمة عن طريق الممارسة .
 - ٧- ان يتعود التلميذ على ترشيد الاستهلاك في الخامات والموارد المتاحة والمحافظة على المال العام
 - ٨- ان يتعود التلميذ السلوك الحسن في تعاملاته مع مكونات البيئة (الإنسان – الكائنات الحية – الجماد)
 - ٩- ان يقدر قيمة التعاون والعمل في مجموعات صغيرة وكبيرة ومعايشة النجاح والفشل وكسب احترام الآخرين في مختلف المواقف .
 - ١٠- ان يستطيع التعامل مع التكنولوجيا الحديثة بما يتناسب مع مراحل نموه .
 - ١١- ان يكون قادرا على استثمار وقت فراغه فيما هو مفيد ومجد .
 - ١٢- ان يتسم سلوكه بالاجابية نحو التحديد والاصلاح والعطاء المنتج .
 - ١٣- ان يكتسب القدرة على التصرف السليم تجاه ما يواجهه من حوادث فجائية بالمدرسة او المنزل .
 - ١٤- ان يلم بالمفاهيم الصحية والتربية السكانية والتربية البيئية والموارد من خلال ممارسته المهارات العملية .
- ثانيا : الأهداف التقويمية :

يشمل على الأهداف المعرفية

مستوى التذكر :-

- يقصد به استرجاع أو تعرف التلميذ على المعلومات ويقاس مستوى التذكر من خلال :-
- ذكر المعلومة السابق تعلمها
- ذكر حقائق محددة
- ذكر قوانين وقواعد وتعريف
- تعرف المصطلحات والمفاهيم

مستوى الفهم :-

يقصد به القدرة على إدراك المعانى ويقاس مستوى الفهم من خلال :-

- استنتاج معلومة من أخرى
- التمييز بين مفهوميين متقاربين أو مقارنة كميتين

مستوى التطبيق :-

- يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف جديدة وتصنيع منتجات ذات تقنية حديثة ويقاس مستوى التطبيق من خلال تطبيق القوانين والنظريات الحديثة في حل الأسئلة وأداء العمليات المختلفة في مواقف حياتية جديدة .
- استخدام أساليب وطرق معينة في موقف نمطي

المستويات العليا :-

- استخدام المعارف السابق تعلمها وتطبيقها في الامتحان العملي والحياة العملية بطريقة غير روتينية مع حل المشكلات التي يتعرض لها ويقاس هذا المستوى من خلال :-

- عمليات غير مشابهة لما درسه

- مشكلات حياتية غير نمطية

ثالثا :- المقررات الدراسية ونظام الامتحان :-

* يدرس التلميذ منهج النشاط العملي لمادة التربية الزراعية للصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الثاني من العمليات التالية :

- وحدة نباتات الزينة وتشمل : الشجيرات (تعريفها وأهميته) - الأشجار (تعريفها - أهميتها) أمثلة لها وطرق تكاثرها - الشجيرات (طرق رعايتها وتنسيق الاسيجة) الأشجار (طرق رعايتها) .

- وحدة الصناعات الغذائية وتشمل : الشراب المستخلص (تعريفه - أهميته) - خطوات صناعة الشراب المستخلص - مواصفات الشراب المستخلص الجيد .

- وحدة الالبان وتشمل : الزبادى (تعريفه - أهميته) .

يعمل تقييم لعمل المتعلمين خلال الفصل الدراسي الثاني من حيث نسبة (الحضور - السلوك ويخصص لهما ١٠ درجة) + (الأنشطة التعاونية ويخصص له ٤٠ درجة)

- يعقد الامتحان العملي قبل نهاية الفصل الدراسي الثاني بخمسة عشر يوما على مستوى المدرسة يتم من خلاله تقييم منتج عمل تعاوني تقوم به كل مجموعة من مجموعات المتعلمين

- زمن الإجابة ساعة

- يخصص للامتحان العملي خمسون درجة (٥٠ درجة) تقييم عملي لمخرجات النشاط قبل نهاية الفصل الدراسي الثاني.

رابعا : ضوابط التقييم العملي :-

- اسم الورقة الامتحانية : الامتحان العملي للصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

- تشمل الورقة الامتحانية على عدة عمليات تقوم كل مجموعة بأداء عملية معينة

- زمن الإجابة ساعة واحدة

- ضرورة أن يكون زمن الامتحان العملي كافيا لأداء العمليات المطلوبة

- الالتزام بأن يقوم التلاميذ بأداء إحدى العمليات التي مرت عليهم خلال الفصل الدراسي الثاني

- ان يقيس التقييم العملي المستويات المعرفية بالنسب الآتية :

تذكر ١٥% - فهم ٢٥% - تطبيق ٣٠% - المستويات العليا ٣٠%

خامسا :- جدول محاور المنهج العملي لنشاط المجال الزراعى

المجموع %١٠٠	المستويات العليا %٢٠			تطبيق %٢٠	فهم واستيعاب %٢٥	تذكر %١٥	المستويات المعرفية / المحتوى
	تحليل	تركيب	تقويم				
١٧	٥			٥	٤	٣	وحدة نباتات الزينة
١٧	٥			٥	٤	٣	وحدة الصناعات الغذائية
١٦	٥			٥	٤	٢	وحدة البان
٥٠	١٥			١٥	١٢	٨	المجموع

المستويات العليا	التطبيق والمهارات	الفهم	التذكر	المحتوى / المستوى
- يوفر الاحتياجات البيئية لنمو الشجيرات و الأشجار .	- يشارك فى رعاية الشجيرات و الأشجار	- يوضح فائدة زراعة الشجيرات و الأشجار	- يعرف الشجيرات و طرق رعايتها وتنسيق الاسجة - يعرف الأشجار و طرق رعايتها	وحدة نباتات الزينة معيار الشجيرات معيار الأشجار معيار رعاية الشجيرات و الأشجار
- يعالج العيوب التى قد تظهر فى الشراب المستخلص	- يصنع الشراب المستخلص	- يبين فوائد الشراب المستخلص - يشرح خطوات الشراب المستخلص .	- يعرف الشراب المستخلص - يعرف مواصفات الشراب المستخلص الجيد .	وحدة الصناعات الغذائية معيار الشراب المستخلص معيار خطوات صناعة الشراب المستخلص معيار مواصفات الشراب المستخلص الجيد
- اللين الزيدادى فوائد صحية	- يجمع صور عن اللين الزيدادى	يشرح اهمية الزيدادى	- يعرف اللين الزيدادى	وحدة الألبان معيار الزيدادى

مدير المركز

د.د/رمضان محمد رمضان

رئيس القسم

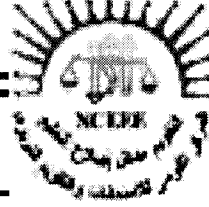
د.د/هبة الله عدلى

رئيس اللجنة

د.د/عزت عبد الرؤوف

مدير عام تنمية مادة التربية الزراعية

د.د/علاء الدين شعبان درويش



مواصفة الورقة الامتحانية لمادة نشاط التربية الزراعية
للفصل السادس الابتدائي
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م (الفصل الدراسي الثاني)

اولا :- الأهداف العامة للمادة:-

- ١- ان يكتسب الطفل الخبرات والمهارات التي تمكنه من الاسهام فى بعض الأعمال البسيطة التي يحتاجها فى حياته اليومية .
- ٢- ان تنمو مهارات الطفل فى الملاحظة واكتشاف الأعطال وإجراء الصيانة .
- ٣- ان يحسن ويقدر القيم الجمالية .
- ٤- ان تتكون لديه القدرة على حل مشكلات البيئة .
- ٥- ان يحب العمل لديه ويقدره ويمارسه .
- ٦- ان يكتسب التلميذ بعض العادات الصحية السليمة عن طريق الممارسة .
- ٧- ان يتعود التلميذ على ترشيد الاستهلاك فى الخامات والموارد المتاحة والمحافظة على المال العام
- ٨- ان يتعود التلميذ السلوك الحسن فى تعاملاته مع مكونات البيئة (الإنسان – الكائنات الحية – الجماد)
- ٩- ان يقدر قيمة التعاون والعمل فى مجموعات صغيرة وكبيرة ومعايشة النجاح والفشل وكسب احترام الآخرين فى مختلف المواقف .
- ١٠- ان يستطيع التعامل مع التكنولوجيا الحديثة بما يتناسب مع مراحل نموه .
- ١١- ان يكون قادرا على استثمار وقت فراغه فيما هو مفيد ومجد .
- ١٢- ان يتسم سلوكه بالاجابية نحو التحديد والاصلاح والعطاء المنتج .
- ١٣- ان يكتسب القدرة على التصرف السليم تجاه ما يواجهه من حوادث فجائية بالمدرسة او المنزل .
- ١٤- ان يلم بالمفاهيم الصحية والتربية السكانية والتربية البيئية والموارد من خلال ممارسته المهارات العملية

ثانيا : الأهداف التقويمية :

يشمل على الأهداف المعرفية

مستوى التذكر :-

يقصد به استرجاع أو تعرف التلميذ على المعلومات ويقاس مستوى التذكر من خلال :-

- ذكر المعلومة السابق تعلمها

- ذكر حقائق محدد

- ذكر قوانين وقواعد وتعريف

- تعرف المصطلحات والمفاهيم

مستوى الفهم :-

يقصد به القدرة على إدراك المعانى ويقاس مستوى الفهم من خلال :-

- استنتاج معلومة من أخرى
 - التمييز بين مفهومين متقاربين أو مقارنة كميتين
- مستوى التطبيق :-

- يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف جديدة وتصنيع منتجات ذات تقنية حديثة ويقاس مستوى التطبيق من خلال تطبيق القوانين والنظريات الحديثة في حل الأسئلة وأداء العمليات المختلفة في مواقف حياتية جديدة .

- استخدام أساليب وطرق معينة في موقف نمطي

المستويات العليا :-

- استخدام المعارف السابق تعلمها وتطبيقها في الامتحان العملي والحياة العملية بطريقة غير روتينية مع حل المشكلات التي يتعرض لها ويقاس هذا المستوى من خلال :-
 - عمليات غير مشابهة لما درسه
 - مشكلات حياتية غير نمطية
- ثالثا :- المقررات الدراسية ونظام الامتحان :-

* يدرس التلميذ منهج النشاط العملي لمادة التربية الزراعية للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الثاني من العمليات التالية :

- وحدة نباتات الزينة : أزهار القطف (أمثلة لها - تعريفها) - أزهار القطف (رعاية الأزهار بعد القطف) - الحوليات الصيفية (تعريفها - أمثلة - طرق الزراعة - طرق رعايتها) .

- وحدة الصناعات الغذائية : التخليل (تعريفه - أهميته) - خطوات صناعة المخللات - العيوب الشائعة في المخللات وطرق تلافئها.

- وحدة الالبان : الجبن (أهميته - تعريفه) - أنواع الجبن (طرى وجاف - نصف جاف) - اللبن الزبادى المطعم (تعريفه وخطوات صناعته) .

- يعمل تقييم لعمل المتعلمين خلال الفصل الدراسي الثاني من حيث نسبة (الحضور - السلوك ويخصص لهما ١٠ درجة) + (الأنشطة التعاونية ويخصص له ٤٠ درجة)

- يعقد الامتحان العملي قبل نهاية الفصل الدراسي الثاني بخمسة عشر يوما على مستوى المدرسة يتم من خلاله تقييم منتج عمل تعاونى تقوم به كل مجموعة من مجموعات المتعلمين

- زمن الإجابة ساعة

- يخصص للامتحان خمسون درجة (٥٠ درجة) تقييم عملي لمخرجات النشاط قبل نهاية الفصل الدراسي الثاني.

رابعا : ضوابط التقييم العملي :-

- اسم الورقة الامتحانية : الامتحان العملي للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الثاني
 - تشتمل الورقة الامتحانية على عدة عمليات تقوم كل مجموعة بأداء عملية معينة
 - زمن الإجابة ساعة
 - ضرورة أن يكون زمن الامتحان العملي كافيا لأداء العمليات المطلوبة
 - الالتزام بأن يقوم التلاميذ بأداء إحدى العمليات التي مرت عليهم خلال الفصل الدراسي الثاني
 - ان يقيس التقييم العملي المستويات المعرفية بالنسب الآتية :
- تذكر ١٥ % - فهم ٢٥ % - تطبيق ٣٠ % - المستويات العليا ٣٠ %

خامسا :- جدول محاور المنهج العملى لنشاط المجال الزراعى

المجموع %١٠٠	المستويات العليا ٣٠%			تطبيق ٣٠%	فهم واستيعاب ٢٥%	تذكر ١٥%	المستويات المعرفية / المحتوى
	تقييم	تركيب	تفصيل				
١٧		٥		٥	٤	٣	وحدة نباتات الزينة
١٧		٥		٥	٤	٣	وحدة الصناعات الغذائية
١٦		٥		٥	٤	٢	وحدة الالبان
٥٠		١٥		١٥	١٢	٨	المجموع

المستويات العليا	التطبيق و المهارات	الفهم	التذكر	المحتوى / المستوى
- يوفر الاحتياجات البيئية المناسبة لكل نبات	- يجرى عمليات زراعة الحوليات الصيفية - يشارك فى عمليات خدمة الحديقة ورعاية النباتات المزروعة	- يوضح كيفية رعاية الازهار بعد القطف - أمثلة للحوليات الصيفية	- يذكر ازهار القطف - يعرف أنواع الحوليات الصيفية	وحدة الزينة * معيار إزهار القطف * معيار الحوليات الصيفية
يحل مشكلة العيوب التى قد تظهر فى المخللات .	- يصنع أنواع من المخللات .	- يشرح عيوب المخللات- يبين الخطوات العامة لصناعة المخللات .	- يعرف المخللات- يذكر طريقة صناعة المخللات	وحدة الصناعات الغذائية * معيار المخللات * معيار صناعة المخللات * معيار عيوب المخللات و طرق تلافيها
توفير التكنولوجيا الحديثة لصناعة انواع مختلفة من الجبن .	- يصنع الزبادى المطعم	- يشرح خطوات صناعة الزبادى المطعم - يوضح القيمة الغذائية للجبن	- يعرف الزبادى المطعم . - يعرف انواع الجبن .	وحدة الالبان * معيار الجبن * معيار اللبن الزبادى المطعم

مدير المركز
د.د/رمضان محمد رمضان

رئيس القسم
د.د/هبة الله عدلى

رئيس اللجنة
د.د/عزت عبد الرؤوف

مدير عام تنمية مادة التربية الزراعية
م / علاء الدين شعبان درويش