

مواصفة الورقة الامتحانية لمادة نشاط التربية الزراعية
للفيف الرابع الابتدائي
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م (الدور الثاني)

اولا:- الاهداف العامة للمادة :-

- ١- ان يكتسب الطفل الخبرات والمهارات التي تمكنه من الاسهام في بعض الأعمال البسيطة التي يحتاجها في حياته اليومية .
- ٢- ان تنمو مهارات الطفل في الملاحظة واكتشاف الأعطال وإجراء الصيانة .
- ٣- ان يحسن ويقدر القيم الجمالية .
- ٤- ان تتكون لديه القدرة على حل مشكلات البيئة .
- ٥- ان يحب العمل لديه ويقدره و يمارسه .
- ٦- ان يكتسب التلميذ بعض العادات الصحية السليمة عن طريق الممارسة .
- ٧- ان يتعود التلميذ على ترشيد الاستهلاك في الخامات والموارد المتاحة والمحافظة على المال العام
- ٨- ان يتعود التلميذ السلوك الحسن في تعاملاته مع مكونات البيئة (الإنسان – الكائنات الحية – الجماد)
- ٩- ان يقدر قيمة التعاون والعمل في مجموعات صغيرة وكبيرة ومعايشة النجاح والفشل وكسب احترام الآخرين في مختلف المواقف .
- ١٠- ان يستطيع التعامل مع التكنولوجيا الحديثة بما يتناسب مع مراحل نموه .
- ١١- ان يكون قادرا على استثمار وقت فراغه فيما هو مفيد ومجد .
- ١٢- ان يتسم سلوكه بالاجابية نحو التحديد والاصلاح والعطاء المنتج .
- ١٣- ان يكتسب القدرة على التصرف السليم تجاه ما يواجهه من حوادث فجائية بالمدرسة او المنزل .
- ١٤- ان يلم بالمفاهيم الصحية والتربية السكانية والتربية البيئية والموارد من خلال ممارسته المهارات العملية .

ثانياً:- الاهداف التقويمية :-

يشمل على الاهداف المعرفية :

١- مستوى التذكر :-

يقصد به أسترجاع أو تعرف التلميذ على المعلومات ويقاس مستوى التذكر من خلال :-

- ذكر المعلومة السابق تعلمها

- ذكر حقائق محدد

- ذكر قوانين وقواعد وتعريف

- تعرف المصطلحات والمفاهيم

٢- مستوى الفهم :-

يقصد به القدرة على إدراك المعانى ويقاس مستوى الفهم من خلال :-

- تفسير وتحليل الاجراءات والعلاقات

- استنتاج معلومة من أخرى

- التمييز بين مفهوميين متقاربين أو مقارنة كميتين

٣- مستوى التطبيق :-

- يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها فى مواقف جديدة وتصنيع منتجات ذات تقنية

حديثة ويقاس مستوى التطبيق من خلال تطبيق القوانين والنظريات الحديثة فى حل الأسئلة

وأداء العمليات المختلفة فى مواقف حياتية وجديدة .

- استخدام أساليب وطرق معينة فى موقف نمطى

٤- المستويات العليا :-

- استخدام المعارف السابق تعلمها وتطبيقها فى الامتحان العملى والحياة العملية بطريقة غير

روتينية مع حل المشكلات التى يتعرض لها ويقاس هذا المستوى من خلال :-

- عمليات غير مشابهة لما درسه

- مشكلات حياتية غير نمطية

- ثالثاً :- المقررات الدراسية ونظام الامتحان :-

- * يدرس التلميذ منهج النشاط العملى لمادة التربية الزراعية للصف الرابع الابتدائى الفصل

الدراسى الأول + الفصل الدراسى الثانى .

- يعقد امتحان عملى فى الموعد المحدد للدور الثانى على مستوى المدرسة .

- زمن الإجابة ساعة

- يخصص للامتحان العملى ١٠٠ درجة والنهاية الصغرى ٥٠ درجات .

- رابعاً : ضوابط التقييم العملى :-

- اسم الورقة الامتحانية : الامتحان العملى للصف الرابع الابتدائى الدور الثانى

- تشتمل الورقة الامتحانية على عدة عمليات تقوم كل مجموعة بأداء عملية معينة

- زمن الإجابة ساعة واحدة
- الالتزام بأن يقوم التلاميذ بأداء إحدى العمليات التي مرت عليهم خلال الفصل الدراسي الأول
+ الفصل الدراسي الثاني
- ان تقيس الأسئلة المستويات المعرفية بالنسب الآتية :

تذكر ١٥% - فهم ٢٥% - تطبيق ٣٠% - المستويات العليا ٣٠%
- يقسم التلاميذ الى مجموعات كل مجموعة تقوم بعملية معينة ويتم تقييم أداء التلاميذ وجودة المنتج

خامسا :- جدول محاور المنهج العملي لنشاط المجال الزراعي

المجموع %١٠٠	المستويات العليا ٣٠%			تطبيق ٣٠%	فهم واستيعاب ٢٥%	تذكر ١٥%	المستويات المعرفية / المحتوى
	تحليل	تركيب	تقويم				
٣٤	١٠			١٠	٨	٦	وحدة نباتات الزينة
٣٤	١٠			١٠	٨	٦	وحدة الصناعات الغذائية
٣٢	١٠			١٠	٨	٤	وحدة الألبان
١٠٠	٣٠			٣٠	٢٤	١٦	المجموع

المستويات العليا	التطبيق والمهارات	الفهم	التذكر	المحتوى / المستوى
-يجرى عملية رى النباتات بأسلوب مناسب لكل نبات - يجمل الفصل ببعض اصص النباتات .	-يزرع بعض النباتات بالحديقة المدرسية- يتعرف ادوات الحديقة وطرق استخدامها -إزالة الاوراق الجافة لنباتات بالحديقة المدرسية- يقوم بالتدوير والنقل لنباتات الحديقة	-يبين كيفية استخدام ادوات الحديقة	-يعرف نباتات الحديقة وزراعتها - يتعرف أسماء بعض ادوات الحديقة - يعرف رعاية نباتات الحديقة - يتعرف أسماء بعض ادوات المستخدمة فى خدمة الحديقة	وحدة نباتات الزينة معيار الحديقة المدرسية معيار ادوات الحديقة معيار نباتات الحديقة معيار عمليات الخدمة معيار رعاية نباتات الحديقة
-يتابع خطوات صناعة العصير الطبيعي بطريقة صحيحة . -يحفظ العصير الطبيعي	-يصنع العصير الطبيعي -يحفظ العصير الطبيعي	-يذكر بعض الفواكه والخضر التي يصنع منها العصير الطبيعي -يذكر بعض العيوب وطرق تلافيها فى العصير الطبيعي	-يعرف العصير الطبيعي -يعرف القيمة الغذائية للعصير الطبيعي	وحدة الصناعات الغذائية معيار العصير الطبيعي معيار عمل العصير الطبيعي معيار القيمة الغذائية للعصير الطبيعي معيار العيوب الشائعة فى العصير وطرق تلافيها معيار حفظ العصير بخفض درجة الحرارة
يصدر حكم على اللبن الجيد باختبارات حسية تجرى على اللبن . يقوم بمعاملات حرارية على اللبن بطريقة صحيحة وصحيحة .	- يتذوق بعض منتجات الألبان - يجرى احد المعاملات الحرارية على اللبن مثل خفض درجة الحرارة اللبن	يدرك قيمة التغذية على منتجات الألبان - يتعرف نماذج لمنتجات الألبان يدرك اهمية المعاملات الحرارية التي تجرى على اللبن	يتعرف أهمية اللبن و قيمته الغذائية يتعرف المعاملات الحرارية التي تجرى على اللبن	وحدة الألبان معيار القيمة الغذائية للألبان معيار صفات اللبن النظيف معيار المعاملات الحرارية التي تجرى على اللبن

مدير المركز

د.د/رمضان محمد رمضان

رئيس القسم

د.د/هبة الله على

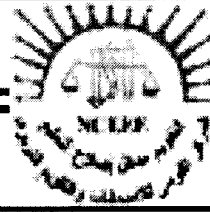
٢٠١٩/٢١/٢٤

رئيس اللجنة

د.د/عزت عبد الرؤوف

مدير عام تنمية مادة التربية الزراعية

م / علاء الدين شعبان درويش



مواصفة الورقة الامتحانية لمادة نشاط التربية الزراعية
للسف الخامس الابتدائي
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م (الدور الثاني)

- اولا :- الاهداف العامة للمادة:-
- ١- ان يكتسب الطفل الخبرات والمهارات التي تمكنه من الاسهام فى بعض الأعمال البسيطة التي يحتاجها فى حياته اليومية .
 - ٢- ان تنمو مهارات الطفل فى الملاحظة واكتشاف الأعطال وإجراء الصيانة .
 - ٣- ان يحسن ويقدر القيم الجمالية .
 - ٤- ان تتكون لديه القدرة على حل مشكلات البيئة .
 - ٥- ان يحب العمل لديه ويقدره ويمارسه .
 - ٦- ان يكتسب التلميذ بعض العادات الصحية السليمة عن طريق الممارسة .
 - ٧- ان يتعود التلميذ على ترشيد الاستهلاك فى الخامات والموارد المتاحة والمحافظة على المال العام
 - ٨- ان يتعود التلميذ السلوك الحسن فى تعاملاته مع مكونات البيئة (الإنسان - الكائنات الحية - الجماد)
 - ٩- ان يقدر قيمة التعاون والعمل فى مجموعات صغيرة وكبيرة ومعايشة النجاح والفشل وكسب احترام الآخرين فى مختلف المواقف .
 - ١٠- ان يستطيع التعامل مع التكنولوجيا الحديثة بما يتناسب مع مراحل نموه .
 - ١١- ان يكون قادرا على استثمار وقت فراغه فيما هو مفيد ومجد .
 - ١٢- ان يتسم سلوكه بالاجابية نحو التحديد والاصلاح والعطاء المنتج .
 - ١٣- ان يكتسب القدرة على التصرف السليم تجاه ما يواجهه من حوادث فجائية بالمدرسة او المنزل .
 - ١٤- ان يلم بالمفاهيم الصحية والتربية السكانية والتربية البيئية والموارد من خلال ممارسته المهارات العملية .
- ثانيا : الاهداف التقويمية :

يشمل على الاهداف المعرفية

مستوى التذكر :-

يقصد به استرجاع أو تعرف التلميذ على المعلومات ويقاس مستوى التذكر من خلال :-

- ذكر المعلومة السابق تعلمها

- ذكر حقائق محدد

- ذكر قوانين وقواعد وتعريف

- تعرف المصطلحات والمفاهيم

مستوى الفهم :-

يقصد به القدرة على إدراك المعانى ويقاس مستوى الفهم من خلال :-

تفسير وتحليل الإجراءات والعلاقات

- استنتاج معلومة من أخرى

- التمييز بين مفهوميين متقاربين أو مقارنة كميتين

مستوى التطبيق :-

- يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف جديدة وتصنيع منتجات ذات تقنية حديثة ويقاس مستوى التطبيق من خلال تطبيق القوانين والنظريات الحديثة في حل الأسئلة وأداء العمليات المختلفة في مواقف حياتية جديدة.
 - استخدام أساليب وطرق معينة في موقف نمطي
- ### المستويات العليا :-

- استخدام المعارف السابق تعلمها وتطبيقها في الامتحان العملي والحياة العملية بطريقة غير روتينية مع حل المشكلات التي يتعرض لها ويقاس هذا المستوى من خلال :-
 - عمليات غير مشابهة لما درسه
 - مشكلات حياتية غير نمطية
- ### ثالثا :- المقررات الدراسية ونظام الامتحان :-

- * يدرس التلميذ منهج النشاط العملي لمادة التربية الزراعية للصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول + الفصل الدراسي الثاني .
- يعقد امتحان عملي في الموعد المحدد للدور الثاني على مستوى المدرسة .
- زمن الإجابة ساعة
- - يخصص للامتحان العملي ١٠٠ درجة والنهائية الصغرى ٥٠ درجات .

رابعا : ضوابط التقييم العملي :-

- اسم الورقة الامتحانية : الامتحان العملي للصف الخامس الابتدائي الدور الثاني
- تشمل الورقة الامتحانية على عدة عمليات تقوم كل مجموعة بأداء عملية معينة
- زمن الإجابة ساعة واحدة
- الالتزام بأن يقوم التلاميذ بأداء إحدى العمليات التي مرت عليهم خلال الفصل الدراسي الأول + الفصل الدراسي الثاني
- ان تقيس الأسئلة المستويات المعرفية بالنسب الآتية :
- تذكر ١٥ % - فهم ٢٥ % - تطبيق ٣٠ % - المستويات العليا ٣٠ %

خامسا :- جدول محاور المنهج العملي لنشاط المجال الزراعي

المجموع ٪١٠٠	المستويات العليا ٣٠%			تطبيق ٣٠%	فهم واستيعاب ٢٥%	تذكر ١٥%	المستويات المعرفية / المحتوى
	تفصيل	تركيب	تقويم				
٣٤		١٠		١٠	٨	٦	وحدة نباتات الزينة
٣٤		١٠		١٠	٨	٦	وحدة الصناعات الغذائية
٣٢		١٠		١٠	٨	٤	وحدة البان
١٠٠		٣٠		٣٠	٢٤	١٦	المجموع

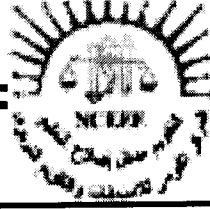
المستويات العليا	التطبيق والمهارات	الفهم	التذكر	المحتوى / المستوى
<p>- يوفر الاحتياجات البيئية نمو المسطح الاخضر .</p> <p>- يوفر الاحتياجات البيئية نمو الشجيرات و الاشجار .</p>	<p>- يشارك فى رعاية المسطح الاخضر</p> <p>- يشارك فى رعاية الشجيرات و الاشجار</p>	<p>- يوضح فائدة زراعة المسطح الاخضر</p> <p>- يوضح فائدة زراعة الشجيرات و الاشجار</p>	<p>- يعرف المسطح الاخضر مواصفات المسطح الاخضر</p> <p>- يعرف الشجيرات و طرق رعايتها وتنسيق الاسيجة</p> <p>- يعرف الاشجار و طرق رعايتها</p>	<p>وحدة نباتات الزينة</p> <p>معيار المسطح الاخضر</p> <p>معيار مواصفات المسطح الاخضر</p> <p>معيار رعاية المسطح الاخضر</p> <p>معيار الشجيرات</p> <p>معيار الأشجار</p> <p>معيار رعاية الشجيرات و الأشجار</p>
<p>- يعالج العيوب التى قد تظهر فى الشراب الطبيعى</p> <p>- يعالج العيوب التى قد تظهر فى الشراب المستخلص</p>	<p>- يصنع الشراب الطبيعى</p> <p>- يصنع الشراب المستخلص</p>	<p>- يبين فوائد الشراب الطبيعى - يشرح مكونات الشراب الطبيعى .</p> <p>- يبين فوائد الشراب المستخلص - يشرح خطوات الشراب المستخلص .</p>	<p>- يعرف اشراب الطبيعى - يعرف مواصفات اشراب الطبيعى الجيد .</p> <p>- يعرف اشراب المستخلص - يعرف مواصفات اشراب المستخلص الجيد .</p>	<p>وحدة الصناعات الغذائية</p> <p>معيار اشراب الطبيعى</p> <p>معيار خطوات صناعة اشراب الطبيعى</p> <p>معيار مواصفات اشراب الطبيعى الجيد</p> <p>معيار اشراب المستخلص</p> <p>معيار خطوات صناعة اشراب المستخلص</p> <p>معيار مواصفات اشراب المستخلص الجيد</p>
<p>- يحفظ اللبن بطريقة حديثة وجيدة</p> <p>- اللسبن الزىادى فوائده الصحية</p>	<p>- يجمع صور عن منتجات الالبان</p> <p>- يجمع صور عن اللبن الزىادى</p>	<p>يشرح طرق حفظ اللبن</p> <p>يشرح اهمية الزىادى</p>	<p>- يعرف المنتجات اللبنية مثل (الزىادى و الجبن)</p> <p>- يعرف المثلجات اللبنية</p> <p>- يعرف اللبن الزىادى</p>	<p>وحدة الألبان</p> <p>معيار منتجات الألبان</p> <p>معيار المثلجات (الايس كريم)</p> <p>معيار طرق حفظ اللبن</p> <p>معيار الزىادى</p>

مدير المركز
د.د/رمضان محمد رمضان

رئيس القسم
د.د/هبة الله عدلى

رئيس اللجنة
د.د/عزت عبد الرؤوف

مدير عام تنمية مادة التربية الزراعية
م / علاء الدين شعبان درويش



مواصفة الورقة الامتحانية لمادة نشاط التربية الزراعية
للمصف السادس الابتدائي
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م (الدور الثاني)

اولا :- الأهداف العامة للمادة:-

- ١- ان يكتسب الطفل الخبرات والمهارات التي تمكنه من الاسهام فى بعض الأعمال البسيطة التي يحتاجها فى حياته اليومية .
- ٢- ان تنمو مهارات الطفل فى الملاحظة واكتشاف الأعطال وإجراء الصيانة .
- ٣- ان يحسن ويقدر القيم الجمالية .
- ٤- ان تتكون لديه القدرة على حل مشكلات البيئة .
- ٥- ان يحب العمل لديه ويقدره ويمارسه .
- ٦- ان يكتسب التلميذ بعض العادات الصحية السليمة عن طريق الممارسة .
- ٧- ان يتعود التلميذ على ترشيد الاستهلاك فى الخامات والموارد المتاحة والمحافظة على المال العام
- ٨- ان يتعود التلميذ السلوك الحسن فى تعاملاته مع مكونات البيئة (الإنسان - الكائنات الحية - الجماد)
- ٩- ان يقدر قيمة التعاون والعمل فى مجموعات صغيرة وكبيرة ومعايشة النجاح والفشل وكسب احترام الآخرين فى مختلف المواقف .
- ١٠- ان يستطيع التعامل مع التكنولوجيا الحديثة بما يتناسب مع مراحل نموه .
- ١١- ان يكون قادرا على استثمار وقت فراغه فيما هو مفيد ومجد .
- ١٢- ان يتسم سلوكه بالاجابية نحو التحديد والاصلاح والعطاء المنتج .
- ١٣- ان يكتسب القدرة على التصرف السليم تجاه ما يواجهه من حوادث فجائية بالمدرسة او المنزل .
- ١٤- ان يلم بالمفاهيم الصحية والتربية السكانية والتربية البيئية والموارد من خلال ممارسته المهارات العملية .

ثانيا : الأهداف التقويمية :

يشمل على الأهداف المعرفية

مستوى التذكر :-

يقصد به استرجاع أو تعرف التلميذ على المعلومات ويقاس مستوى التذكر من خلال :-

- ذكر المعلومة السابق تعلمها
- ذكر حقائق محدد
- ذكر قوانين وقواعد وتعريف
- تعرف المصطلحات والمفاهيم

مستوى الفهم :-

يقصد به القدرة على إدراك المعانى ويقاس مستوى الفهم من خلال :-

- استنتاج معلومة من أخرى
 - التمييز بين مفهومين متقاربين أو مقارنة كميتين
- مستوى التطبيق :-

- يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف جديدة وتصنيع منتجات ذات تقنية حديثة ويقاس مستوى التطبيق من خلال تطبيق القوانين والنظريات الحديثة في حل الأسئلة وأداء العمليات المختلفة في مواقف حياتية جديدة .
 - استخدام أساليب وطرق معينة في موقف نمطي
- المستويات العليا :-

- استخدام المعارف السابق تعلمها وتطبيقها في الامتحان العملي والحياة العملية بطريقة غير روتينية مع حل المشكلات التي يتعرض لها ويقاس هذا المستوى من خلال :-
 - عمليات غير مشابهة لما درسه
 - مشكلات حياتية غير نمطية
- ثالثا :- المقررات الدراسية ونظام الامتحان :-

- * يدرس التلميذ منهج النشاط العملي لمادة التربية الزراعية للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول + الفصل الدراسي الثاني .
- يعقد امتحان عملي في الموعد المحدد للدور الثاني على مستوى المديرية
- زمن الإجابة ساعة
- يخصص للامتحان العملي ١٠٠ درجة والنهاية الصغرى ٥٠ درجات

رابعا : ضوابط التقييم العملي :-

- اسم الورقة الامتحانية : الامتحان العملي للصف السادس الابتدائي الدور الثاني
- تشتمل الورقة الامتحانية على عدة عمليات تقوم كل مجموعة بأداء عملية معينة
- زمن الاجابة ساعة
- الالتزام بأن يقوم التلاميذ بأداء إحدى العمليات التي مرت عليهم خلال الفصل الدراسي الأول + الفصل الدراسي الثاني
- ان تقيس الأسئلة المستويات المعرفية بالنسب الآتية :
- تذكر ١٥ % - فهم ٢٥ % - تطبيق ٣٠ % - المستويات العليا ٣٠ %

خامسا :- جدول محاور المنهج العملي لنشاط المجال الزراعي

المجموع %١٠٠	المستويات العليا ٣٠%			تطبيق ٣٠%	فهم واستيعاب ٢٥%	تذكر ١٥%	المستويات المعرفية / الحتوى
	تحليل	تركيب	تقويم				
٣٤		١٠		١٠	٨	٦	وحدة نباتات الزينة
٣٤		١٠		١٠	٨	٦	وحدة الصناعات الغذائية
٣٢		١٠		١٠	٨	٤	وحدة اللبان
١٠٠		٣٠		٣٠	٢٤	١٦	المجموع

المستويات العليا	التطبيق و المهارات	الفهم	التذكر	المحتوى / المستوى
- يوفر الاحتياجات البيئية المناسبة لكل نبات	- يجرى عمليات زراعة الحوالب الشتوية - يشارك فى عمليات خدمة الحديقة ورعاية النباتات المزروعة - يجرى عمليات زراعة الحوالب الصيفية - يشارك فى عمليات خدمة الحديقة ورعاية النباتات المزروعة	- يوضح خطوات زراعة الحوالب - أمثلة للحوالب الشتوية - يوضح كيفية رعاية الازهار بعد القطف - أمثلة للحوالب الصيفية	- يذكر انواع النباتات الى حولية والمعمره - يعرف أنواع الحوالب الشتوية - يذكر ازهار القطف - يعرف أنواع الحوالب الصيفية	وهدة الزينة * معيار الحوالب * معيار النباتات العشبية المعمره * معيار الحوالب الشتوية * معيار ازهار القطف * معيار الحوالب الصيفية
يحل مشكلة العيوب التى قد تظهر فى الشراب الصناعى . يحل مشكلة العيوب التى قد تظهر فى المخلاتات .	- يصنع أنواع من الشراب الصناعى . - عمل محلول ملحي بتركيز ١٠٪ - يصنع أنواع من المخلاتات .	- يشرح الخطوات لعمل محلول ملحي- يبين الخطوات العامة لصناعة الشراب الصناعى . - يشرح عيوب المخلاتات- يبين الخطوات العامة لصناعة المخلاتات .	- يعرف المحاليل- يذكر مكونات الشراب الصناعى - يعرف المخلاتات- يذكر طريقة صناعة المخلاتات	وهدة الصناعات الغذائية * معيار المحاليل * معيار الشراب الصناعى * معيار المحلول الملحي * معيار المخلاتات * معيار صناعة المخلاتات * معيار عيوب المخلاتات و طرق تلافيها
يحل مشكلة العيوب التى قد تظهر فى الزبادى . توفير التكنولوجيا الحديثة لصناعة انواع مختلفة من الجبن .	- يصنع الزبادى - يصنع الزبادى المطعم	- يشرح خطوات صناعة الزبادى - يوضح مواصفات الزبادى الجيد - يشرح خطوات صناعة الزبادى المطعم - يوضح القيمة الغذائية للجبين	- يعرف الزبادى . - يعرف مواصفات الزبادى الجيد . - يعرف الزبادى المطعم . - يعرف انواع الجبن .	وهدة الالبان * معيار صناعة الزبادى * معيار مواصفات الزبادى الجيد * معيار العيوب الشائعة فى الزبادى * معيار الجبن * معيار اللبن الزبادى المطعم

مدير المركز

د.د/رمضان محمد رمضان

رئيس القسم

د.د/هبة الله عدلى

رئيس اللجنة

د.د/عزت عبد الرؤوف

مدير عام تنمية مادة التربية الزراعية

م / علاء الدين شعبان درويش