

مواصفات الورقة الامتحانية للصف الرابع الابتدائي
في مادة الدراسات الاجتماعية (الفصل الدراسي الثاني)

للعام الدراسي 2019/2018م

ينبغي أن تكون الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية (الفصل الدراسي الثاني)
للصف الرابع الابتدائي وسيلة لقياس مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف المرجوة للمقرر
الدراسي، كما يجب أن تراعى الورقة الامتحانية الأهداف المحددة، حيث إن هذه الأهداف وضعت
لتكون موجها لاختيار محتوى المنهج والوسائل التعليمية والأنشطة التربوية، وهي تتكامل من
أجل تحقيق تلك الأهداف.

أولاً: المحتوى:

الوحدة الأولى: الأنشطة الاقتصادية في بلدي.

الدرس الأول: الزراعة وتربية الحيوان وصيد الأسماك.

الدرس الثاني: التعدين والصناعة والتجارة.

الدرس الثالث: السياحة.

الوحدة الثانية: الإنسان والبيئة في بلدي.

الدرس الأول: التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة.

الدرس الثاني: دور الإنسان في ظهور مشكلات البيئة والتصدي لها.

الوحدة الثالثة: شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعوني.

الدرس الأول: شخصيات وأحداث من الدولة القديمة.

الدرس الثاني: شخصيات وأحداث من الدولة الوسطى.

الدرس الثالث: شخصيات وأحداث من الدولة الحديثة.

الوحدة الرابعة: مظاهر الحضارة المصرية القديمة.

الدرس الأول: نظام الحكم.

الدرس الثاني: الحياة الدينية.

الدرس الثالث: الحياة الاجتماعية.

الدرس الرابع: الحياة الاقتصادية.

ثانياً: الأهداف

يراعى أن تقيس الورقة الامتحانية الأهداف الواردة بالكتاب المدرسى للوحدات السابق ذكرها، وذلك فى المستويات المعرفية الآتية:

التذكر الفهم التطبيق ومهارة

%35

%20

%45

المستويات الوحدات	التذكر	الفهم	التطبيق
الوحدة الأولى: الأنشطة الاقتصادية في بلدي.	1- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: الرياح- نشاط اقتصادي- مياه جوفية- السياحة -التجارة- تعدين. 2- يعدد الأنشطة الاقتصادية السائدة في مصر. 3- يحدد أهمية الزراعة في حياتنا. 4- يتعرف أهمية الثروة السمكية كمصدر للغذاء. 5- يستنتج أهمية التعدين للصناعة. 6- يتعرف مقومات السياحة في مصر. 7- يوضح أثر موقع مصر على السياحة .	1- يستنتج أشكال التنوع الاقتصادي. 2- يفسر أسباب التنوع الزراعي. 3- يلخص خصائص الصناعة. 4- يصف أهمية التجارة الداخلية والخارجية. 5- يقارن بين التجارة الداخلية والخارجية من حيث المفهوم.	1- يقترح النشاط الاقتصادي المناسب للبيئة التي يعيش فيها.
الوحدة الثانية: الإنسان والبيئة في بلدي.	1- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: بيئة ساحلية- بيئة صحراوية - مخلفات المصانع - قنطرة - سدود- بيئة زراعية. 2- يحدد تأثير الإنسان على البيئة.	1- يستنتج تأثير البيئة على الإنسان. 2- يفسر تأثير مشكلات البيئة على حياة وصحة الإنسان.	1- يقترح حلول للمشكلات التي أوجدها الإنسان في البيئة. 2- يستخدم الدروس المستفادة للتصدي لمشكلات البيئة.
الوحدة الثالثة: شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعوني.	1- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: هرم -بعثة تجارية. 2- يحدد أشهر ملوك الدولة القديمة وأهم أعمالهم. 3- يتعرف أهم أعمال ملوك الدولة الوسطى. 4- يعدد أهم أعمال ملوك الدولة الحديثة.	1. يلخص دور الأجداد في الدفاع عن مصر . 2- يربط بين الشخصيات البارزة والأحداث التاريخية. 3- يستنتج أهمية الاستقرار في دعم وبناء وازدهار الدولة.	1- يقترح سبل الحفاظ على الآثار المصرية القديمة. 2- يطبق الدروس التي استفاد منها من خلال دراسته لبعض الشخصيات التاريخية.
الوحدة الرابعة: مظاهر الحضارة المصرية القديمة.	1- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: تحنيط - توحيد. بعث - خلود-مقايضة- جارة داخلية - تجاره خارجية.. 2- يعدد مسئوليات الفرعون(الملك). 3- يحدد العوامل التي أدت إلى تعدد الآلهة. 4- يتعرف وسائل نقل التجارة قديماً وحديثاً. 5- يتعرف ما قامت به إياح حتب من جهود.	1- يميز إنجازات المصريين القدماء في مجالات نظام الحكم. 2- يفسر أسباب اهتمام المصريين ببناء القبور والمعابد. 3- يستنتج أهم الأعمال التي قامت بها حتشبسوت. 4- يستنتج أهمية التجارة. 5- يقارن بين مهام الجيش قديماً وحديثاً. 6- يقارن بين مساكن المصريين قديماً وحديثاً.	1- يستخلص أهم الاختلافات بين نظام الحكم قديماً وحديثاً. 2- يرسم خطاً زمنياً بين مراحل تطور الصناعة.

إجمالي عدد أوراق الموصفة: 4

الصف: الرابع
الفصل الدراسي/ الكور: الثاني

مواصفة امتحان مادة: الدراسات
الاجتماعية
العام الدراسي: 2018-2019م

ثالثاً: الوزن النسبي لوحدات المقرر:

الوحدة	الوزن النسبي
الوحدة الأولى: الأنشطة الاقتصادية في بلدي	%33
الوحدة الثانية: الإنسان والبيئة في بلدي.	%19
الوحدة الثالثة: شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعوني.	%19
الوحدة الرابعة: مظاهر الحضارة المصرية القديمة.	%29

رابعاً: جدول المواصفات

المستوى المعرفي	التذكر	الفهم		التطبيق		المجموع		الوحدات
		تذكر	فهم	تطبيق	مجموع	تذكر	مجموع	
		تذكر	فهم	تطبيق	مجموع	تذكر	مجموع	
الوحدة الأولى: الأنشطة الاقتصادية في بلدي.	6	6	5	2	13	6	13	
الوحدة الثانية: الإنسان والبيئة في بلدي	2	2	1	1	4	2	4	
الوحدة الثالثة: شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعوني.	2	2	1	1	4	2	4	
الوحدة الرابعة: مظاهر الحضارة المصرية القديمة.	4	4	3	2	9	4	9	
المجموع	14	14	10	6	30	14	30	

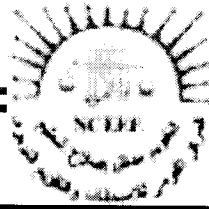
ضوابط الورقة الامتحانية:

- 1- الزمن المخصص للورقة الامتحانية ساعة ونصف.
- 2- جميع الأسئلة إجبارية.
- 3- درجة امتحان الفصل الدراسي الثاني (30) درجة.
- 4- تتكون الورقة الامتحانية من أربعة أسئلة (8+8+7+7=30 درجة).
- 5- تتنوع الأسئلة بين الأسئلة الموضوعية والمقالية.
- 6- تتيح الورقة الامتحانية فرصة للمراجعة.

إجمالي عدد أوراق المواصفة: 4

الصف: الرابع
الفصل الدراسي: الثاني

مواصفة امتحان مادة: الدراسات الاجتماعية
العام الدراسي: 2018-2019م



مواصفات الورقة الامتحانية

للفصل الخامس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية
الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2019/2018م

يهدف امتحان الصف الخامس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية إلى قياس مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف العامة للمنهج الدراسي، ولذلك يجب أن تشمل الورقة الامتحانية على مجموعة من الأسئلة تغطي جميع الأهداف المحددة مسبقاً لهذا المنهج، ولذلك كانت أسئلة الورقة الامتحانية هي السبيل للتعرف على مدى ما أحرزه التلاميذ من نجاح وتقدم نحو تحقيق الأهداف، وبناء عليه لا بد أن تكون أهداف الورقة الامتحانية مستمدة من الأهداف العامة للمنهج.

أولاً: المحتوى:

الوحدة الأولى: السياحة.

- مقومات الجذب السياحي في مصر.

- أنواع السياحة في مصر.

- التنمية السياحية.

الوحدة الثانية: ظهور الإسلام.

- سيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

- أهم إنجازات بعض الخلفاء الراشدين.

الوحدة الثالثة: شخصيات وأحداث في عصر الدول المستقلة.

- أحمد بن طولون - محمد بن طنج الإخشيد (الدولة الطولونية والإخشيدية).

- المعز لدين الله الفاطمي (الدولة الفاطمية).

- صلاح الدين الأيوبي (الدولة الأيوبية).

- سيف الدين قطز (دولة المماليك).

ثانياً: أهداف الورقة الامتحانية:

من المتوقع أن تقيس الورقة الامتحانية مستويات التلاميذ في تحقيق الأهداف التعليمية الآتية:

المستويات	التذكر	الفهم	التطبيق	مستويات عليا
الوحدات				
الوحدة الأولى:	1- يحدد العوامل الطبيعية	1- يفسر التلميذ أهمية السياحة	1- يستنتج النتائج المتوقعة	1- يقترح بعض الأساليب لتحقيق التنمية

إجمالي عدد أوراق المواصفة: 4

الصف: الخامس
الفصل الدراسي: الثاني

مواصفة امتحان مادة: الدراسات
الاجتماعية
العالم الدراسي: 2019-2018م

<p>السياحة في مصر . 2- يقترح أساليب جذب السياح لمصر .</p>	<p>من عدم تنشيط السياحة. 2- يكتب مقالا قصيرا عن أهمية المحميات الطبيعية للسياحة البيئية في مصر</p>	<p>كمصدر اقتصادي للدخل القومي. 2- يميز التلميز بين الأنواع المختلفة للسياحة.</p>	<p>والبشرية لقيام السياحة، 2- يذكر وسائل التنمية السياحية. 3- يعطى التلميز التعريفات الصحيحة للمفاهيم الآتية: سائح- سياحة- دخل قومي- تنمية سياحية- سياحة بيئية- سياحة السفاري).</p>	<p>السياحة</p>
<p>1- يقارن بين أحوال العرب قبل الإسلام وبعده . 2- يعطى نماذج مشرقة من التاريخ الإسلامي في طاعة الجنود لقائدهم .</p>	<p>1- يكتب مقالا عن عظمة المسلمين في نشر الدعوة الإسلامية. 2- يكتب مقالا قصيرا عن اثر الإسلام في حياة العرب.</p>	<p>1- يفسر التلميز أسباب هجرة المسلمين إلى الحبشة والمدينة. 2- يلخص التلميز نتائج صلح الحديبية سنة 6 هـ. 3- يستنتج التلميز أهمية أعمال أبي بكر الصديق. 4- يوضح التلميز دور عمر بن الخطاب في بناء الدولة الإسلامية.</p>	<p>1- يتعرف التلميز على حياة الرسول صلى الله عليه وسلم قبل البعثة. 2- يذكر موقف قريش من الدعوة الإسلامية. 3- يعطى التلميز التعريفات الصحيحة للمصطلحات الآتية: قبيلة- مهاجرون- أنصار- غزوة- أوثان- أصنام- مرتدون- ديوان - ضرائب). 4- يحدد التلميز دور المرأة في المجتمع بعد نشر الإسلام. 5- يعدد التلميز الأسباب التي دعت المسلمين إلى مبايعة أبي بكر الصديق بالخلافة.</p>	<p>الوحدة الثانية: ظهور الإسلام</p>
<p>1- يبدي رأيه في أهمية الجامع الأزهر للمسلمين . 2- يبدي رأيه في أثر نتيجة موقعة عين جالوت علي العالم الإسلامي. 3- يبدي رأيه في جامع الأزهر.</p>	<p>1- يستخلص أهمية معركة عين جالوت. 2- يقارن بين أهمية سور القاهرة قديما وحديثا . 3- يستنتج أهمية مصر بالنسبة للفاطميين.</p>	<p>1- يستنتج التلميز كيفية تأسيس دولة الإخشيد في مصر . 2- يفسر التلميز أسباب فتح الفاطميين لمصر . 3- يستنتج التلميز أسباب الزحف المغولي على العالم الإسلامي. 4- يوضح التلميز دور سيف الدين قطز في القضاء على المغول. 5- يفسر أسباب بناء جامع الأزهر. 6- يستنتج الآثار المترتبة على الحملات الصليبية على الشرق.</p>	<p>1- يحدد التلميز الظروف التي تولى فيها أحمد بن طولون حكم مصر . 2- يعدد التلميز أهم الأعمال التي قام بها أحمد بن طولون في مصر . 3- يذكر التلميز أهم نتائج موقعة عين جالوت. 4- يعدد أحوال مصر قبل زحف المغول علي العالم الإسلامي . 5- يتعرف أهم إنجازات المعز لدين الله الفاطمي. 6- يوضح دور صلاح الدين في محاربة الصليبيين.</p>	<p>الوحدة الثالثة: شخصيات وأحداث في عصر الدول المستقلة.</p>

ثالثاً : ضوابط الورقة الامتحانية :

1- درجة امتحان الفصل الدراسي الثاني (30) درجة.

2- تتكون الورقة الامتحانية من أربعة أسئلة (8+8+7+7=30 درجة).

3- جميع الأسئلة إجبارية.

4- الزمن المخصص للورقة ساعة ونصف.

إجمالي عدد أوراق الموصفة: 4.

الصف: الخامس
الفصل الدراسي: الثاني

موصفة امتحان مادة: الدراسات الاجتماعية
العام الدراسي: 2018-2019م

5- تراعى الورقة الامتحانية وضوح صياغة الأسئلة وسلامة أسلوبها وخلوها من الأخطاء المطبعية والعلمية.

6- تراعى الورقة الامتحانية المستويات العقلية الآتية: (تذكر 40% - فهم 30% - تطبيق 20% - مستويات عليا 10%).

7- المعلومات الإثرائية لا تدخل ضمن أسئلة الامتحان.

8- الأرقام والإحصائيات ليست هدفا لأسئلة الورقة وإنما للاستدلال والاستنتاج.

رابعاً: الوزن النسبي لوحدات المقرر:

الوحدة	مكونات الوحدة	الوزن النسبي للوحدة
الأولى: السياحة	1- مقومات النشاط السياحي في مصر. 2- أنواع الجذب في مصر. 3- التنمية السياحية.	44%
الثانية: ظهور الإسلام	1- سيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم. 2- أهم إنجازات الخلفاء الراشدين.	28%
الثالثة: شخصيات وأحداث في عصر الدول المستقلة	أحمد بن طولون - محمد بن طغج الإخشيد (الدولة الطولونية والإخشيدية). المعز لدين الله الفاطمي (الدولة الفاطمية). صلاح الدين الأيوبي (الدولة الأيوبية). سيف الدين قطز (دولة المماليك).	28%

خامساً: جدول المواصفات

المجموع		المستويات العليا		التطبيق		الفهم		التذكر		المستوي المعرفي المحتوى
نقطة	ساعة	نقطة	ساعة	نقطة	ساعة	نقطة	ساعة	نقطة	ساعة	
16	16	2	2	3	3	5	5	6	6	الوحدة الأولى
7	7	1	1	1	1	2	2	3	3	الوحدة الثانية
7	7	1	1	1	1	2	2	3	3	الوحدة الثالثة
30	30	4	4	5	5	9	9	12	12	المجموع

إجمالي عدد أوراق المواصفة: 4.

الصف: الخامس
الفصل الدراسي: الثاني

مواصفة امتحان مادة: الدراسات الاجتماعية
العام الدراسي: 2018-2019م

سادساً: أمثلة استرشادية للفصل الدراسي الثاني 2019/2018م لامتحان الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي.

ملحوظة هامة: غير مسموح بتناول هذه الأمثلة داخل الورقة الامتحانية، علماً أنها استرشادية فقط من حيث الصياغة ونوع السؤال ومستوى الهدف، ويجب أن يلاحظ واضع الامتحان أن يكون الأسئلة مناسبة لأعمار التلاميذ.

مثال(1):

الهدف: أن يفسر التلميذ أسباب ترحيب المصريين بفتح عمرو بن العاص لمصر.
مستوى الهدف: فهم.

نوع السؤال: مقال قصير.

صياغة السؤال: بم تفسر؟ ترحيب المصريين بفتح عمرو بن العاص لمصر.

مثال(2):

الهدف: أن يقترح التلميذ سبباً متعددة للتنمية السياحية.

مستوى الهدف: مستويات عليا.

نوع السؤال: مقال قصير.

صياغة السؤال: " تقع المناطق السياحية في أماكن كثيرة في مصر " في ضوء العبارة السابقة وضح:

1- مظاهر اهتمام الدولة بالسياحة.

2- مقترحاتك من أجل التنمية السياحية.


مثال(3):

الهدف: أن يحدد التلميذ عاصمة مصر في عهد عمرو بن العاص.
مستوى الهدف: تذكر.

نوع السؤال: اختيار من متعدد.

صياغة السؤال: "أسس عمرو بن العاص عاصمة جديدة لمصر" هي:

أ- الإسكندرية. ب- الفسطاط. ج- القاهرة. د- السويس.

مدير المركز


رئيس القسم
د. هبة الدعد
٣/٣ / ٢٠١٩م

رئيس اللجنة
د. سناء شريف الكليم

مدير عام تنمية
الدراسات الاجتماعية
د. محمد د. ع. ع.
٢٠١٩



إجمالي عدد أوراق المواصفة: 4.

الصف: الخامس
الفصل الدراسي: الثاني

مواصفات الورقة الامتحانية لشهادة التعليم الأساسي للصف السادس الابتدائي

في مادة الدراسات الاجتماعية (الفصل الدراسي الثاني)

للعام الدراسي 2018/2019م

يهدف امتحان الصف السادس الابتدائي من التعليم الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية إلى قياس مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف العامة للمنهج الدراسي، ولذلك يجب أن تشتمل الورقة الامتحانية على مجموعة من الأسئلة تغطي الأهداف المحددة مسبقاً للمنهج، لذلك كانت أسئلة الورقة الامتحانية هي السبيل للتعرف على مدى ما أحرزه التلاميذ من نجاح وتقدم نحو تحقيق الأهداف، وبناءً عليه لا بد أن تكون أهداف الورقة الامتحانية مستمدة من الأهداف العامة للمنهج.

أولاً: المحتوى:

الوحدة الأولى: البيئة الصحراوية.

1- الخصائص الطبيعية للبيئة الصحراوية.

2- الخصائص السكانية للبيئة الصحراوية.

3- الموارد والأنشطة الاقتصادية في البيئة الصحراوية.

4- تنمية البيئة الصحراوية

الوحدة الثانية: البيئة الساحلية.

1- الخصائص الطبيعية للبيئة الساحلية.

2- الخصائص السكانية للبيئة الساحلية.

3- الموارد والأنشطة الاقتصادية في البيئة الساحلية.

الوحدة الثالثة: أحداث من التاريخ المصري الحديث والمعاصر .

1- الحركة الوطنية ومقاومة الاحتلال البريطاني.

2- ثورة 1919م.

الوحدة الرابعة: التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية في مصر خلال الفترة من 1952م

حتى 30 يونيو 2013م

1- ثورة 23 يوليو 1952م.

2- حرب أكتوبر (ملحمة العبور) 1973م.

3- ثورتا 25 يناير 2011م و30 يونيو 2013م.

ثانياً: الأهداف

يراعى أن تقيس الورقة الامتحانية الأهداف الواردة بالكتاب المدرسي للوحدات السابق ذكرها وذلك في المستويات المعرفية التالية:

التذكر	الفهم	التطبيق	مستويات عليا
%40	%30	%15	%15

المستويات الوحدات	التذكر	الفهم	التطبيق	مستويات عليا
الوحدة الأولى: البيئة الصحراوية.	1 يتعرف مفهوم البيئة الصحراوية . 2 يعدد أهم الأنشطة في البيئة الصحراوية. 3 يحدد أهم المشكلات المرتبطة بالبيئة الصحراوية. 4 يعطى تعريفاً لأهم المفاهيم والمصطلحات مثل محمية طبيعية -نباتات طبية - واحة - منخفض - كتبان رملية- أودية جافة - التصحر - حركة الرمال.	1 يستنتج العلاقة بين الموارد الطبيعية وتنوع الأنشطة الاقتصادية. 2 يفسر أسباب تحمل النبات الطبيعي للجفاف .	1 يحدد علي خريطة صماء لمصر أماكن تواجد البيئة الصحراوية. 2 يستنتج عدد السكان في الواحات مستخدماً الرسم البياني . 3 يحدد علي خريطة مصر أهم الموارد المعدنية في الصحاري المصرية. 4 يستنتج العلاقة بين وجود الصناعات الحرفية والبيئة الصحراوية.	1 يقترح حلولاً لحل المشكلات المرتبطة بالبيئة الصحراوية. 2 يقترح بعض الحلول للحفاظ علي الموارد الطبيعية في البيئة الصحراوية. 3 يقارن بين الصحراء الشرقية والغربية من حيث الموقع 4 يعبر عن رأيه في بعض العادات الايجابية والسلبية لسكان البيئة الصحراوية.
الوحدة الثانية: البيئة الساحلية.	1- يتعرف مفهوم البيئة الساحلية . 2- يحدد الخصائص الطبيعية للبيئة الساحلية.	1- يلخص الخصائص الطبيعية للبيئة الصحراوية والبيئة الساحلية 2- يفسر بعض الخصائص المناخية الرئيسة للبيئة الساحلية.	1- يحدد علي خريطة صماء لمصر مناطق توزيع البيئة الساحلية.	1- يقترح حلولاً للحفاظ علي الشعاب المرجانية.
الوحدة الثالثة: أحداث من التاريخ المصري الحديث والمعاصر .	1 يتعرف علي شخصيات مصرية أثرت وأدت دوراً عظيماً في التاريخ المصري الحديث والمعاصر. 2 يحدد الأدوار الهامة التي قام بها محمد علي في سبيل نهضة مصر 3 يذكر دور كل من أحمد عرابي وسعد زغلول في سبيل تحقيق استقلال مصر. 4 يشرح أحداث ثورة 1919م .	1 - يفسر اهتمام محمد علي بالسياسة الاقتصادية للبلاد . 2 - يستنتج أسباب الثورة العربية 1881م. 3 - يلخص أسباب اهتمام طلعت حرب بإنشاء بنك وطني .	1 يرسم خريطة معرفية لسياسة محمد علي الداخلية 2 يطبق مفهوم الثورة علي نماذج أخرى من الثورات المتعددة. 3 يجدي برأيه في السياسة البريطانية في مصر بعد فشل الثورة العربية. 4 أثناء أحداث ثورة 1919م.	1 يقترح سبلاً لتمجيد العديد من المصريين الذين أثروا الحياة المصرية بالكفاح والعلم . 2 يجدي برأيه في السياسة البريطانية في مصر بعد فشل الثورة العربية. 3 يجدي رأيه في دور المرأة أثناء أحداث ثورة 1919م.

إجمالي عدد أوراق الموصفة: 5

الصف: السادس
الفصل الدراسي/ الكور: الثاني

مواصفة امتحان مادة: الدراسات الاجتماعية
العام الدراسي: 2018-2019م

1- يبدى رأيه في دور الجيش المصري في حماية الأمن القومي	1- يعرض لأهم القيم الحضارية للشعب المصري .	1 - يفسر أسباب حرب أكتوبر .	1- يعطى تعريفا صحيحا للمصطلحات التالية :- ثورة - حرب - معاهدة	الوحدة الرابعة: التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية في مصر خلال الفترة من 1952م حتى 30 يونيو 2013م
2- يبدى رأيه في أهمية الوعي والمشاركة السياسية .	2- يتتبع التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية منذ 1952م وحتى الآن .	2- يستنتج أسباب ثورة يوليو 1952م - وثورة 2011م .	2- يتعرف أسباب الثورات المصرية وأحداثها ونتائجها	
3- يبدى برأيه في دور المرأة المصرية أثناء هذه الأحداث .			3- يحدد التحولات السياسية والاجتماعية التي حدثت في مصر	

ثالثاً: ضوابط الورقة الامتحانية:

- 1- تتكون الورقة الامتحانية من أربعة أسئلة (8+7+7+30 درجة).
- 2- الدرجة الكلية (30) درجة.
- 3- جميع الأسئلة إجبارية.
- 4- الزمن المخصص للورقة الامتحانية ساعة ونصف.
- 5- تراعى الورقة الامتحانية الفرصة للمراجعة.
- 6- تراعى الورقة الامتحانية الفروق الفردية بين التلاميذ.
- 7- أن تكون المواد المصاحبة (خرائط وجداول- رسوم بيانية) واضحة.
- 8- أن تكون الورقة الامتحانية خالية تماماً من الأخطاء المطبعية والعلمية.
- 9- أن تقيس الورقة الامتحانية المستويات المعرفية الآتية:
(التذكر 40%، الفهم 30%، التطبيق والمهارة 15%، المستويات العليا 15%).
- 10- الأرقام والإحصائيات ليست هدفاً لأسئلة الورقة الامتحانية وإنما للاستدلال والاستنتاج .
- 11- المعلومات الإثرائية لا تدخل ضمن أسئلة الامتحان.

رابعاً: الوزن النسبي لوحدات المقرر

الوحدة	الوزن النسبي
الوحدة الأولى: البيئة الصحراوية.	32%
الوحدة الثانية: البيئة الساحلية.	28%
الوحدة الثالثة: أحداث من التاريخ المصري الحديث والمعاصر.	17%
الوحدة الرابعة : التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية في مصر خلال الفترة من 1952م حتى 30 يونيو 2013م.	23%
المجموع	100%

إجمالي عدد أوراق المواصفة: 5

الصف: السادس
الفصل الدراسي/ الثور: الثاني

مواصفة امتحان مادة: الدراسات الاجتماعية
العام الدراسي: 2018-2019م

خامساً: جدول المواصفات

المجموع	مستويات عليا		التطبيق والمهارة		الفهم		التذكر		المستوى المعرفي
	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الوحدات
14	2	2	3	3	4	4	5	5	الوحدة الأولى: البيئة الصحراوية.
9	1	1	2	2	3	3	3	3	الوحدة الثانية: البيئة الساحلية.
3	1	1	1	1	-	-	1	1	الوحدة الثالثة: شخصيات وأحداث من التاريخ المصري الحديث والمعاصر.
4	-	-	1	1	1	1	2	2	الوحدة الرابعة: التحولات الاقتصادية والاجتماعية في مصر خلال الفترة من 1952م- 25 يناير 2011م
30	4	4	7	7	8	8	11	11	المجموع

سادساً: أمثلة استرشادية لمادة الدراسات الاجتماعية للصف

السادس الابتدائي للفصل الدراسي الثاني 2018/2019م

مثال(1):

صياغة الهدف: أن يذكر التلميذ معنى بعض المفاهيم الجديدة مثل (معاهدة - دستور).

مستوى الهدف: تذكر.

نوع السؤال: مقال قصير.

صياغة السؤال: أعط تعريفاً لكل من المفاهيم الآتية.

أ- معاهدة. ب- دستور.

مثال(2):

صياغة الهدف: أن يقترح التلميذ بعض الحلول للحفاظ على البيئة الصحراوية.

مستوى الهدف: مستويات عليا.

نوع السؤال: مقال قصير.

صياغة السؤال: ما مقترحاتك لتنمية البيئة الصحراوية؟.

إجمالي عدد أوراق المواصفة: 5

الصف: السادس
الفصل الدراسي/ الدور: الثاني

مواصفة امتحان مادة: الدراسات الاجتماعية
العام الدراسي: 2018-2019م

مثال(3):

صياغة الهدف: أن يفرق التلميذ بين البيئة الساحلية والبيئة الصحراوية من حيث مظاهر السطح.
مستوى الهدف: فهم.

نوع السؤال: مقال قصير.

صياغة السؤال: قارن بين البيئة الساحلية والبيئة الصحراوية من حيث(مظاهر السطح).

مثال(4):

صياغة الهدف: أن يفسر التلميذ أسباب تأسيس بنك مصر.
مستوى الهدف: فهم.

نوع السؤال: مقال قصير.

صياغة السؤال: أعط سبباً واحداً لكل مما يلي.

- تأسيس الزعيم طلعت حرب بنك مصر.

مثال(5):

صياغة الهدف: أن يستنتج التلميذ دور المرأة في ثورة 1919م.
مستوى الهدف: مستويات عليا.

نوع السؤال: مقال قصير.

صياغة السؤال: ماذا يحدث إذا.....؟

- لم يكن للمرأة دور للمشاركة في ثورة 1919 م.

مدير المركز

[Signature]

رئيس القسم

د. هبة المصطفى
٢٠١٩/٣/٣

رئيس اللجنة

د. محمد رأف محمد عبد الكرم

مدير عام تنمية

الدراسات الاجتماعية

د/ محمود عطية
٢٠١٩



إجمالي عدد أوراق المواصفة: 5

الصف: السادس
الفصل الدراسي/ الكورس: الثاني

مواصفة امتحان مادة: الدراسات
الاجتماعية
العام الدراسي: 2018-2019م