

مواصفات الورقة الامتحانية  
للف الرابع الابتدائي لمادة الدراسات الاجتماعية  
للعام الدراسي 2018 / 2019 م ( الدور الثاني )

-----

يهدف امتحان الصف الرابع الابتدائي من التعليم الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية إلى قياس مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف العامة للمنهج الدراسي. ولذلك يجب أن تشمل الورقة الامتحانية على مجموعة من الأسئلة تغطي جميع الأهداف المحددة مسبقاً لهذا المنهج. ولذلك كانت أسئلة الورقة الامتحانية هي السبيل للتعرف على مدى ما أحرزه التلاميذ من نجاح وتقدم نحو تحقيق الأهداف ، وبناء عليه لا بد أن تكون أهداف الورقة الامتحانية مستمدة من الأهداف العامة للمنهج.

أولاً :- المحتوى :

الوحدة الأولى : الطبيعة في بلدي :

- الدرس الأول : موقع مصر وأهميته .
- الدرس الثاني : الحدود الجغرافية والسياسية لمصر .
- الدرس الثالث : سطح مصر .
- الدرس الرابع : المناخ والنبات الطبيعي في مصر .

الوحدة الثانية : السكان في بلدي :

- الدرس الأول : نمو السكان في مصر .
- الدرس الثاني : توزيع السكان علي خريطة مصر .

الوحدة الثالثة : نشأة الحضارة المصرية القديمة :

- درس تمهيدي : (معلومات تاريخية) .
- الدرس الأول : استقرار الإنسان المصري في الوادي .
- الدرس الثاني : الوحدة بين أقاليم مصر القديمة .

- الدرس الثالث : عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة.
- الوحدة الرابعة : الأنشطة الاقتصادية في بلدي.

- الدرس الأول : الزراعة وتربية الحيوان وصيد الأسماك.
- الدرس الثاني : التعدين والصناعة والتجارة.
- الدرس الثالث : السياحة.

#### الوحدة الخامسة : الإنسان والبيئة في بلدي

- الدرس الأول : التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة.
- الدرس الثاني : دور الإنسان في ظهور مشكلات البيئة والتصدي لها.

#### الوحدة السادسة : شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعوني :

- الدرس الأول : شخصيات وأحداث من الدولة القديمة .
- الدرس الثاني : شخصيات وأحداث من الدولة الوسطى .
- الدرس الثالث : شخصيات وأحداث من الدولة الحديثة .

#### الوحدة السابعة : مظاهر الحضارة المصرية القديمة :

- الدرس الأول : نظام الحكم .
- الدرس الثاني : الحياة الدينية .
- الدرس الثالث : الحياة الاجتماعية .
- الدرس الرابع : الحياة الاقتصادية .

#### تحديد الوزن النسبي لكل وحدة ومكوناتها

م	مسلسل الوحدة وموضوعها	مكونات الوحدة	الوزن النسبي لكل وحدة
	الدرس التمهيدي	الدراسات الاجتماعية وأدواتها	7 %
1	الوحدة الأولى الطبيعة في بلدي	الدرس الأول : موقع مصر وأهميته . الدرس الثاني : الحدود الجغرافية والسياسية لمصر . الدرس الثالث : سطح مصر . الدرس الرابع : المناخ والنبات الطبيعي في مصر .	16 %
2	الوحدة الثانية السكان في بلدي	الدرس الأول : نمو السكان في مصر . الدرس الثاني : توزيع السكان علي خريطة مصر .	10 %
3	الوحدة الثالثة نشأة الحضارة المصرية القديمة	درس تمهيدي : (معلومات تاريخية) . الدرس الأول : استقرار الإنسان المصري في الوادي . الدرس الثاني : الوحدة بين أقاليم مصر القديمة . الدرس الثالث : عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة .	15 %

إجمالي عدد أوراق المواصفة:6

الصف: الرابع  
الفصل الدراسي/ الدور: الثاني

مواصفة امتحان مادة: الدراسات الاجتماعية  
العام الدراسي: 2018-2019م

4	الوحدة الرابعة : الأنشطة الاقتصادية في بلدي	الدرس الأول : الزراعة وتربية الحيوان وصيد الأسماك. الدرس الثاني : التعدين والصناعة والتجارة. الدرس الثالث : السياحة.	17 %
5	الوحدة الخامسة الإنسان والبيئة في بلدي	الدرس الأول : التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة. الدرس الثاني : دور الإنسان في ظهور مشكلات البيئة والتصدي لها.	10 %
6	الوحدة السادسة شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعوني	الدرس الأول : شخصيات وأحداث من الدولة القديمة الدرس الثاني : شخصيات وأحداث من الدولة الوسطى . الدرس الثالث : شخصيات وأحداث من الدولة الحديثة	10 %
7	الوحدة السابعة مظاهر الحضارة المصرية القديمة	• الدرس الأول : نظام الحكم . • الدرس الثاني : الحياة الدينية . • الدرس الثالث : الحياة الاجتماعية . • الدرس الرابع : الحياة الاقتصادية .	15 %
			100 %

ثانياً :- الأهداف :-

يراعي أن تقيس الورقة الامتحانية الأهداف الواردة بالكتاب المدرسي للوحدات السابق ذكرها وذلك في المستويات المعرفية التالية :-

التذكر	الفهم	التطبيق والمهارة	المستويات العليا
45%	35%	15%	5%

#### الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان

الوحدات	التذكر	الفهم	التطبيق والمهارة	مستويات عليا
الوحدة الاولى : الطبيعة في بلدي :	- يعرف بعض المفاهيم والمصطلحات مثل (خريطة - مقياس رسم - عالم قديم - عالم جديد....). - يتعرف الحدود الجغرافية لمصر . - يتعرف علي دور العوامل الطبيعية في نشأة الحضارة المصرية. - يذكر التلميذ أهمية معرفه النشرة الجوية.	- يفسر أهمية الحدود الطبيعية لمصر. - يفسر أهمية تنوع السطح . - يستنتج أهمية تنوع السطح في مصر . - يقارن بين الجبل والتل . - يقارن بين السهل الساحلي والفيضي.	- يستنتج أهمية موقع مصر الجغرافي. - يحدد علي الخريطة الحدود الجغرافية لمصر . - يحدد علي الخريطة حدود مصر من الجهات الأربعة - يحدد علي خريطة مصر منخفض الفيوم.	- يستنتج التلميذ العلاقة بين كمية المطر ونوع الزراعة.
الوحدة الثانية : السكان في بلدي :	- يعرف بعض المفاهيم والمصطلحات: مثل (التعداد السكاني - الهجرة الداخلية - الهجرة الخارجية - محافظات جاذبة). - يتعرف أسباب اختلاف توزيع السكان في مصر . - يتعرف أسباب خلو الصحاري والجبال من السكان .	- يوضح أهمية التعداد السكاني. - يفسر أسباب تركز السكان في الوادي والدلتا . - يستنتج الخصائص الطبيعية لمحافظةه. - يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان في مصر .	- يحدد علي الخريطة المحافظات الجاذبة والطاردة للسكان . - يستخدم الرسم البياني في معرفة الزيادة السكانية. - يحدد علي خريطة مصر أماكن ازدهام السكان في محافظته. - يوضح بيانيا كثافة سكان محافظات مصر المختلفة. - يحسب كثافة السكان في محافظته.	- يطبق مفهوم كثافة السكان في مواقف مختلفة.

إجمالي عدد أوراق الموصفة: 6

الصف: الرابع  
الفصل الدراسي/ الدور: الثاني

موصفة امتحان مادة: الدراسات الاجتماعية  
العام الدراسي: 2018-2019م

<p>- يبدى برأيه في أهمية الكتابة للإنسان المعاصر.</p>	<p>- يرسم خطاً زمنياً يبين حياة الإنسان قبل معرفه الزراعة وبعدها. - يستنتج دور نهر النيل في قيام الحضارة.</p>	<p>- يفسر دور نهر النيل في قيام الحضارة المصرية القديمة. - يستنتج العوامل التي ساعدت على قيام الحضارة المصرية القديمة. - يقارن بين الأدوات المستخدمة في العصر الحجري القديم والحديث. - يستنتج أسباب هجرة الإنسان المصري من الهضاب والاستقرار في الوادي. - يقارن بين الحكومة المركزية في مصر والآن.</p>	<p>- يعرف بعض المفاهيم والمصطلحات مثل : (عصور ما قبل التاريخ - عصور تاريخية - حكومة مركزية- معبود - شعار - وحدة). - يعرف أهمية الكتابة. - يتتبع مراحل تحقيق الوحدة بين أقاليم مصر. - يتعرف على النتائج التي ترتبت على معرفه الإنسان الكتابة. - يتعرف الظروف الصعبة التي عاش فيها المصري قديماً. - يعرف جهود الملك مينا لتوحيد مصر . - يعرف أهمية احترام القوانين . - يعرف أهمية بناء جيش قوي .</p>	<p>الوحدة الثالثة : نشأة الحضارة المصرية القديمة :</p>
<p>- يقترح وسائل لتنشيط السياحة في مصر .</p>	<p>- يحدد بعض الحلول للمشكلات التي أوجدها الإنسان في البيئة. - يحدد دور الإنسان في التصدي لمشكلات البيئة.</p>	<p>- يستنتج أساليب التنوع الاقتصادي. - يفسر أسباب التنوع الزراعي. - يستنتج خصائص الصناعة.</p>	<p>- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: (نشاط اقتصادي - صناعة - تعدين - تجارة - سياحة). - يحدد أهمية الزراعة في حياتنا. - يحدد أهمية الثروة السمكية. - يحدد أهمية التعدين للصناعة.</p>	<p>الوحدة الرابعة : الأنشطة الاقتصادية في بلدي .</p>
<p>- يبدى رأيه في المشكلات البيئية التي نجمت من تأثير الإنسان على البيئة.</p>	<p>- يحدد دور الملوك في الرقى بالحضارة والحفاظ عليها .</p>	<p>- يرسم خطاً زمنياً لأشهر الملوك من القديم إلى الحديث . - يرسم خطاً زمنياً لأهم الأحداث مرتبة من القديم إلى الحديث . - يربط بين الشخصيات البارزة والأحداث التاريخية . - يشرح دور الأجداد في الدفاع عن مصر .</p>	<p>- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: (بيئة ساحلية - بيئة صحراوية - طاقة نظيفة). - يذكر تأثير الإنسان على البيئة.</p>	<p>الوحدة الخامسة : الإنسان والبيئة في بلدي</p>
<p>- يقترح سبل الحفاظ على الحضارة والرقى بها.</p>	<p>- يحدد إنجازات المصريين القدماء في مجالات نظام الحكم والحياة الدينية. - يقارن بين مهام الجيش قديماً وحديثاً. - يفسر أسباب اهتمام المصريين ببناء القبور والمعابد.</p>	<p>- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: (حضارة - حدث تاريخي - هرم - بعثة تاريخية) . - يحدد أشهر ملوك الدولة القديمة وأهم أعمالهم . - يتعرف أشهر ملوك الدولة الوسطى وأهم أعمالهم . - يتعرف أشهر ملوك الدولة الحديثة وأهم أعمالهم .</p>	<p>- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: (نظام حكم - قانون - إدارة مركزية - تحنيط). - يحدد مسئوليات الفرعون (الملك). - يسرد العوامل التي أدت إلى تعدد الآلهة.</p>	<p>الوحدة السادسة : شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعوني</p>
<p>- يبدى رأيه في أسرار التحنيط.</p>	<p>- يحدد مظاهر الحضارة في مصر القديمة. - يستنتج أهمية الدعوة على التوحيد.</p>	<p>- يحدد إنجازات المصريين القدماء في مجالات نظام الحكم والحياة الدينية. - يقارن بين مهام الجيش قديماً وحديثاً. - يفسر أسباب اهتمام المصريين ببناء القبور والمعابد.</p>	<p>- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: (نظام حكم - قانون - إدارة مركزية - تحنيط). - يحدد مسئوليات الفرعون (الملك). - يسرد العوامل التي أدت إلى تعدد الآلهة.</p>	<p>الوحدة السابعة : مظاهر الحضارة المصرية القديمة :</p>

إجمالي عدد أوراق الموصفة: 6

الصف: الرابع  
الفصل الدراسي / الدور: الثاني

موصفة امتحان مادة: الدراسات الاجتماعية  
العام الدراسي: 2018-2019م

ثالثاً : ضوابط الورقة الامتحانية :

- ١) الزمن المخصص للورقة ساعة ونصف .
- ٢) جميع الأسئلة إجبارية ، درجة امتحان الدور الثاني ( 40 ) درجة.
- ٣) الورقة مكونه من أربعة أسئلة لكل سؤال (10) درجات .
- ٤) تتيح الورقة الامتحانية فرصة للمراجعة.
- ٥) تراعي الورقة الامتحانية وضوح صياغة الأسئلة.
- ٦) الامتحان علي مستوي المدرسة.
- ٧) الأرقام والإحصائيات ليست هدفا لأسئلة الورقة الامتحانية وإنما للاستدلال والاستنتاج .

رابعاً : جدول المواصفات :

المجموع	مستويات عليا	التطبيق والمهارة	الفهم	التذكر	المستوي المعرفي
					الوحدات
8	1	1	2	4	الوحدة الأولى: الطبيعة في بلدي
4	-	1	1	2	الوحدة الثانية: السكان في بلدي
7	-	1	2	4	الوحدة الثالثة: نشأة الحضارة المصرية القديمة
9	1	1	2	5	الوحدة الرابعة: الأنشطة الاقتصادية في بلدي.
3	-	1	1	1	الوحدة الخامسة: الإنسان والبيئة في بلدي.
3	-	1	1	1	الوحدة السادسة: شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعوني
6	1	1	2	2	الوحدة السابعة: مظاهر الحضارة المصرية القديمة
40	3	7	11	19	المجموع

خامساً :- أمثلة استرشادية

غير مسموح بتناول هذه الأسئلة داخل الورقة الامتحانية مع العلم أنها استرشادية فقط من حيث الصياغة ونوع السؤال ومستوي الهدف .

مثال ( 1 )

مستوي الهدف : التذكر . صياغة الهدف : أن يعرف أهمية الخريطة في

حياتنا .

نوع السؤال : إكمال

صياغة السؤال: أهم استخدامات الخريطة في حياتنا ..... ، .....

إجمالي عدد أوراق المواصفة:6

الصف: الرابع  
الفصل الدراسي/ الدور: الثاني

مواصفة امتحان مادة: الدراسات  
الاجتماعية  
العام الدراسي: 2018-2019م

مثال ( 2 )

- مستوي الهدف : فهم .  
نوع السؤال : مقال قصير .  
صياغة السؤال : قارن بين الجبل والتل .

مثال ( 3 )

- مستوي الهدف : فهم ( تفسير ) .  
الأصلية الأربعة .  
نوع السؤال : مقال قصير .  
صياغة السؤال : بم تفسر ... ؟ - أهمية معرفة الجهات الأصلية الأربعة.

مثال ( 4 )

- مستوي الهدف : التطبيق والمهارة.  
صياغة الهدف : \* أن يستخدم الدراسات الاجتماعية في مواقف حياتية جديدة .  
\* يطبق مفهوم كثافة السكان في مواقف مختلفة.  
نوع السؤال : مقال قصير .  
صياغة السؤال : الدراسات الاجتماعية هي العلم الذي يهتم بدراسة الإنسان وعلاقته بالبيئة المحيطة به تأثيراً وتأثراً في ضوء العبارة السابقة أجب :  
أ - ما معني الدراسات الاجتماعية ؟  
ب - كيف تستفيد من الدراسات الاجتماعية في بيئتك المحيطة بك ؟  
ت - استخدم مفهوم كثافة السكان وطبقه علي تعداد تلاميذ فصلك ؟

مدير المركز  
الإدارة

رئيس القسم  
د. هبة الله محمد  
٣ / ٣ / ٢٠١٩ م

رئيس اللجنة  
د. أسامة عبد الله  
١٥ / ٣ / ٢٠١٩ م

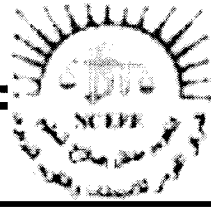
مدير عام تنمية  
الدراسات الاجتماعية  
د. محمود علي  
٢ / ٣ / ٢٠١٩ م



إجمالي عدد أوراق المواصفة: 6

الصف: الرابع  
الفصل الدراسي/ الدور: الثاني

مواصفة امتحان مادة: الدراسات  
الاجتماعية  
العام الدراسي: 2018-2019م



مواصفات الورقة الامتحانية للمرحلة الأولى من التعليم الأساسي  
للسف الخامس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية  
للعام الدراسي 2018 / 2019 م ( الدور الثاني )

يهدف امتحان الصف الخامس الابتدائي من التعليم الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية إلى قياس مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف العامة للمنهج الدراسي .  
ولذلك يجب أن تشمل الورقة الامتحانية على مجموعة من الأسئلة تغطي جميع الأهداف المحددة مسبقاً لهذا المنهج .  
ولذلك كانت أسئلة الورقة الامتحانية هي السبيل للتعرف على مدى ما أحرزه التلاميذ من نجاح وتقدم نحو تحقيق الأهداف ، وبناء عليه لابد أن تكون أهداف الورقة الامتحانية مستمدة من الأهداف العامة للمنهج .  
أولاً : المحتوى :

الوحدة الأولى : الموارد الطبيعية في مصر :

- الدرس الأول : أنواع الموارد .
- الدرس الثاني : الموارد المائية وتنميتها .
- الدرس الثالث : الموارد المعدنية وتنميتها .
- الدرس الرابع : مصادر الطاقة وتنميتها .

الوحدة الثانية : الأنشطة الاقتصادية في مصر :

- الدرس الأول : الإنتاج الزراعي والسمكي والرعي .
- الدرس الثاني : الصناعة .
- الدرس الثالث : النقل والمواصلات والتجارة .

الوحدة الثالثة : مصر قبل الإسلام :

- الدرس الأول : شخصيات وأحداث من العصر البطلمي في مصر .
- الدرس الثاني : شخصيات وأحداث من العصر الروماني في مصر .
- الدرس الثالث : الحقبة القبطية في مصر .

## الوحدة الرابعة : السياحة :

- الدرس الأول : مقومات الجذب السياحي في مصر .
- الدرس الثاني : أنواع السياحة في مصر .
- الدرس الثالث : التنمية السياحية .

## الوحدة الخامس : ظهور الإسلام :

- الدرس الأول : سيرة النبي محمد (صلي الله عليه وسلم).
- الدرس الثاني : إنجازات بعض الخلفاء الراشدين .

## الوحدة السادسة : شخصيات وأحداث في عصر الدول المستقلة :

- أحمد بن طولون- محمد بن طغج الإخشيد (الدولة الطولونية والإخشيدية).
- المعز لدين الله الفاطمي (الدولة الفاطمية).
- صلاح الدين الايوبي (الدولة الأيوبية).
- سيف الدين قطز ( دولة المماليك).

## تحديد الوزن النسبي لكل وحدة ومكوناتها أو إبعادها :

الوزن النسبي لكل وحدة	مكونات الوحدة	مسلسل الوحدة وموضوعها
19 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• أنواع الموارد .</li><li>• الموارد المائية وتنميتها.</li><li>• الموارد المعدنية وتنميتها.</li><li>• مصادر الطاقة وتنميتها.</li></ul>	الوحدة الأولى : الموارد الطبيعية في مصر
17 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• الإنتاج الزراعي والسمكي والرعي.</li><li>• الصناعة .</li><li>• النقل والمواصلات والتجارة .</li></ul>	الوحدة الثانية : الأنشطة الاقتصادية في مصر
12 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• شخصيات وأحداث من العصر البطلمي في مصر .</li><li>• شخصيات وأحداث من العصر الروماني في مصر .</li><li>• الحقبة القبطية في مصر .</li></ul>	الوحدة الثالثة : مصر قبل الإسلام
22 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• مقومات الجذب السياحي في مصر.</li><li>• أنواع السياحة في مصر .</li><li>• التنمية السياحية .</li></ul>	الوحدة الرابعة : السياحة

إجمالي عدد أوراق الموصفة: 7.

الصف: الخامس  
الفصل الدراسي/ الدور: الثاني

مواصفة امتحان مادة: الدراسات  
الاجتماعية  
العام الدراسي: 2018-2019م



15 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سيرة النبي محمد (صلي الله عليه وسلم).</li> <li>• إنجازات بعض الخلفاء الراشدين .</li> </ul>	الوحدة الخامسة : ظهور الإسلام
15 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أحمد بن طولون - محمد بن طغج الإخشيد ( الدولة الطولونية والإخشيدية).</li> <li>• المعز لدين الله الفاطمي ( الدولة الفاطمية).</li> <li>• صلاح الدين الأيوبي ( الدولة الأيوبية).</li> <li>• سيف الدين قطز ( دولة المماليك).</li> </ul>	الوحدة السادسة : شخصيات وأحداث في عصر الدول المستقلة
100 %	المجموع	

ثانيا : الأهداف:-

من المتوقع أن تقيس الورقة الامتحانية مستويات التلاميذ في تحقيق الأهداف التعليمية الآتية:-

المستوى المعرفي المحتوى	التذكر	الفهم	التطبيق والمهارة	المستويات العليا
الوحدة الأولى : الموارد الطبيعية في مصر	- يعطى تعريفاً صحيحاً لبعض المفاهيم والمصطلحات مثل: (الموارد الطبيعية - الوقود - الطاقة - جفاف - تصحر - استنزاف...).	- يميز بين الموارد الطبيعية والموارد البشرية. - يستنتج أهمية المياه العذبة والمالحة. - يستنتج أهمية الحديد في الصناعة. - يميز بين الطاقة الكهربائية ، والطاقة الحرارية.	- يوزع الموارد المائية على خريطة لمصر. - يحلل الخرائط والبيانات الإحصائية المرتبطة بالموارد الطبيعية. - يوزع الحديد والفوسفات والمنجنيز والذهب على خريطة صماء لمصر.	- يقترح حلولاً للحفاظ على الموارد الطبيعية.
الوحدة الثانية : الأنشطة الاقتصادية في مصر	- يذكر أهمية الأنشطة الاقتصادية المختلفة.	- يستنتج أهمية النقل والمواصلات. - يفسر أسباب قيام التجارة الدولية.	- يحلل الخرائط والبيانات الإحصائية المرتبطة بالموارد الطبيعية.	- يقدر قيمة العمل في حياتنا اليومية.
الوحدة الثالثة : مصر قبل الإسلام	- يتعرف إنجازات بعض حكام البطالمة والرومان. - يذكر بداية الحقبة القبطية في مصر. - يذكر مواقع أهم الآثار والفنون في الحقبة القبطية.	- يستنتج أسباب اضطهاد دقلديانوس للديانة المسيحية. - يستنتج قيمة المواطنة في عصر البطالمة والرومان. - يفسر أسباب سقوط الحكم	- يبيد رأيه فيما قام به دقلديانوس من اضطهاد المسيحية.	

إجمالي عدد أوراق الموصفة: 7.

الصف: الخامس  
الفصل الدراسي/ الدور: الثاني

مواصفة امتحان مادة: الدراسات  
الاجتماعية  
العام الدراسي: 2018-2019م



ثالثاً :- ضوابط الورقة الامتحانية :-

- ١) أن تتضمن الورقة الامتحانية ( 4 ) أسئلة لكل سؤال ( 10 ) درجات .
- ٢) الدرجة الكلية ( 40 ) درجة للورقة الامتحانية.
- ٣) جميع الأسئلة إجبارية .
- ٤) الزمن المخصص للورقة الامتحانية ساعة ونصف .
- ٥) تراعى الورقة الامتحانية الفرصة للمراجعة .
- ٦) تراعى الورقة الامتحانية وضوح صياغة الأسئلة وسلامة أسلوبها وخلوها من الأخطاء المطبعية والعلمية .
- ٧) الأرقام والإحصائيات ليست هدفاً لأسئلة الورقة الامتحانية وإنما للاستدلال والاستنتاج.
- ٨) تراعى الورقة الامتحانية المستويات العقلية الآتية :

تذكر	فهم	تطبيق ومهارة	مستويات عليا
%40	%30	%20	%10

رابعا: جدول مواصفات الورقة الامتحانية :

المحتوى	المستوى المعرفي	تذكر	فهم	تطبيق ومهارة	مستويات عليا	المجموع
الدرجة	البند	البند	البند	البند	البند	الدرجة
الوحدة الأولى :		3	2	1	-	6
الموارد الطبيعية في مصر						
الوحدة الثانية :		2	2	1	-	5
الأنشطة الاقتصادية في مصر						
الوحدة الثالثة : مصر قبل الإسلام		1	1	1	1	4
الوحدة الرابعة : السياحة		4	4	2	1	11
الوحدة الخامسة : ظهور الإسلام		3	1	2	1	7
الوحدة السادسة :						
شخصيات وأحداث في عصر		3	2	1	1	7
الدول المستقلة						
المجموع		16	12	8	4	40

إجمالي عدد أوراق المواصفة: 7.

الصف: الخامس  
الفصل الدراسي/ الدور: الثاني

مواصفة امتحان مادة: الدراسات  
الاجتماعية  
العام الدراسي: 2018-2019م

خامسا : أمثلة استرشادية :

ملاحظات هامة : غير مسموح بتناول هذه الأمثلة داخل الورقة الامتحانية مع العلم أنها استرشادية فقط من حيث الصياغة ونوع السؤال ومستوى الهدف.

مثال ( 1 )

مستوى الهدف : تطبيق.

صياغة الهدف : أن يقترح التلميذ سبلاً متعددة لتنمية البيئة السياحية.

نوع السؤال : مقال قصير .

صياغة السؤال : " تقع البيئة السياحية في مناطق كثيرة في مصر " في ضوء العبارة السابقة وضح:

(١) مظاهر اهتمام الدولة بالسياحة.

(٢) مقترحاتك من أجل تنمية البيئة السياحية.

مثال ( 2 )

مستوى الهدف : تذكر .

صياغة الهدف : أن يحدد التلميذ أماكن استخراج المنجنيز .

نوع السؤال : اختيار من متعدد .

صياغة السؤال : - يستخرج المنجنيز من منطقة .....

ب - سفاجا

أ - الواحات البحرية

ث - الصحراء الشرقية

ت - أم بجمه

مثال ( 3 )

مستوى الهدف : الفهم .

صياغة الهدف : أن يقارن التلميذ بين أهداف التجارة الخارجية والداخلية .

نوع السؤال : مقال قصير .

صياغة السؤال : قارن بين أهداف التجارة الخارجية والتجارة الداخلية .

مثال ( 4 )

مستوى الهدف : التطبيق .

صياغة الهدف : أن يصنف بعض الموارد إلى طبيعية وبشرية .

نوع السؤال : مقال قصير .

صياغة السؤال : صنّف الموارد الآتية إلى موارد طبيعية وموارد بشرية :

(معلم- نهر - حقل بترول- مهندس- منجم ذهب- فحم)

إجمالي عدد أوراق الموصفة: 7.

الصف: الخامس  
الفصل الدراسي/ الدور: الثاني

مواصفة امتحان مادة: الدراسات  
الاجتماعية  
العام الدراسي: 2018-2019م

مثال ( 5 )

مستوى الهدف : المستويات العليا

صياغة الهدف : أن يقترح سبباً لترشيد استهلاك الطاقة.

نوع السؤال : مقال قصير .

صياغة السؤال : ما مقترحاتك لترشيد استهلاك الطاقة .



مدير عام

رئيس اللجنة

مدير المركز

رئيس القسم  
د. نورة الدهمالي  
٢٠١٩ / ٣ / ٣ م

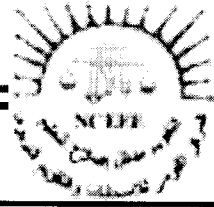
د/ أسد عبد الكرم

الدراسات الاجتماعية  
د/ محمد علي  
٢٠١٩ م

إجمالي عدد أوراق الموصفة: 7

الصف: الخامس  
الفصل الدراسي/ الدور: الثاني

موصفة امتحان مادة: الدراسات  
الاجتماعية  
العام الدراسي: 2018-2019 م



مواصفات الورقة الامتحانية لشهادة التعليم الأساسي  
للسف السادس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية  
للعام الدراسي 2018 / 2019 م ( الدور الثاني)

يهدف امتحان الصف السادس الابتدائي من التعليم الأساسي إلى قياس مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف العامة للمنهج الدراسي. ولذلك يجب أن تشمل الورقة الامتحانية على مجموعة من الأسئلة تغطي جميع الأهداف المحددة مسبقاً لهذا المنهج. لذلك كانت أسئلة الورقة الامتحانية هي السبيل للتعرف على مدى ما أحرزه التلاميذ من نجاح وتقدم نحو تحقيق الأهداف، وبناء عليه لابد أن تكون أهداف الورقة الامتحانية مستمدة من الأهداف.

أولاً: المحتوى:

الوحدة الأولى : البيئة الزراعية :

- الدرس التمهيدي : البيئات المصرية.
- الدرس الأول : خصائص البيئة الزراعية .
- الدرس الثاني : سكان البيئة الزراعية
- الدرس الثالث : الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية.

الوحدة الثانية : البيئة الصناعية :

- الدرس الأول : العوامل الطبيعية والبشرية للصناعة.
- الدرس الثاني : الصناعة والمناطق الصناعية.
- الدرس الثالث : مشكلات الصناعة والبيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها.

الوحدة الثالثة : مصر في ظل السيادة العثمانية :

- الدرس الأول : دخول العثمانيين مصر.
- الدرس الثاني : نظام الحكم العثماني في مصر.

الوحدة الرابعة : الحملة الفرنسية علي مصر :

- الدرس الأول : دخول الحملة الفرنسية علي مصر(1798-1801م).
- الدرس الثاني : أحوال مصر تحت الاحتلال الفرنسي.
- الدرس الثالث : (محمد علي) واليًا علي مصر.
- الدرس الرابع: محمد علي وبناء مصر الحديثة (1805-1848م).

الوحدة الخامسة : البيئة الصحراوية :

- الدرس الأول : الخصائص الطبيعية للبيئة الصحراوية.
- الدرس الثاني : الخصائص السكانية للبيئة الصحراوية.
- الدرس الثالث :الموارد والأنشطة الاقتصادية في البيئة الصحراوية.
- الدرس الرابع : تنمية البيئة الصحراوية.

الوحدة السادسة : البيئة الساحلية :

- الدرس الأول : الخصائص الطبيعية للبيئة الساحلية.
- الدرس الثاني : الخصائص السكانية للبيئة الساحلية.
- الدرس الثالث : الموارد والأنشطة الاقتصادية في البيئة الساحلية.

الوحدة السابعة : أحداث من التاريخ المصري الحديث والمعاصر:

- الدرس الأول : الحركة الوطنية ومقاومة الاحتلال البريطاني.
- الدرس الثاني : ثورة 1919م.

الوحدة الثامنة : التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية في مصر خلال الفترة من 1952:

30 يونيو 2013م

- الدرس الأول : ثورة 23 يوليو 1952م.
- الدرس الثاني : حرب أكتوبر (ملحمة العبور) 1973م.
- الدرس الثالث : ثورتا 25 يناير 2011م و30 يونيو 2013م.

ثانياً : الأهداف :

يراعى أن تقيس الورقة الامتحانية الأهداف الواردة بالكتاب المدرسي للوحدات السابق ذكرها وذلك في المستويات المعرفية التالية:

التذكر	الفهم	التطبيق والمهارة	مستويات عليا
40%	30%	15%	15%

إجمالي عدد أوراق المواصفة:8

الصف: السادس  
الفصل الدراسي/ الدور: الثاني

مواصفة امتحان مادة: الدراسات  
الاجتماعية  
العام الدراسي: 2018-2019م

مستويات عليا	التطبيق والمهارة	الفهم	التذكر	الوحدات
<p>-يقترح حلولاً مناسبة لحل المشكلة السكانية.</p> <p>-يقترح وسائل وأساليب الحفاظ على الموارد الطبيعية في البيئة الزراعية.</p>	<p>-يحدد على خريطة صماء لمصر مناطق توزيع البيئة الزراعية.</p> <p>-يوزع على خريطة مصر مناطق توزيع السكان في البيئة الزراعية.</p> <p>-يستنتج من الرسوم البيانية كثافة السكان في محافظات الوجه القبلي والبحري.</p>	<p>-يميز بين البيئات المصرية.</p> <p>-يفسر أسباب تنوع البيئات المصرية.</p> <p>-يفسر أسباب ندرة النباتات الطبيعية والحيوانية في البيئة الزراعية.</p> <p>-يفسر أسباب هجرة السكان.</p> <p>-يميز بين حقوقه وواجباته تجاه البيئة التي يعيش فيها.</p> <p>-يستنتج العلاقة بين الموارد والأنشطة الاقتصادية.</p>	<p>-يذكر المقصود بالبيئة.</p> <p>-يعرف مفهوم البيئة الزراعية.</p> <p>-يحدد مناطق البيئة الزراعية.</p> <p>-يذكر خصائص سكان البيئة الزراعية.</p> <p>-تعرف على العادات الإيجابية والسلبية لسكان البيئة الزراعية.</p> <p>-يذكر بعض المشكلات المرتبطة بالبيئة الزراعية.</p>	<p><b>الوحدة الأولى : البيئة الزراعية</b></p>
<p>-يقترح وسائل للحفاظ على الموارد الطبيعية.</p> <p>-يقترح حلولاً مناسبة لمشكلات البيئة الصناعية.</p>	<p>-يحدد على خريطة صماء المناطق الصناعية في مصر .</p>	<p>-يستنتج علاقة البيئة الصناعية بالبيئة الزراعية.</p> <p>-يميز بين حقوقه وواجباته في البيئة التي يعيش فيها.</p> <p>-يفسر أسباب توزيع الصناعات في البيئات الصناعية.</p> <p>-يفسر أسباب هجرة سكان الريف إلى البيئة الصناعية.</p> <p>-يستنتج العلاقة بين الاستخدام السبي للموارد الطبيعية والمشكلات التي تترتب على ذلك.</p>	<p>-يعطى تعريفاً صحيحاً للبيئة الصناعية.</p> <p>-يحدد مقومات البيئة الصناعية.</p> <p>-يذكر المشكلات التي يعانيها السكان في البيئة الصناعية.</p> <p>-يذكر عادات وتقاليد سكان البيئة الصناعية.</p> <p>-يذكر جهود الدولة في حل مشكلات البيئة الصناعية وتميئها.</p>	<p><b>الوحدة الثانية : البيئة الصناعية</b></p>
<p>-يتنبأ بما يمكن أن يحدث إذا لم يتم اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح.</p> <p>-يتنبأ بما يحدث إذا استخدم المماليك أسلحة متطورة في حروبهم مع الدولة العثمانية.</p> <p>-يتنبأ بما يحدث إذا تركز السلطة القضائية في يد قاضي القضاة العثماني.</p>	<p>-يرسم خريطة دخول العثمانيين لمصر</p> <p>-يرسم شكلاً توضيحياً لمظاهر الحكم العثماني في مصر .</p> <p>-يرسم شكلاً تخطيطياً لأثار الحكم العثماني على مصر .</p>	<p>-يستنتج أسباب ضعف الدولة المملوكية.</p> <p>-يستنتج أهداف الحكم العثماني في مصر .</p> <p>-يفسر أسباب إتباع الدولة العثمانية نظام الالتزام.</p>	<p>-يوضح حدود الدولتين المملوكية والعثمانية.</p> <p>-يحدد دور السلطان سليم الأول في دخول العثمانيين لمصر .</p> <p>-يوضح مظاهر الحكم العثماني في مصر .</p> <p>-يذكر أثار الحكم العثماني على مصر .</p>	<p><b>الوحدة الثالثة : مصر في ظل السيادة العثمانية</b></p>



<p>-يبدى برأيه في الوجود الفرنسي في مصر أثناء الحملة الفرنسية.</p> <p>-يبدى برأيه في نتائج الحملة الفرنسية.</p> <p>-يعبر عن رأيه في موقف أهالي رشيد من حملة فريزر 1807م.</p> <p>-يتنبأ بما يمكن أن يحدث إذا لم يتم فك رموز حجر رشيد.</p>	<p>-يستنتج من الخريطة خط سير الحملة الفرنسية على مصر.</p>	<p>-يستنتج الأسباب الحقيقية للحملة الفرنسية.</p> <p>-يقارن بين موقعتي أبي قير البرية وأبي قير البحرية.</p> <p>-يفسر أسباب قيام ثورتى القاهرة الأولى والثانية.</p> <p>-يستنتج أسباب تخلص (محمد على) من الزعامة الشعبية والماليك.</p> <p>-يقارن بين أحوال مصر قبل وبعد تولي (محمد على).</p>	<p>-يعدد أسباب الحملة الفرنسية على مصر.</p> <p>-يذكر نتائج الحملة الفرنسية.</p> <p>-يذكر تعريفاً صحيحاً للمفاهيم الآتية: (حملة- احتلال- استعمار- مستعمرة- عصر- والي).</p> <p>-يعدد صفات وأخلاق (محمد على).</p> <p>-يتعرف على الإنجازات والإصلاحات العسكرية والاقتصادية والاجتماعية في عهد (محمد على).</p>	<p><b>الوحدة الرابعة : الحملة الفرنسية على مصر</b></p>
<p>-يقترح حلولاً لحل المشكلات المرتبطة بالبيئة الصحراوية.</p> <p>-يقترح بعض الحلول للحفاظ على الموارد الطبيعية في البيئة الصحراوية.</p> <p>-يعبر عن رأيه في بعض العادات الإيجابية والسلبية لسكان البيئة الصحراوية.</p>	<p>-يحدد علي خريطة صماء لمصر أماكن تواجد البيئة الصحراوية.</p> <p>-يحدد علي خريطة مصر أهم الموارد المعدنية في البيئة الصحراوية .</p> <p>-يستنتج العلاقة بين وجود الصناعات الحرفية والبيئة الصحراوية.</p>	<p>-يستنتج العلاقة بين الموارد الطبيعية وتووع الأنشطة الاقتصادية.</p> <p>-يقارن بين الصحراء الشرقية والغربية من حيث الموقع .</p> <p>-يفسر أسباب تحمل النبات الطبيعي للجفاف.</p> <p>-يستنتج العادات الإيجابية والسلبية لسكان البيئة الصحراوية.</p>	<p>-يتعرف مفهوم البيئة الصحراوية</p> <p>-يعدد أهم الأنشطة في البيئة الصحراوية.</p> <p>-يعدد أهم المشكلات المرتبطة بالبيئة الصحراوية.</p> <p>-يتعرف أهم المفاهيم والمصطلحات مثل : (محمية طبيعية -نباتات طبية - واحة - منخفض - كثبان رملية - الأودية الجافة - البيئة الصحراوية - السياحة البيئية - التصحر).</p>	<p><b>الوحدة الخامسة: البيئة الصحراوية</b></p>
<p>-يقترح حلولاً للمشكلات المرتبطة بالبيئة الساحلية.</p> <p>-يبدى برأيه في القوانين التي تصدرها الدولة للحفاظ على البيئة .</p>	<p>-يحدد علي خريطة صماء لمصر مناطق توزيع البيئة الساحلية.</p>		<p>-يتعرف مفهوم البيئة الساحلية .</p> <p>-يحدد الخصائص الطبيعية للبيئة الساحلية.</p> <p>-يتعرف أهم المفاهيم والمصطلحات مثل : (شعاب مرجانية - مدن مليونية- خليج - شرم - الهجرة غير الشرعية).</p> <p>- يتعرف أهم المشكلات الرئيسية في البيئة الساحلية</p>	<p><b>الوحدة السادسة: البيئة الساحلية</b></p>

إجمالي عدد أوراق الموصفة: 8

الصف: السادس  
الفصل الدراسي/ الدور: الثاني

مواصفة امتحان مادة: الدراسات الاجتماعية  
العام الدراسي: 2018-2019م

<p>- يقترح سيلا لتمجيد العديد من المصريين الذين أثروا الحياة المصرية بالكفاح والعلم .</p> <p>- يبدي برأيه في السياسة البريطانية في مصر بعد فشل الثورة العراقية.</p> <p>- يبدي رأيه في دور المرأة المصرية في أثناء أحداث ثورة 1919م.</p>	<p>- يرسم خريطة معرفية لسياسة (محمد علي ) الداخلية.</p>	<p>- يفسر اهتمام (محمد علي) بالسياسة الاقتصادية للبلاد.</p> <p>- يفسر أسباب الثورة العراقية 1881م.</p> <p>- يفسر أسباب اهتمام طلعت حرب بإنشاء بنك وطني .</p> <p>- يقارن بين الثورة العراقية وثورة 1919م من حيث الأسباب والنتائج.</p>	<p>- يتعرف علي شخصيات مصرية أثرت وأدت دورا عظيما في التاريخ المصري الحديث والمعاصر .</p> <p>- يحدد الأدوار الهامة التي قام بها (محمد علي ) في سبيل نهضة مصر .</p> <p>- يوضح دور كل من أحمد عرابي وسعد زغلول في سبيل تحقيق استقلال مصر .</p> <p>- يوضح أحداث ثورة 1919م</p>	<p><b>الوحدة السابعة:</b> <b>أحداث من التاريخ المصري الحديث والمعاصر</b></p>
<p>- يقدر دور الجيش المصري في حماية الأمن القومي .</p> <p>- يقدر أهمية الوعي والمشاركة السياسية.</p> <p>- يبدي برأيه في دور المرأة المصرية أثناء هذه الأحداث .</p>	<p>- يستخلص أهم القيم الحضارية للشعب المصري.</p> <p>- يتتبع التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية منذ 1952م وحتى الآن.</p>	<p>- يفسر أسباب حرب أكتوبر 1973م.</p> <p>- يفسر أسباب فشل العدوان الثلاثي علي مصر .</p> <p>- يحدد مميزات ثورة يناير 2011م.</p> <p>- يقارن بين أسباب ونتائج ثورة يوليو 1952م وثورة 25 يناير 2011م.</p>	<p>- يعطي تعريفا صحيفا للمصطلحات التالية : (عدالة اجتماعية- معاهدة - حرب - الحزب السياسي).</p> <p>- يتعرف أسباب الثورات المصرية وأحداثها ونتائجها.</p> <p>- يحدد دور وسائل الاتصال الحديثة في ثورة يناير 2011م.</p>	<p><b>الوحدة الثامنة:</b> <b>التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية في مصر خلال الفترة 1952: حتى 30 يونيو 2013م.</b></p>

**ثالثاً: ضوابط الورقة الامتحانية:**

- 1) تتضمن الورقة الامتحانية ( 4 ) أسئلة لكل سؤال ( 10 ) درجات تتنوع ما بين الموضوعي والمقال القصير .
- 2) الدرجة الكلية (40) درجة.
- 3) جميع الأسئلة إجبارية.
- 4) الزمن المخصص للورقة الامتحانية ساعة ونصف.
- 5) تراعي الورقة الامتحانية الفرصة للمراجعة.
- 6) تراعي الورقة الامتحانية الفروق الفردية بين التلاميذ.
- 7) أن تكون المواد المصاحبة (خرائط وجداول- رسوم بيانية) واضحة.
- 8) أن تكون الورقة الامتحانية خالية تماماً من الأخطاء المطبعية والعلمية.

إجمالي عدد أوراق المواصفة: 8

الصف: السادس  
الفصل الدراسي/ الدور: الثاني

مواصفة امتحان مادة: الدراسات الاجتماعية  
العام الدراسي: 2018-2019م

٩) أن تقيس الورقة الامتحانية المستويات المعرفية الآتية:

التذكر	الفهم	التطبيق والمهارة	المستويات العليا
%40	%30	%15	%15

١٠) الأرقام والإحصائيات ليست هدفا لأسئلة الورقة الامتحانية وإنما للاستدلال والاستنتاج.

رابعاً: الوزن النسبي لوحدات المقرر :

الوحدة	الوزن النسبي
الوحدة الأولى : البيئة الزراعية	% 19
الوحدة الثانية : البيئة الصناعية	% 10
الوحدة الثالثة : مصر في ظل السيادة العثمانية	% 7
الوحدة الرابعة : الحملة الفرنسية	% 14
الوحدة الخامسة : البيئة الصحراوية	% 16
الوحدة السادسة : البيئة الساحلية	% 14
الوحدة السابعة : أحداث من التاريخ المصري الحديث والمعاصر	% 9
الوحدة الثامنة : التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية في مصر خلال الفترة من 1952 : 25 يناير 2011م	% 11
المجموع	%100

إجمالي عدد أوراق الموصفة: 8

الصف: السادس  
الفصل الدراسي/ الدور: الثاني

موصفة امتحان مادة: الدراسات  
الاجتماعية  
العام الدراسي: 2018-2019م

خامساً :- جدول المواصفات

المجموع ع	مستويات عليا	تطبيق ومهارة	فهم	تذكر	المنهج الدراسي
8	1	2	2	3	الوحدة الأولى: البيئة الزراعية
7	-	2	2	3	الوحدة الثانية: البيئة الصناعية
1	-	-	-	1	الوحدة الثالثة: مصر في ظل السيادة العثمانية
4	1	1	-	2	الوحدة الرابعة: الحملة الفرنسية
6	1	1	2	2	الوحدة الخامسة: البيئة الصحراوية
5	-	1	2	2	الوحدة السادسة: البيئة الساحلية
4	-	-	2	2	الوحدة السابعة: أحداث من التاريخ المصري الحديث والمعاصر
5	1	1	1	2	الوحدة الثامنة: التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية في مصر خلال الفترة من 1952 حتى 30 يونيو 2013م
40	4	8	11	17	المجموع

سادساً: أمثلة استرشادية :

غير مسموح بتناول هذه الأمثلة داخل الورقة الامتحانية مع العلم أنها استرشادية فقط من حيث الصياغة ونوع السؤال ومستوى الهدف.

مثال ( 1 )

مستوى الهدف : تذكر

صياغة الهدف : أن يذكر التلميذ معنى بعض المفاهيم الجديدة مثل ( معاهدة- دستور).

نوع السؤال : مقال قصير .

صياغة السؤال : أعط تعريفاً لكل من المفاهيم الآتية.

أ- معاهدة. ب- دستور.

مثال ( 2 )

مستوى الهدف : تقويم.

صياغة الهدف : أن يقترح التلميذ بعض الحلول للحفاظ على البيئة الصحراوية.

نوع السؤال : مقال قصير.

صياغة السؤال : ما مقترحاتك للحفاظ على البيئة الصحراوية؟

إجمالي عدد أوراق المواصفة: 8

الصف: السادس  
الفصل الدراسي/ الدور: الثاني

مواصفة امتحان مادة: الدراسات  
الاجتماعية  
العام الدراسي: 2018-2019م

مثال ( 3 )

مستوى الهدف : فهم.

صياغة الهدف : أن يفرق التلميذ بين البيئة الساحلية والبيئة الصحراوية من حيث مظاهر السطح.

نوع السؤال : مقال قصير.

صياغة السؤال : ما الفرق بين البيئة الساحلية والبيئة الصحراوية من حيث مظاهر السطح.

مثال ( 4 )

مستوى الهدف : فهم.

صياغة الهدف : أن يفسر التلميذ أسباب تأسيس بنك مصر.

نوع السؤال : مقال قصير.

صياغة السؤال : بم تفسر....؟ تأسيس الزعيم طلعت حرب بنك مصر.

مثال ( 5 )

مستوى الهدف : مستويات عليا.

صياغة الهدف : أن يستنتج التلميذ دور المرأة في ثورة 1919م.

نوع السؤال : مقال قصير.

صياغة السؤال : ماذا كان يحدث إذا...؟ لم تشارك المرأة المصرية دور للمشاركة في ثورة 1919 م.



مدير المركز  
[Signature]

رئيس القسم  
د. نعمة الله علي  
٢٠١٩ / ٣ / ٣

رئيس اللجنة  
د. د. أسماء محمد عبد الكليم  
مدير عام  
الدراسات والبحوث  
د. المحور علي  
٢٢  
٢٠١٩

إجمالي عدد أوراق الموصفة: 8

الصف: السادس  
الفصل الدراسي/ الدور: الثاني

مواصفة امتحان مادة: الدراسات  
الاجتماعية  
العام الدراسي: 2018-2019م