

مواصفات الورقة الامتحانية والمفردات المطورة لمادة الرياضيات
للصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

مواصفات الورقة الامتحانية والمفردات لمادة الرياضيات
للفيف الخامس الابتدائي

٢	الهدف.....
٣	اعتبارات عامة.....
٣	قواعد صياغة مفردات الاختبار
٥	بناء الاختبار وتكوين الصور الاختبارية والتصحيح.....
٧	معايير العمليات العقلية للصفوف من (١-٦)
٩	مجالات ومعايير ومؤشرات الرياضيات:.....
١٣	جدول مواصفات الاختبار.....

أولاً : توصيف عام لشكل الورقة الامتحانية

يتضمن التوصيف ما يلي :

الهدف :

يهدف اختبار الرياضيات للصف الخامس الابتدائي إلى قياس مستوى تقدم التلاميذ في الرياضيات، في هذا الاختبار يتطلب من التلاميذ الاجابة على أنواع متعددة من الأسئلة المرتبطة بمعايير محتوى الرياضيات المحددة في وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة الرياضيات للتعليم قبل الجامعي (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد). وكل الصور الاختبارية لاختبار الرياضيات ستقيس المعايير والأهداف كما حددتها وثيقة المستويات المعيارية.

معايير وأهداف محتوى الرياضيات للصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الثاني
الأعداد والعمليات عليها: <ul style="list-style-type: none">❖ مجموعة الأعداد الطبيعية. (١-١)❖ بعض المجموعات الجزئية من ط. (٢-١)❖ ترتيب ومقارنة الأعداد الطبيعية. (٣-١)❖ العمليات على الأعداد الطبيعية. (٤-١)❖ الأنماط العددية. (٥-١)
الجبر والعلاقات: <ul style="list-style-type: none">❖ التعبيرات الرياضية. (١-٢)❖ الثابت والمتغير. (٢-٢)❖ المعادلات. (٣-٢)
الهندسة والقياس: <ul style="list-style-type: none">❖ الأشكال المتماثلة ومحور التماثل. (١-٣)❖ الانعكاس. (٢-٣)❖ تحديد مواضع أعداد على شعاع. (٣-٣)❖ تحديد موضع نقطة في المستوى. (٤-٣)❖ المساحة ووحداتها. (٥-٣)❖ مساحة متوازي الأضلاع. (٦-٣)❖ مساحة المربع بمعلومية طول قطره. (٧-٣)❖ مساحة المعين بمعلومية طولاً قطرية. (٨-٣)❖ محيط الدائرة. (٩-٣)

تحليل البيانات والاحصاء والاحتمال:

- ❖ تجميع البيانات. (١-٤)
- ❖ تنظيم وعرض البيانات. (٢-٤)
- ❖ قراءة الجداول والرسوم البيانية. (٣-٤)
- ❖ تمثيل البيانات بالمرج التكراري والمضلع التكراري. (٤-٤)
- ❖ تمثيل البيانات بالقطاعات الدائرية. (٥-٤)

اعتبارات عامة :

عند كتابة أسئلة الاختبار لابد أن تكون واضحة وهادفة ومحقة لقائمة المعايير. توجد بعض الاعتبارات العامة والاجراءات لتطوير المفردة المؤثرة. وتتضمن هذه الاعتبارات ما يلي :

١. أن تحتوى كل صورة اختبارية مفردات لقياس قائمة معايير المحتوى الواردة في جدول مواصفات الصف الخامس الابتدائي.
٢. إن مفردات الاختبار التي تقيس كل معيار ليست محددة بنمط معين واحد لصياغة الاستجابة.
٣. أن تركز أسئلة الاختبار على المحتوى الذي يكون أصيلاً والذي يستطيع تلاميذ الصف الخامس فهمه والتواصل معه.
٤. أن تصاغ مفردات الاختبار بدقة ووضوح.
٥. أن تراجع كل المفردات لغوياً.
٦. أن يكون لكل بدائل الاجابة في أسئلة الاختيار من متعدد نفس الطول تقريباً.

قواعد كتابة أسئلة الاختيار من متعدد:

- ❖ أن تشير كل المفردات إلى ما هو متوقع في الاجابة وتساعد التلاميذ على التركيز على استجاباتهم.
- ❖ يكون لكل مفردة اختيار من متعدد جذع (سؤال، جملة ، جملة غير كاملة، و رسم بياني) وأربعة بدائل للإجابة إحداها فقط صحيحة.
- ❖ أن يقدم جذع المفردة مشكلة كاملة بحيث يعرف التلاميذ ما يفعلوه قبل النظر إلى بدائل الاجابة؛ ويجب ألا يحتاج التلاميذ إلى قراءة كل بدائل الاجابة قبل معرفة الاجابة المتوقعة.

- ❖ أن يحتوي السؤال على مشكلة محددة وواضحة تماماً بحيث يستدل الطالب على الإجابة مباشرة قبل قراءة البدائل.
- ❖ تجنب وضع الكلمات المشتركة بين بدائل الإجابة في أصل السؤال .
- ❖ تجنب صيغة النفي في السؤال ، وإذا لزم الأمر فلا بد من إبراز كلمة النفي.
- ❖ أن تكون كل البدائل متجانسة في محتواها ومرتبطة بمجال المشكلة.
- ❖ أن تكون المشتتات مبنية على الأخطاء الناشئة من نقص المعلومات وليس لتلاعب في الألفاظ.
- ❖ أن تكون لغة البدائل سهلة وواضحة والمصطلحات المستخدمة في البدائل معروفة كلها للطلاب.
- ❖ ألا تكون الإجابة الصحيحة أطول (أو أقصر) من البدائل الخاطئة بشكل مستمر.
- ❖ تجنب العلامات التي قد تؤدي إلى التعرف على الإجابة الصحيحة أو استبعاد البدائل الخاطئة
- ❖ الابتعاد عن استخدام عبارة جميع العبارات السابقة صحيحة أو عبارة جميع الإجابات السابقة خطأ من بين البدائل لأن ذلك يزيد من احتمالية التخمين في الإجابة.
- ❖ أن توزع الإجابات الصحيحة على المواقع المختلفة للبدائل توزيعاً متساوياً ولكن بشكل عشوائي، فلا توضع الإجابة الصحيحة في موضع ثابت دائماً كأن تكون مثلاً ، في الموضوع (أ) أو (ب) .. الخ ، في جميع الأسئلة.
- ❖ أن يكون من بين البدائل بديل واحد فقط صحيحاً.
- ❖ أن تكون البدائل جذابة، بمعنى ألا يكون الحكم بخطئها بديهياً.

قواعد كتابة أسئلة الاكمال:

- ❖ ينبغي أن تصاغ العبارة الناقصة أو السؤال بإحكام بحيث لا يمكن الإجابة عليها إلا بالكلمة المطلوبة لملء الفراغ.
- ❖ يجب ألا تحتوي العبارة على عدد كبير من الفراغات التي قد تؤدي إلى غموض السؤال وبالتالي تنوع الإجابات.
- ❖ عند حذف الكلمات الرئيسية من العبارة ينبغي الإبقاء على ما يحدد المطلوب فيه.
- ❖ ينبغي أن يكون الفراغ قرب نهاية العبارة ، لتوضيح المطلوب في ذهن الطالب.

قواعد كتابة أسئلة المقال:

- ❖ تحديد موضوع السؤال بدقة .
- ❖ تحديد نوع العمليات العقلية المراد من الطالب استخدامها في الإجابة قبل البدء في كتابة السؤال.
- ❖ كتابة السؤال بصيغة محددة بحيث يبدأ بكلمات محددة مثل (وازن ، وضح ، ميز ، بين،...).

خلاصة القول؛ إن مفردات اختبار الرياضيات تقيس ما إذا كان التلاميذ فهموا المفاهيم والاجراءات الرياضية، ويستطيعوا التواصل بفهم على نحو فعال بالمصطلحات الرياضية، ومداخل حل المسائل لوضع حلول قابلة للتطبيق.

بناء الاختبار وتكوين الصور الاختبارية والتصحيح:

- سيتكون الاختبار من ٢٦ مفردة من نوع الاختيار من متعدد؛ وانتاج الاجابة.
- تصح كل مفردة من مفردات الاختيار من متعدد إما صحيحة أو خطأ. ويتم تحويل الدرجة الخام للتلميذ إلى درجة معيارية.

مواصفات المفردات :

لكل معيار من المعايير ، تتضمن مواصفات المفردة كل مما يلي:

◆ معيار من المعايير ومؤشر من المؤشرات.

◆ مواصفات المفردة:

- التوكيد.
- خواص المفردة.
- الصياغة.
- حدود المحتوى.
- نطاق التشتت.
- مثال لمفردات الاختبار.

المستويات المعرفية:

يتضمن اختبار الرياضيات للصف الخامس الابتدائي ثلاثة مستويات معرفية هي كما يلي:
المستوى الأول: يتطلب من التلميذ تذكر واسترجاع الحقائق والمصطلحات والتعريفات والجراءات البسيطة و اجراء العمليات الحسابية البسيطة.

المستوى الثاني: يتطلب من التلميذ اتخاذ بعض القرارات بشأن كيفية التعامل مع المسألة أو النشاط. وأنشطة المستوى الثاني تتضمن عمل ملاحظات، تجميع بيانات، تصنيف ومقارنة وتنظيم البيانات، وتنظيم ووضع البيانات في جداول ، وقطاعات ورسوم بيانية.

المستوى الثالث: يتطلب من التلميذ التبرير المركب ، التخطيط ، التطوير ، استخدام الأدلة ومستوى أعلى من التفكير. وأنشطة المستوى الثالث تتضمن القيام بالتنبؤات ووضع الفروض، واستخلاص النتائج من الملاحظات وبالأدلة، وتنمية الحجة المنطقية للمفاهيم، وتوضيح الظواهر بدلالة المفاهيم ، واستخدام المفاهيم لحل مشكلات غير روتينية.

وفيما يلي النسب التقريبية للمستويات المعرفية التي يتضمنها الاختبار:

النسبة المئوية من المفردات	المستوى المعرفي
%١٥	الأول: التذكر
%٦٥	الثاني: التبرير الأساسي
%٢٠	الثالث: التبرير الممتد والمركب

معايير العمليات العقلية للصفوف من (٦-١)

تتداخل وتتكامل مجالات تعليم وتعلم الرياضيات حيث يخدم بعضها البعض وتترابط فيما بينها، بل وتظهر بعض المفاهيم الرياضية ذاتها في صور حسابية وهندسية وتحليلية. وتتضمن نواتج التعلم المعرفية والأدائية عبر كل مجال تنمية عمليات عقلية (Mental Processes) لعل من أهمها:

١. حل المشكلات:

حيث ينمى (المتعلم) ويختار ويطبق ويقارن ويطوع العديد من استراتيجيات وطرق حل المشكلات في حل مشكلة أو وضعه لمشكلة والعمل على حلها، كما يجرى استقصاءات واستكشافات تساعده على فهم الرياضيات من خلال حل مشكلات المتعلم يتعامل مع مشكلات مألوفة وأخرى غير مألوفة مشكلات لها حل وحيد وأخرى مفتوحة ويتعامل مع مشكلات لها حل وأخرى ليس لها حل (لنقص في المعلومات أو لوجود تناقضات).

ويتضمن ذلك التأمل ومراقبة الشخص لتفكيره وتقييم معقولة مسارات ونتائج تفكيره أثناء حل المشكلة.... يتضمن ذلك إدارة الوقت اثناء حل مشكلة معينة وفي موقف معين.

٢. التعليل والبرهنة:

حيث ينمى ويطبق مهارات الحجية والتعليل لخطوات العمل والتفكير باستخدام تعليل استقرائي واستنباطي، وتقديم أمثلة إيجابية تحقق علاقة ما وأخرى مضادة للتدليل على عدم صحة علاقات وتخمينات مفترضة، كما يقوم بتخمينات وقيمتها ويعطى تبريرات صحيحة تدعم سلامة استنتاجاته.....

ويتطلب ذلك التخطيط والتنظيم واستخدام المنطق الصحيح واكتشاف مغالطات أو تعارضات.

٣. الترابط:

حيث يربط بين المفاهيم والإجراءات، كما يربط الأفكار الرياضية بمواقف وظواهر مشتقة من سياقات أخرى في الحياة العملية والبيئة المحيطة والأحداث اليومية والمواد الدراسية الأخرى...ومن الثقافة والفنون والرياضات والأنشطة المجتمعية والعملية.

٤ . التواصل:

حيث يقيم تواملا للأفكار الرياضية شفاهة وكتابة وبالصورة والشكل....مستخدما لغة رياضية مناسبة وصحيحة...يشرح للأخرين أفكارا وعلاقات رياضية...ويتفهم ما يعرضه الآخرون بلغة الرياضيات من رموز ومن رسومات وأشكال وجداول بيانية...ومن وسائل متعددة ، ويشترك في جمعيات رياضية تتضمن عمل مسابقات وعروض من خلال مجلات حائط وتواصلات تكنولوجية.

٥. التمثيلات والنمذجة:

حيث يتفهم نماذج رياضية معروضة، كما يبتكر نماذج رياضية عديدة وهندسية وبيانية ومصورات بالرسم والتكوينات المجسمة وعلى شاشة كمبيوتر ، ويتفهم نمذجة المشكلات رياضيا بقصد حلها وإرجاع الحلول الرياضية لسياق المشكلة التي جرى نمذجة معطياتها رياضيا بقصد حل المشكلة.

استخدام التكنولوجيا المناسبة:

يكتسب مهارات استخدام أدوات ووسائل التعلم الالكتروني - بمعناه الواسع- فى المواقف المناسبة فى إجراء عمليات حسابية وجبرية وهندسية ومنطقية وتحليل بيانات...واستكشاف علاقات والتحقق من صحة نظريات، وتجسيد أفكار مجردة ... مع التأكيد على أهمية التكنولوجيا كمدعم وليس كبديل للحدس والفهم، وإدراك أن الحاسبات تحسب والعقل البشرى يفكر ويبتكر ويصمم.... ذلك أن التكنولوجيا حليفة وليست خليفة للعقل البشرى

....

إضافة إلى ما سبق فإن تعلم الرياضيات ينبغي أن يكون فى بيئة ومناخ يشعر فيه المتعلم بالاستمتاع والرغبة فى التعلم...بما ينمى ميوله واستعداداته وتثمينه للعلم والعلماء وفى أطر تنمى القيم الايجابية، فى إطار التوجه نحو ثقافة الانتاج بعيدا عن ثقافة الاستهلاك.....

مجالات ومعايير ومؤشرات الرياضيات للصف الخامس الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)

الوزن النسبي	المؤشرات		المعايير	المجال
	المؤشرات	المعايير		
٪٣٠	يتعرف مجموعة الأعداد الطبيعية(ط).	١ - ١ - ١	المعيار الأول يتعرف الأعداد وطرق تمثيلها والعلاقات بينها	١ - ١
	يستنتج علاقة الاحتواء في مجموعة الأعداد الطبيعية(ط).	٢ - ١ - ١		
	يمثل بعض عناصر مجموعة الأعداد الطبيعية على خط الأعداد.	٣ - ١ - ١		
	يقارن بعض عناصر مجموعة الأعداد الطبيعية بالنسبة لبعضها البعض.	٤ - ١ - ١		
	يجري العمليات الحسابية (+ ، - ، × ، ÷) على مجموعة الأعداد الطبيعية(ط).	١ - ٢ - ١	المعيار الثاني يجري العمليات على الأعداد ويوضح العلاقات بينها	٢ - ١
	يدرك إمكانية إجراء العمليات الحسابية (+ ، - ، × ، ÷) على مجموعة الأعداد الطبيعية(ط).	٢ - ٢ - ١		
	يتعرف مفهوم انغلاق مجموعة الأعداد الطبيعية بالنسبة لعملية حسابية معينة.	٣ - ٢ - ١		
	يستخدم خواص الإبدال والدمج والتوزيع في تبسيط الحسابات المتضمنة أعداد طبيعية.	٤ - ٢ - ١		

الوزن النسبي	المؤشرات	المعايير	المجال			
٪١٢	يُجرى العمليات الحسابية (+ ، - ، × ، ÷) على مجموعة الأعداد الطبيعية بدقة، مستخدماً أساليب مناسبة مثل: (الحساب العقلي، والورقة والقلم، والآلة الحاسبة).	١ - ٣ - ١	المعيار الثالث يحسب بمهارة ويتوصل إلى تقديرات معقولة للنتائج	تابع الأعداد والعمليات عليها		
	يحل مسائل لفظية حياتية غير نمطية باستخدام العمليات الحسابية المختلفة على الأعداد الطبيعية.	٢ - ٣ - ١				
	يستخدم العمليات الحسابية المناسبة لحل مشكلات رياضية وحياتية تتضمن أعداداً طبيعية.	٣ - ٣ - ١				
	يحكم على معقولة نواتج حل مشكلات رياضية.	٤ - ٣ - ١				
	١ - ١ - ٢	يعبر رمزياً عن المتغيرات.	١ - ١ - ٢	المعيار الأول يستخدم الرموز والأشكال في تمثيل وتحليل المواقف والتراكيب الرياضية	٢ - الجبر	
		يعبر رمزياً عن خواص العمليات الحسابية (+ ، - ، × ، ÷) كالأبدال والدمج والتوزيع باستخدام الرموز.	٢ - ١ - ٢			
		يستخدم صوراً مختلفة للمعادلات في تمثيل وحل جمل رياضية خطية بسيطة.	٣ - ١ - ٢			
		يستخدم جداول ورسوماً ونماذج وقواعد للتعبير عن علاقات رياضية.	١ - ٢ - ٢			
		يُكمل نماذج (أنماط) عددية باستنتاج علاقة بين مكونات النموذج (النمط).	٢ - ٢ - ٢			
		يستنتج مجموعة من التعميمات من ملاحظة النماذج والعلاقات.	٣ - ٢ - ٢			
		المعيار الثاني يفهم ويتعرف الأنماط العددية والعلاقات والدوال	٢ - ٢			٢ - ٢

مجالات ومعايير ومؤشرات الرياضيات للصف الخامس الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)

الوزن النسبي	المؤشرات		المعايير		المجال	
	المؤشرات	المعايير	المؤشرات	المعايير		
19%	يفتح ويحل مشكلات رياضية ومواقف حياتية بسيطة تحتوي على متغيرات في صورة جملة رياضية.	يتميز بين الكمية الثابتة والمتغيرة.	1 - 3 - 2	المعيار الثالث يستخدم النماذج الرياضية في تمثيل العلاقات ويحل التغيرات الرياضية في المواقف المختلفة	تابع الجبر	
	يستنتج أن إضافة أو طرح مقادير متساوية لطرفي علاقة أو معادلة لا تؤثر على التساوي.	3 - 3 - 2	3 - 3 - 2	المعيار الثاني يربط بين العدد والنقطة مستخدماً مبادئ الهندسة التحليلية		3 - الهندسة
	يستخدم الشعاع من نقطة الأصل في تحديد مواضع أعداد معينة.	1 - 1 - 3	1 - 1 - 3	المعيار الثالث يحل مشكلات رياضية وحياتية مستخدماً الحس المكاني والتحويلات الهندسية		
	يحسب المسافة بين نقطتين مختلفتين على شعاع أفقي أو رأسي.	2 - 1 - 3	2 - 1 - 3	المعيار الثالث يحل مشكلات رياضية وحياتية مستخدماً الحس المكاني والتحويلات الهندسية	3 - الهندسة	
	يستخدم خواص الأشكال الهندسية والعلاقات بينهما في حل مشكلات رياضية بسيطة.	1 - 2 - 3	1 - 2 - 3	المعيار الثالث يحل مشكلات رياضية وحياتية مستخدماً الحس المكاني والتحويلات الهندسية		
	يتعرف دلالة التحويلة الهندسية، ويتوصل إلى أمثلة منها.	1 - 2 - 3	1 - 2 - 3	المعيار الثالث يحل مشكلات رياضية وحياتية مستخدماً الحس المكاني والتحويلات الهندسية		
	يتعرف مفهوم الانعكاس، ويرسم صورة انعكاسية لبعض الأشكال الهندسية (نقطة، قطعة مستقيمة، شكل، ...) باستخدام الشبكة التربيعية.	1 - 2 - 3	1 - 2 - 3	المعيار الثالث يحل مشكلات رياضية وحياتية مستخدماً الحس المكاني والتحويلات الهندسية		
	يعطى أمثلة حياتية وأنشطة تتضمن مفهوم الانعكاس.	1 - 2 - 3	1 - 2 - 3	المعيار الثالث يحل مشكلات رياضية وحياتية مستخدماً الحس المكاني والتحويلات الهندسية		

/٢٧	يحسب مساحة سطح المثلث بمعلومية طول قاعدته وارتفاعه.	١-١ - ٤	المعيار الأول يطبق طرقاً وأدوات وقوانين مناسبة لتحديد القياسات	١ - ٤	٤-القياس
	يحسب مساحة متوازي الأضلاع بمعلومية طول قاعدته وارتفاعه.	٢-١ - ٤			
	يحسب مساحة المربع بمعلومية طول قطره.	٣-١ - ٤			
	يحسب مساحة المعين بمعلومية طول قطرته.	٤-١ - ٤			
	يحسب محيط الدائرة.	٥-١ - ٤			
/١٢	يحل مشكلات رياضية تتضمن قياسات المحيط لأشكال هندسية.	١-٢ - ٤	المعيار الثاني يحل مشكلات رياضية وحياتية مستعينا بمعلوماته ومهاراته في القياس	٢ - ٤	٥- تحليل البيانات والاحصاء والاحتمال
	يحل مشكلات رياضية تتضمن قياسات المساحة لأشكال هندسية.	٢-٢ - ٤			
	ينظم ويعرض بيانات في مجموعات ويسجلها في جداول تكرارية.	١-١ - ٥	المعيار الأول يطرح تساؤلات ويجيب عنها من خلال جمع بيانات مناسبة وتنظيمها وتمثيلها	١ - ٥	
	يمثل بيانات برسوم وأشكال بيانية مناسبة مثل: المدرج التكراري والمضلع التكراري، والقطاعات الدائرية.	٢-١ - ٥			
	يفسر دلالات النتائج بطريقة صحيحة.	١-٢ - ٥	المعيار الثاني يتحقق من صحة الأدلة المتوافرة من البيانات ويتوصل إلى استنتاجات صحيحة	٢-٥	
	يقراً ويفسر بيانات ممثلة بجدول ورسوم بيانية.	٢-٢ - ٥			
	يضع تخمينات من بيانات معطاة، ويتحقق من مدى صحتها.	٣-٢ - ٥			
	يستنتج بيانات من رسوم وأشكال بيانية مختلفة.	٤-٢ - ٥			

ثانياً : جدول مواصفات اختبار الرياضيات للصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

الوزن النسبي	عدد المفردات	المعايير		المجال
		عدد المفردات	المعايير	
% ٣٠	٣	١ - ١	يتعرف الأعداد وطرق تمثيلها والعلاقات بينها	١ - الأعداد والعمليات (٨) مفردة
	٣	٢ - ١	يجري العمليات على الأعداد ويوضح العلاقات بينها	
	٢	٣ - ١	يحسب بمهارة ويتوصل إلى تقديرات معقولة للنتائج.	
% ١٢	١	١ - ٢	يستخدم الرموز والأشكال في تمثيل وتحليل المواقف والتركيب الرياضية.	٢ - الجبر (٣) مفردات
	١	٢ - ٢	يفهم ويتعرف الأنماط العددية والعلاقات والدوال.	
	١	٣ - ٢	يستخدم النماذج الرياضية في تمثيل العلاقات ويحلل التغيرات الرياضية في المواقف المختلفة.	
% ١٩	٢	١ - ٣	يربط بين العدد والنقطة مستخدماً مبادئ الهندسة التحليلية	٣ - الهندسة

		٣	يحل مشكلات رياضية وحياتية مستخدماً الحس المكاني والتحويلات الهندسية	٢ - ٣	(٥) مفردات
%٢٧	٤	٤	يطبق طرقاً وأدوات وقوانين مناسبة لتحديد القياسات.	١-٤	٤- القياس (٧) مفردات
	٣	٣	يحل مشكلات رياضية وحياتية مستعينا بمعلوماته ومهاراته في القياس	٢-٤	
%١٢	٢	٢	يطرح تساؤلات ويجيب عنها من خلال جمع بيانات مناسبة وتنظيمها وتمثيلها	١-٥	٥- الإحصاء (٣) مفردات
	١	١	يتحقق من صحة الأدلة المتوافرة من البيانات ويتوصل إلى استنتاجات صحيحة	٢-٥	

تصحح الورقة الامتحانية من (٣٠ درجة).

جدول مواصفات استرشادي لمادة الرياضيات في ضوء جدول المواصفات الأساسي
لاعداد نموذج اختبار الصف الخامس الابتدائي المطور ٢٠١٨/٢٠١٩م الفصل الدراسي الثاني

عدد المفردات	انتاج الاجابة (نقطتان لكل فقرة)	اكمل (نقطة لكل فقرة)	اختر الاجابة الصحيحة (نقطة لكل فقرة)	مستويات التفكير			التذكر	عدد النقاط	المجال
				والمركب والتبرير الممتد	التبرير البسيط	التبرير			
٨	١	٣	٤	١	٦	٢	٩	الاعداد والعمليات ٪٣٠	
٣	١	١	١	٢	٢	١	٤	الجبر ٪١٢	
٥	١	٢	٢	١	٤	١	٦	الهندسة ٪١٩	
٧	١	١	٥	١	٦	١	٨	القياس ٪٢٧	
٣	-	١	٢	١	١	١	٣	الاحصاء ٪١٢	
٢٦	٤	٨	١٤	٥	١٩	٦	٣٠	المجموع	

تصحح الورقة الامتحانية من (٣٠ درجة).

مدير المركز

رئيس قسم التطوير
د. هبة الدمدمل

رئيس اللجنة

مستشار المادة